

세종한국어 4 교원용 지침서

연구 책임자명
이 해 영



국립국어원

국립국어원 2013-01-48

발간등록번호
11-1371028-000497-01

세종한국어 4 교원용 지침서

연구 책임자명
이 해 영

차 례

일러두기	1
제1과 근황	5
제2과 외국 생활	24
제3과 초대	43
문화1 한국인의 주거 생활	62
제4과 결심	68
종합 연습 문제 1	87
제5과 문화 차이	89
제6과 감사	108
문화2 한국의 결혼 문화	127
제7과 공공시설 이용	133
제8과 예약	152
종합 연습 문제 2	171
제9과 경험	174
문화3 한국의 대중문화	193
제10과 요리	199
제11과 영화와 드라마	218
종합 연습 문제 3	237
제12과 패션	240
문화4 한국의 지리	259
제13과 성격	265
제14과 소감	284
종합 연습 문제 4	303
종합 연습 문제 정답	305

일 러 두 기

『세종한국어 4 교원용 지침서』는 세종학당용 표준 교재인 『세종한국어 4』를 사용하는 교사들을 위한 수업 안내서입니다. 본 지침서는 교사들이 『세종한국어 4』의 교육 목표와 교육 내용을 정확히 이해하고, 이를 통하여 더 쉽고 효율적으로 한국어 수업을 진행할 수 있도록 하고자 개발되었습니다. 본 지침서에는 자세하고 친절한 수업 안내는 물론 교재에 담지 못했던 학습 활동과 ‘종합 연습 문제’ 등도 수록함으로써 이 지침서 한 권으로 수업 절차 및 운영에 대한 안내, 학습 활동과 종합 연습까지 모두 이루어지게 하였습니다.

지침서의 구성

1. 『세종한국어 4』의 내용을 충실히 설명하였습니다.

- 한 단원의 학습 목표와 단원 내용을 담은 수업 개요를 제시하고 각 단원을 구성하는 교육 항목에 대해 자세한 해설을 달아 『세종한국어 4』를 가르치는 데에 직접적인 도움을 받을 수 있도록 하였습니다.
- 본 지침서는 『세종한국어 4』의 단원 구성에 따라 ‘대화 1’, ‘대화 2’, ‘듣고 말하기’, ‘읽고 쓰기’에 대한 설명이 중심이 되었습니다. 또한 ‘학습 목표’, ‘단원 내용’, ‘수업 개요’ 등을 기술하여 지침서의 구성을 한눈에 볼 수 있게 하였으며, 추가 활동은 단원의 맨 끝에 배치하여 교사가 쉽게 찾아 볼 수 있도록 하였습니다.

2. 『세종한국어 4』를 융통성 있게 활용할 수 있도록 하였습니다.

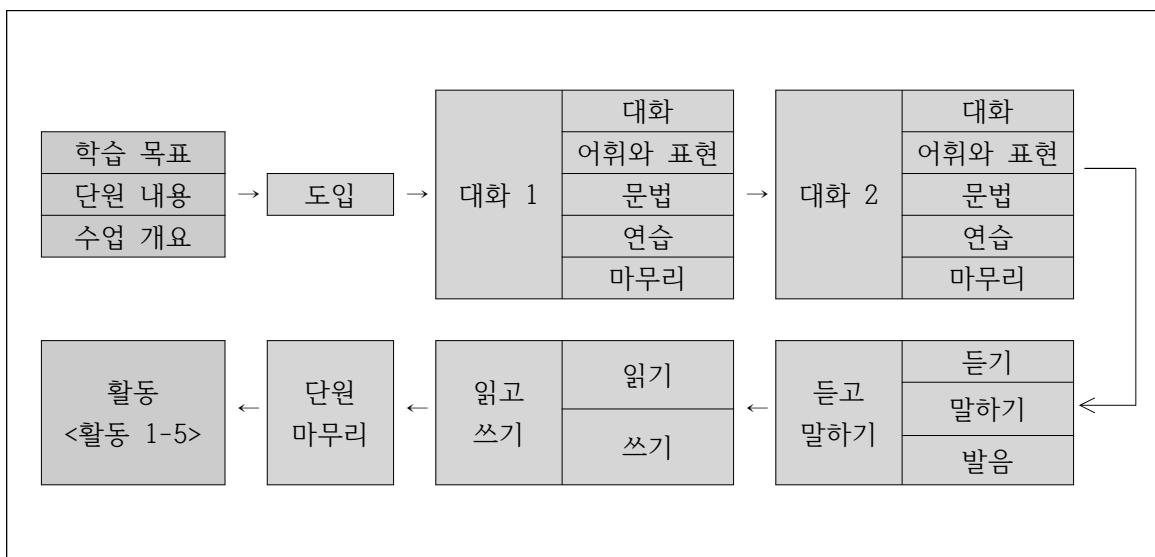
- 『세종한국어 4』는 한 단원을 6시간 동안 학습할 수 있도록 구성되었으므로, 본 지침서도 이를 기준으로 학습 활동을 안내하였습니다. 그러나 학당의 사정에 맞게 교과 과정에 따라 한 단원을 6시간 이상 또는 이하로 수업을 진행해야 하는 곳도 있습니다. 이 학당들에서無理 없이 사용할 수 있도록 선택적 활동의 폭을 넓혔습니다.
- 단원의 수업 시수가 『세종한국어 4』에 제시된 6시간보다 많은 학당의 경우 본 지침서에서 제시하고 있는 모든 활동을 사용할 수 있습니다. 그러나 단원의 수업 시수가 이보다 적은 학당의 경우 본 지침서의 내용들을 선택적으로 사용할 수 있습니다.

예를 들어 수업 시수가 적은 학당에서는 지침서에 있는 <활동 2, 4>와 <활동 5>를 생략할 수 있습니다. 시간이 더 부족한 경우 교재에 있는 ‘연습 2’를 생략할 수 있습니다. 이 밖에도 부분별로 기술된 선택적 활동에 대한 정보를 참고하면 됩니다.

3. 『세종한국어 4』의 단원 구성에 따라 상세한 교육 내용을 제시하였습니다.

- 단원은 전체적으로, 도입으로 시작해서 마무리로 끝낼 수 있도록 구성하였습니다.
- ‘대화 1’과 ‘대화 2’에는 각각 ‘대화’, ‘어휘와 표현’, ‘문법’, ‘연습’, ‘마무리’가 있는데, 각 하위 단계별로 개요를 제시하였고 도입, 전개, 마무리의 구성에 따라 상세한 교육 방법을 순서대로 설명하였습니다.
- ‘듣고 말하기’와 ‘읽고 쓰기’에서는 전체의 개요를 두어 그 활동에서 핵심이 되는 의사소통 기능을 기술하였고, 이후 ‘듣기’, ‘말하기’, ‘읽기’, ‘쓰기’별로 더욱 구체적인 활동의 개요를 기술하였습니다. 또한 각 활동은 전 단계, 본 단계, 후 단계마다 상세한 교육 순서와 방법을 제시하였습니다.
- 다음은 이러한 특성을 반영하여 만들어진 본 지침서의 구성입니다.

<그림> 『세종한국어 4 교원용 지침서』의 단원 구성



1. ‘어휘와 표현’ 및 ‘문법’에 대한 설명을 보강하였습니다.

- 『세종한국어 4』의 ‘어휘와 표현’에 대한 교육 방법 및 활동을 자세히 안내하였습니다. 특히 ‘어휘와 표현’의 교육 내용을 학습한 후, 학생들이 할 수 있는 다양한 학습 활동을 새로 만들어 보충하였습니다.
- 『세종한국어 4』의 ‘부록’에서 제시한 문법 설명 내용을 보충하였으며, 문법 자체에 대한 설명은 물론 문법 교육을 위한 칠판 판서의 내용까지 기술하여 교사들이 보다 쉽고 정확하게 문법을 교육할 수 있도록 하였습니다. 아울러 다양한 학습 활동을 <활동 1, 3>으로 안내하였습니다.

2. ‘발음’을 위한 교육 내용을 개발하고 교육 방법과 수업 활동을 제시하였습니다.

- 본 지침서에서는 ‘발음’ 부분의 효율적인 교육을 위하여 발음의 제시 및 연습 방안을 상세히 기술하였습니다. 또한 제시된 발음 항목에 대한 ‘한국 어문 규정집’의 <표준 발음법> 관련 부분을 함께 제시하여 발음 방법에 대한 교사의 이해를 도왔습니다.

3. ‘듣고 말하기’ 및 ‘읽고 쓰기’ 활동을 강화하였습니다.

- 『세종한국어』는 한국어 의사소통능력 배양에 초점을 두고 있으므로 본 지침서에서도 ‘듣고 말하기’ 및 ‘읽고 쓰기’ 활동에 대한 교육 방법을 제시하였습니다. 이를 통해 어휘 및 문법 교육과 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 활동이 균형을 이룰 수 있도록 하였습니다.
- 본 지침서에서는 ‘듣고 말하기’ 및 ‘읽고 쓰기’ 각 활동의 수업 절차를 상세히 기술하여, 과정중심적인 활동이 이루어지도록 하였습니다.

4. <활동 1-5>를 새롭게 개발하여 연습 활동을 보충하였습니다.

- 본 지침서에서는 <활동 1-5>를 새로 개발하여 제시하였습니다. 특히 교실에서의 의사소통적 말하기 활동을 돕기 위하여 <활동 5>를 구성하였습니다. 그리고 이를 교사가 바로 복사하여 사용할 수 있는 형태로 제작하여 사용의 편의를 추구하였습니다. 또한 새 활동들은 교사가 수업 시수에 따라 선택적으로 활용할 수 있도록 하였습니다.
- <활동 1>과 <활동 3>은 본 교재의 ‘어휘와 표현’, ‘문법’, ‘연습 2’ 부분에 대한 활동으로 학습한 어휘·문법을 정확히 사용하게 하는 데에 목적을 두었습니다.
- <활동 2>와 <활동 4>는 본 교재의 ‘대화 1, 2’에 대한 추가 활동으로, 주어진 말풍선을 활용하여 대화를 구성할 수 있도록 고안되었습니다.

- <활동 5>는 ‘말하기’ 부분에 대한 활동으로 교재에서 제시한 활동을 구체화하거나 교재에는 없는 새 활동을 추가하는 방식으로 제작되었습니다.

5. 학습 성취도를 점검할 수 있는 ‘종합 연습 문제’를 수록하였습니다.

- 교사들이 별도의 시험 문제를 개발하지 않더라도 간편하고 효율적으로 학생들의 학습 정도를 점검할 수 있도록 3-4단원당 한 회씩 ‘종합 연습 문제’를 개발하여 수록하였습니다. 이 또한 교사가 바로 복사하여 사용할 수 있는 형태로 제작하였습니다.

6. ‘문화’ 단원을 위한 교육 내용을 개발하고 교육 방법과 수업 활동을 제시하였습니다.

- ‘문화’ 단원이 교실 내에서 보다 적극적이고 재미있게 다루어질 수 있도록 ‘문화’ 단원마다 교육 방법과 수업 활동을 제시하였고, 특히 문화상호주의적 관점에서 학생들이 문화의 다양성과 보편성을 인식할 수 있도록 문화 비교 활동을 강화하였습니다.
- 본 지침서에서는 각 ‘문화’ 단원에서 어휘 활동을 하고 있습니다. 따라서 교사는 ‘문화’ 단원을 학습하기 전에 관련된 본 단원을 확인하고 미리 ‘문화’ 단원을 위한 숙제를 제시해야 합니다.

7. ‘누리-세종학당’(인터넷)의 자료를 활용할 수 있도록 안내하였습니다.

- 교사들이 ‘누리-세종학당’(인터넷)에 실려 있는 다양한 교육 관련 자료를 쉽게 찾아 볼 수 있도록 필요한 경우에는 그 출처를 기재하였습니다.

제1과 근황

학습 목표

근황과 인물 묘사에 대해 듣고 말할 수 있다.
근황과 인물 묘사에 대한 글을 읽고 쓸 수 있다.

단원 내용

1. 과제
 - 자신과 다른 사람의 근황에 대해 듣고 이해하기
 - 친구와 자신의 근황에 대해 대화하기
 - 근황을 알리는 전자 우편 읽고 이해하기
 - 자신의 근황에 대해 친구에게 전자 우편 쓰기
2. 문법
 - -(으)면서
 - -게
3. 어휘
 - 근황
 - 인물 묘사
4. 발음
 - 흥 + ㄱ = [ㅋ]

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 질문하기 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> 근황과 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 1	30~40분
	마무리	• 대화 완성하기 및 복습하기	• 활동 2	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> 근황과 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 3	30~40분
	마무리	• 대화 완성하기 및 복습하기	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 주제 제시하기 • 근황에 대해 이야기하기 	• 활동 5	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> • 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기 	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 주제 제시하기 • 쓸 내용에 대해 생각해 보기 • 근황에 대한 글 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기 		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 		5분

도입

- **개요:** 교재 12쪽의 사진을 이용해 주제를 도입한다. ‘근황’과 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진을 보면서 남자가 무엇을 하고 있는지 생각해 보게 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 12쪽에 나온 사진을 보면서 이 사람이 지금 무엇을 하고 있는지를 학생에게 질문함으로써 ‘근황’이라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 사진을 보세요. 이 사람은 지금 뭘 하고 있어요?

학생: 일을 하고 있어요./회사에서 일해요.

교사: 맞아요. 이 사람은 지금 어때요? 시간이 많아요?

학생: 아니요. 일이 많아요./바빠요.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 ‘근황’과 관련된 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 여러분은 요즘 어때요? 바빠요? 잘 지내요?

학생: 바빠요./잘 지내요.

교사: 네, 좋아요. 이번 시간에는 요즘 어떻게 지내는지 이야기할 거예요.

대화 1

- ◎ **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

요즘 근황에 대해 묻고 대답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 친구들을 오랜만에 만나면 어떻게 인사해요? 대화를 같이 들으면서 이 사람들이 어떻게 인사하는지 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 여러분, 수진 씨가 치엔 씨한테 처음에 뭐라고 질문했어요?

학생: 요즘 어떻게 지내세요?

교사: 맞아요. 그럼, 수진 씨와 치엔 씨는 어떻게 지내요?



어휘와 표현

근황을 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- ‘대화’에서 학습한 ‘요즘 어떻게 지내요?’라는 표현을 사용하여 도입한다.
- 위와 같이 학생들에게 질문하고, ‘잘 지내요.’, ‘바빠요.’ 등의 대답을 유도한다. 그리고 이 외에도 어떠한 말로 근황에 대하여 질문하고 답할 수 있는지 알아보자고 한다.



교사: 여러분은 요즘 어떻게 지내요?

학생: 잘 지내요./바빠요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다.

이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분이 알고 있는 표현이 있어요?

학생: '심심해요.'를 알아요.

교사: 또 어떤 표현을 알아요?

학생: '취직 준비는 잘 돼요?'를 알아요.

교사: 네, 좋아요. 그럼, 다른 표현들의 뜻도 알아볼까요?

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: '네, 그럭저럭요.'는 무슨 뜻일까요?

학생: 잘 모르겠어요.

교사: '그럭저럭 지내는 것'은 큰 문제없이 아주 좋지도 않고 나쁘지도 않게 지내는 것이예요.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 새로운 짝을 정해, 학습한 어휘들을 가지고 서로의 근황에 대해 묻고 답하게 한다.
- 몇몇 학생들에게 서로 묻고 답한 내용을 일어서서 재연하도록 시킨다.
- 학생들에게 혹시 더 알고 싶은 근황 관련 표현이 있는지 질문한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

앞의 내용이 뒤의 내용과 동시에 이루어짐을 나타내는 문법 '-(으)면서'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 학생들이 요즘 동시에 하고 있는 일을 예로 들어 '-(으)면서'를 도입한다.
- 방금 이야기한 문장을 판서하고 '-(으)면서'에 밑줄 그어 그 의미를 추측해 보게 한다.
- 오늘은 두 가지 내용이 동시 이루어짐을 나타내는 '-(으)면서'를 학습함을 알린다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: (직장을 다니는 학생의 예를 들며) OO 씨는 요즘 좀 바쁘지요?

학생: 네, 좀 바빠요.

교사: 맞아요. OO 씨는 회사에 다니면서 한국어도 공부하고 있어요. 바빠요.

- 학생들이 어렵지 않게 목표 문법의 의미와 쓰임을 이해할 경우 다양한 근황이 적용된 다른 상황을 도입한다.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

- 가급적이면 '전화를 받으면서 운전을 하다', '음악을 들으면서 운동을 하다', '밥을 먹으면서

텔레비전을 보다'와 같이 학생들이 쉽게 이해할 수 있는 상황을 예로 든다.

문법 설명 -(으)면서

'-(으)면서'는 동사 뒤에 붙어서 앞의 내용이 뒤의 내용과 동시에 이루어짐을 나타낸다. 두 가지 동작을 동시에 하거나 두 가지 내용이 동시에 나타날 때 사용한다.

- 예 1) 친구를 기다리면서 책을 읽고 있어요.
예 2) 저는 직장을 다니면서 대학원도 다녀요.

참고

외국인을 위한 한국어 문법 2 707쪽, 초급 한국어 읽기 15과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

- 교재의 예문 가운데, '직장을 다니면서 대학원도 다녀요.'는 현재 진행 중인 동시 동작이라기 보다는 두 가지 일이나 내용을 한 번에 하는 경우로, '밥을 먹으면서 텔레비전을 보다'와 같은 예문보다 이해하기 어렵다. 따라서 쉬운 예문을 먼저 제시하고 다음과 같은 예문을 추가적으로 제시한다.

동사 + '-(으)면서'

	-면서		-으면서
가다	가면서	먹다	먹으면서
고르다	고르면서	듣다	들으면서
만들다	만들면서	줍다	주우면서
		낮다	나으면서

1. 가: 뭐해요?
나: 친구를 기다리면서 책을 읽고 있어요.

2. 가: 로라 씨는 회사원이지요?
나: 네. 그런데 저는 직장을 다니면서 대학원도 다녀요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 여러분은 요즘 무슨 일을 하면서 지내요?

학생: 저는 요즘 회사에 다니면서 피아노도 배워요.



연습

‘연습 1’에서는 14쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 문장을 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 서로의 근황에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.

- <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 만들어 보도록 한다.
- <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤, 짝 활동으로 대화를 하며 문제를 풀어 본다.
- 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

- 1) 책을 읽으면서 친구를 기다려요
- 2) 커피를 마시면서 신문을 보고 있어요
- 3) 푹 쉬면서 책을 많이 읽었어요
- 4) 취직 준비를 하면서 바쁘게 지내요
- 5) 한국 영화를 보면서 공부해요

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
- 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
- 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
- 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’ 정답은 교재 180쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.

- <활동 1>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 ‘-(으)면서’를 활용하여 두 가지 일을 동시에 한 것에 대해 묻고 답하는 말하기 활동을 하게 됨을 알려 준다.
- 제시된 <보기>의 대화 형식을 이용해 <활동 1>의 2번의 내용을 이야기하게 한다.
- 표를 바탕으로 발표하거나 교사의 질문에 대답하는 활동을 통해 연습 활동의 결과를 확인한다.

4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 서로의 근황에 대해 이야기하게 한다.

- 먼저 교사와 함께 예문을 읽어 보고, 예문과 유사한 방식으로 묻고 답하게 한다.
- 짝 활동, 혹은 전체 활동을 통해 다양한 상황을 제시하고 대화하게 한다.
- 활동이 끝나면 서로 어떤 이야기를 주고받았는지 확인하고, 반 친구들 몇 명에게 다른 친구들이 어떻게 지내는지 이야기해 보게 한다.
- 한두 조에게 말할 내용을 반 전체 학생들 앞에서 재연하게 하여 잘 진행하였는지 확인한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 2>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘•’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

대화 2

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

치엔 씨가 어떻게 지내는지, 정우 씨가 어떤 사람인지를 묻고 대답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 이번에는 수진 씨와 치엔 씨가 정우 씨에 대해서 이야기할 거예요. 치엔 씨는 어떻게 지낼까요? 또 정우 씨가 어떤 사람일까요? 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 치엔 씨는 요즘 어떻게 지내요?

학생: 봉사 활동을 해요.

교사: 맞아요. 봉사 활동을 해요. 그러면 정우 씨는 어떤 사람이에요?

학생: 회사에 다녀요./봉사 활동을 해요.



어휘와 표현

인물을 묘사하는 데 필요한 어휘와 표현에 대해 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- ‘성실하다’라는 표현을 사용하여 도입한다. 학생들에게 이 어휘의 의미를 아는지 질문하고 이외에도 어떠한 말로 한 사람의 성격이나 특징을 표현할 수 있는지 물어본다.



교사: 정우 씨는 성실하게 회사에 다녀요. 그런데 ‘성실하다’의 뜻을 알아요?

학생: 잘 모르겠어요.

교사: ‘성실하다’는 일을 열심히 한다는 뜻하고 비슷해요. 이번에는 사람을 설명할 때 필요한 말을 배워 볼 거예요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이 때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 대화에서 나온 ‘성실하다’는 어떤 의미일까요? 대화를 다시 읽어 보고 정우 씨에게 왜 성실하다고 했는지 생각해 보세요.

학생: 일을 열심히 해요.

교사: 맞아요. 일을 열심히 하는 사람은 성실한 사람이에요. 그러면 교재에 있는 표현 중에 여러분이 알고 있는 것을 찾아보세요. 그리고 짝과 함께 그 뜻도 이야기해 보세요.

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: ‘불성실하다’는 무슨 뜻일까요?

학생: 성실하지 않아요?

교사: 네, 맞아요. ‘성실하지 않다’라는 뜻이에요.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 새로운 짝을 정해, 한 사람은 모국어로 학습한 표현을 설명하고 다른 한 사람은 그 뜻을 맞춰 보게 한다.
- 교사는 학생들의 발음이나 의미 사용을 돌아다니며 확인한다.
- 혹시 더 알고 싶은 인물 묘사 관련 표현이 있는지 질문한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

인물의 성격이나 특징을 묘사하는 데에 사용이 가능한 문법 ‘-게’를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 평상시에 가장 열심히 공부하는 반 학생 한 명에 대하여 친구들에게 ‘OO 씨는 어떤 사람이에요?’라고 질문하여 성실하다, 똑똑하다 등의 어휘를 도출한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 여러분, OO 씨는 어떤 사람이에요?

학생: 똑똑해요./성실해요.

- 학생들이 어렵지 않게 목표 문법의 의미와 쓰임을 이해할 경우 다양한 인물 묘사가 적용된 다른 상황을 도입한다.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

- 문법을 칠판에 적고 예문을 함께 제시한다. 교재의 예문 가운데, ‘일도 부지런하게 잘하고 성격도 좋아요.’는 바로 이해하기에 다소 어려울 수 있으므로 ‘글씨를 작게 쓰다’와 같이 쉬운 예문을 중심으로 교육하고 이후에 교재의 ‘어휘와 표현’에서 나온 어휘를 사용하여 학습한다.

문법 설명 -게

‘-게’는 형용사 뒤에 붙어서 뒤에 오는 동사를 꾸며 준다.

- 예 1) 글씨가 잘 안 보이니까 좀 크게 써 주세요.
예 2) 일도 부지런하게 잘하고 성격도 좋아요.

참고

외국인을 위한 한국어 문법 2 18쪽, 초급 한국어 읽기 13과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

형용사 + '-게'

	-게		-게
작다	작게	넓다	넓게
낮다	낮게	크다	크게
		좁다	좁게
		노랗다	노랑게

1. 가: 뒤에 있는 사람도 글씨 잘 보여요?
나: 아니요. 선생님, 글씨가 잘 안 보이니까 좀 크게 써 주세요.

2. 가: 지난주에 새로 온 직원은 어때요? 일 잘해요?
나: 네. 일도 부지런하게 잘하고 성격도 좋아요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.
- 이때, ‘많다, 좋다’와 같은 경우는 ‘많이, 잘’ 등과 혼동의 여지가 있으므로 가급적 제시하지 않는다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 여러분, 우리 반에서 제일 부지런하게 공부하는 사람은 누구예요?

학생: OO 씨가 제일 부지런하게 공부해요.



연습

‘연습 1’에서는 16쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 인물 묘사에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 3>의 1, ‘연습 1’, <활동 3>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 대화를 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

1) 불성실하게 2) 맛있게 3) 재미있게 4) 따뜻하게 5) 예쁘게

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 <보기>에서 골라 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’ 정답은 교재 180쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - <활동 3>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 ‘-게’를 활용하여 각 사람들의 특징에 대해 묻고 답하는 말하기 활동을 하게 됨을 알려 준다.
 - 제시된 <보기>의 대화 형식을 이용해 <활동 3>의 2번의 내용을 이야기하게 한다.
 - 표를 바탕으로 발표하거나 교사의 질문에 대답하는 활동을 통해 연습 활동의 결과를 확인한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 반 친구들에 대해 자유롭게 이야기해 본다.
 - 먼저 교사와 함께 예문을 읽어 보고, 학생들에게 예문과 똑같지 않더라도 그와 유사한 방식으로 친구들에 대하여 묻고 답하게 한다.
 - 짝 활동, 혹은 전체 활동을 통해 다양한 상황을 제시하고 대화하게 한다.
 - 활동이 끝나면 서로 어떤 이야기를 주고받았는지 확인하고, 반 친구들에게 다른 친구들에 대해 설명해 보게 한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 4>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

듣고 말하기

- ◎ **개요:** 근황에 대한 내용을 듣고 이해하고, 자신의 근황에 대해 설명할 수 있게 한다. 그리고 ‘대화’ 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.

듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 요즘 근황에 대한 이야기(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. **듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.**
 - 듣기 전에 교재의 질문을 미리 읽고 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
2. **‘듣기 1’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 질문의 내용이 ‘남자’에 대한 것이므로 남자의 근황에 집중하여 들어 보도록 한다.
3. **‘듣기 2’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 서로의 근황에서 각각 남녀는 어떻게 지내고 있는지에 집중하여 들어 보도록 한다.
4. **‘듣기 3’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 질문의 내용을 먼저 보게 하여 무엇에 집중하여 들어야 하는지 생각해 보게 한 후, 여자의 근황과 스트레스 해소법을 중심으로 들어 보게 한다.
 - 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검하고 ‘스트레스가 쌓이다’, ‘춤을 추다’와 같은 새 표현의 의미도 익히도록 한다.



교사: 유키 씨는 왜 공무원 시험을 준비하고 있어요?

학생: 졸업을 한 후에 공무원이 되고 싶어 해요.

5. **듣기 내용을 확인한다.**
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.
 - 학생들의 수준에 따라 받아쓰기를 하거나 듣기 대본을 외워서 대화해 보게 하는 활동을 할 수 있다.

➡ 듣기 대본은 교재 170쪽, 듣기 정답은 교재 180쪽 참고

말하기

서로의 근황에 대하여 묻고 답하게 한다.

1. **4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.**
 - 다음의 질문을 제시한 후, 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 여러분은 요즘 어떻게 지내요?

학생: 바빠요.

교사: 네, 이번에는 여러분이 어떻게 지내고 있는지 이야기할 거예요.

- 자신의 근황을 말하는 데에 필요한 어휘가 추가적으로 필요한 경우에 질문하게 하고, 이러한 내용을 판서하여 반 전체와 공유한다.
2. **2명 또는 3-4명이 함께 근황에 대해 이야기하도록 한다.**
 - 먼저 돌아가면서 친구들의 근황을 묻고 답하게 한다. 흐름이 끊기지 않도록 하기 위해, 먼저

- 이야기를 다 끝내고 <활동 5>의 첫 번째 표를 완성하게 한다.
- 자기 조 친구의 근황을 다 물었으면 반 전체 학생들이 자유롭게 친구들의 근황을 묻게 한다.
3. 말하기 활동을 바탕으로, 다른 사람 앞에서 친구의 근황에 대해 발표하도록 한다.
- 자신이 메모한 <활동 5>의 두 번째 표를 보면서 전체 학생들에게 요즘 친구의 근황에 대하여 발표하도록 한다.
 - 반 친구들 중 가장 재미있거나 바쁘게 지내는 친구는 누구인지 이야기해 볼 수 있다.

✧ 발음

‘ㅎ’ 뒤에 ‘ㄱ’이 이어 나올 경우 소리가 합쳐져 [ㅋ]으로 발음되는 격음화 현상에 대해 이해함으로써 이를 정확하게 발음하고 들을 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목에 대해 도입한다.

- 교재 19쪽에 제시한 ‘어떻게, 파랗고, 많기’의 단어 카드를 제시하면서 학생이 읽어 보게 한다.
- 교사는 학생들에게 정확한 발음을 들려 준 뒤 따라하게 한다.
- 이 과정을 통해 ‘ㅎ(ㄴㅎ)’과 ‘ㄱ’이 합쳐져 [ㅋ]으로 발음됨을 가르쳐 주고 이와 관련된 발음 규칙을 배울 것임을 말해 준다.

2. 발음 규칙을 제시한다.

- 발음 규칙을 간단하게 칠판에 적고 ‘ㅎ’과 ‘ㄱ’이 이어 나올 경우 소리가 합쳐져 [ㅋ]으로 발음됨을 설명한다.
- 이어서 받침이 ‘ㄴㅎ, ㄹㅎ’일 경우에도 ‘ㅎ’이 뒤 음절 첫소리 ‘ㄱ’과 합쳐져 [ㅋ]으로 발음됨을 설명한다.(예1) 많고[만코], 예2) 알고[알코])
- ‘ㅎ’ 앞에 ‘ㄱ’이 올 때에도 소리가 합쳐져 [ㅋ]으로 발음됨을 알려 줌으로써(ㄱ+ㅎ → [ㅋ]) ‘ㅎ’은 다른 소리와 합쳐질 수 있는 음성적 특성을 가지고 있음을 알게 한다. (예1) 막히다[마키다], 예2) 국하고 밥[구카고밥], 예3) 얹혀[얼켜])

3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.

- 교재 19쪽에 제시한 어휘를 이용해 발음 연습을 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.
- 교재에서 제시한 것 이외에 추가적으로 어휘를 제시한다.

ㅎ + ㄱ → [ㅋ]	
빨강고	1. 나뭇잎이 빨강고 노랗다.
않고	2. 그는 점심을 먹지 않고 잠이 들었다.
않기만	3. 그 사람은 않기만 하고 낫지 않았다.

- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.

4. 학습한 내용을 확인한다.

- 교재의 ‘대화 1’과 ‘대화 2’의 내용 중 ‘ㅎ’이 ‘ㄱ’과 합쳐져 [ㅋ]으로 발음되는 어휘가 포함된 문장을 찾아 학생들이 돌아가면서 다시 읽게 한다.
- 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

참고 사항

표준 발음법 제12항 ‘ㅎ(ㄴㅎ, ㄹㅎ)’ 뒤에 ‘ㄱ, ㄷ, ㅈ’이 결합되는 경우에는 뒤 음절 첫소리와 합쳐져 [ㅋ, ㅌ, ㅊ]으로 발음한다.

놓고[노코] 종던[조던] 쌀지[싸치] 많고[만코] 닳지[달치]

읽고 쓰기

- ◎ **개요:** 근황에 대한 글을 읽고 이해하고, 자신의 요즘 근황에 대한 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 문자 메시지를 읽고 친구의 근황을 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 근황에 대한 전자 우편을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1

1. 글의 그림을 보면서 무엇에 대한 글인지 묻고 어떤 내용인지 추측하게 한다.
 - 교사는 학생들과 함께 '읽기 1'의 지시문과 질문 내용을 읽는다. 한국어로 문자 메시지를 자주 보내는지 물어 보고 한국어로 문자 메시지를 보낼 수 있는지 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 한국어로 문자 메시지를 자주 보내요?

학생: 가끔 보내요.

교사: 네, 이번에는 한국어로 친구에게 안부를 물을 때 어떻게 쓰는지 알아볼 거예요.

2. 학생들이 '읽기 1'을 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
 - 모두 세 사람이 등장하므로, 문자 메시지를 주고받는 사람들은 누구이며, 누구에 대하여 이야기하고 있는지 먼저 찾아보게 한다.
 - '읽기 1'은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.
3. 학생들이 다시 글을 천천히 소리 내어 읽으면서 스스로 문제의 답을 찾게 한다. 그리고 나서 교사와 함께 읽기 내용과 정답을 확인하게 한다.
4. 필요한 경우 교사는 추가 질문을 통해 학생들이 전체적으로 내용을 파악했는지 확인한다.
 - 왜 그와 같이 O, X를 선택하였는지 질문한 후, 반의 모든 학생들이 그렇게 생각하는지 확인한다.
5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.
 - 문자 메시지에 나타난 재미있는 표현을 찾아보게 하고 이러한 표현들을 이해할 수 있는지 확인한다.

읽기 2

1. 학생들에게 글의 종류가 무엇인지 묻고 글의 내용을 예측하게 한다.
 - 요즘 근황이나 안부에 대한 전자 우편을 보내 보았는지 묻고, 주로 어떤 내용을 이야기하는지 다음과 같이 질문할 수 있다.



교사: 여러분은 요즘 어떻게 지내는지 전자 우편을 보내 봤어요?

학생: 네. 가끔 보내요.

교사: 누구한테 보내요? 무슨 이야기를 해요?

2. '읽기 2'를 빠르게 읽고 누가 누구에게 쓴 글인지 전체적인 내용을 파악하게 한다.
3. 이번에는 글을 천천히 읽으면서 질문에 해당하는 내용에 밑줄 긋게 한다.
 - 민수 씨의 요즘 근황을 알 수 있는 부분에 밑줄을 그으며 읽게 한다.

- 문제를 다 풀고 나서 옆 친구와 함께 답을 비교해 보고, 답이 다른 경우 서로 도와 가면서 문제의 답을 확인해 본다.
- 교사는 학생들에게 읽은 내용에 대해 질문을 하며 다 함께 이에 대해 대답해 보도록 한다. 이 과정을 통해 학생들은 읽기 내용을 최종 확인하게 된다.
 - 새 어휘인 ‘그만두다’, ‘전자 우편’, ‘뿔다’, ‘한가하다’ 등의 의미에 대해서도 알려 준다.
 - 읽기 어려웠던 부분이나 모르는 부분에 대하여 질문을 받고 이를 확인해 준다.

➡ 읽기 정답은 교재 180쪽 참고



자신의 근황을 이야기하는 전자 우편을 써 보도록 한다.

- 말하기 활동에서 이야기한 자신의 근황을 다시 한 번 생각해 보게 한 후, 친구에게 자신의 근황에 대하여 전자 우편을 쓴다면 어떤 내용을 쓸지 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분이 요즘 어떻게 지내는지 전자 우편을 쓴다면 무슨 이야기를 쓰고 싶어요? 또 친구가 어떻게 지내는지 물을 때는 어떻게 써야 해요? 잘 생각해 보면서 친구에게 보내는 전자 우편을 써 봅시다.

- 3번 지시문을 함께 읽으면서 전자 우편에 어떤 내용을 어떻게 쓸지 구체적으로 생각해 보게 한다.
- 어떻게 이 글을 시작하고 끝낼지에 대하여 메모하게 한다.
 - 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한 뒤 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다. 원하는 글을 쓰기 위해 필요한 어휘와 표현, 문법을 정리하게 한다.
- 위의 내용을 바탕으로 전자 우편을 써 보게 한다.
- 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
 - 자신의 글을 짝과 바꾸어 읽어 보게 하고, 서로 쓴 글을 잘 이해할 수 있는지 이해하기 어려운 표현은 없는지 확인하게 한다.
 - 우리 반에서 가장 바쁘게 지내는 사람은 누구이고, 가장 재미있게 지내는 사람은 누구인지 이야기해 본다.

단원 마무리

- **개요:** 지금까지 근황에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

- 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
- ‘새 어휘와 표현’은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
- 교재에 제시된 ‘자기 평가’를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 지금 뭐 해요?

나: 텔레비전을 보면서 밥을 먹어요.
(텔레비전을 보다, 밥을 먹다)

1) 가: 지금 뭐 하고 있어요?

나: _____.
(책을 읽다, 친구를 기다리다)

2) 가: 수미 씨, 지금 바빠요?

나: 아니요. _____.
(커피를 마시다, 신문을 보고 있다)

3) 가: 휴가는 어떻게 보냈어요?

나: 늘 똑같지요. 뭐. _____.
(폭 쉬다, 책을 많이 읽었다)

4) 가: 요즘 어떻게 지내요?

나: 정신없이 지내고 있어요. _____.
(취직 준비를 하다, 바쁘게 지내다)

5) 가: 어떻게 하면 치엔 씨처럼 한국어를 잘 할 수 있어요?

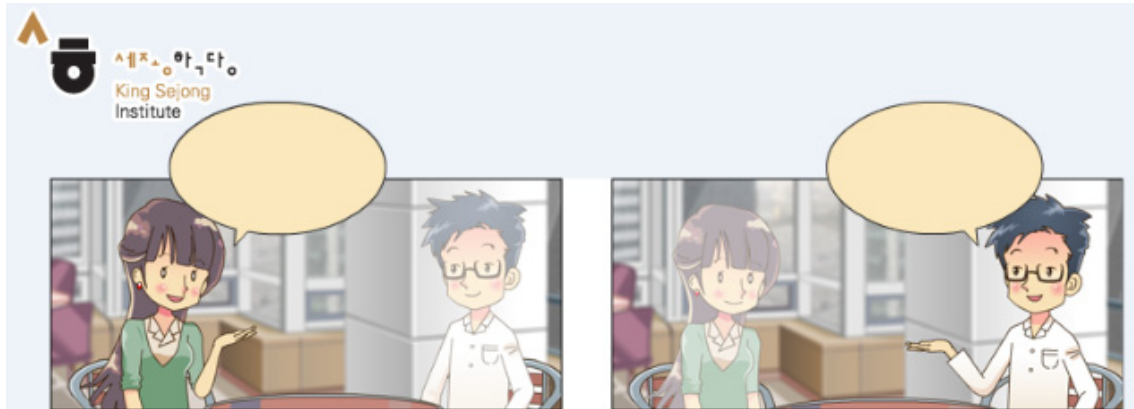
나: 저는 _____.
(한국 영화를 보다, 공부하다)

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

질문	대답	
<보기> 어제 저녁에 무엇을 했어요?	가족들과 밥을 먹다	이야기를 하다
1) 요즘 무슨 일을 해요?	친구 가게에서 일하다	취직 준비를 하다
2) 시간이 있을 때 주로 뭘 해요?	요리를 하다	텔레비전을 보다
3) 저녁 먹으러 갈까요?	아까 회의를 하다	간단히 먹다
4) 요즘 어떻게 지내요?	회사에 다니다	한국어도 배우다
5)		

<보기> 가: 어제 저녁에 무엇을 했어요?

나: 가족들과 밥을 먹으면서 이야기를 했어요.



• 요즘 어떻게 지내다?

• 정신없이 지내다
• 일이 많다, 사무실에서 식사를 하다, 일할 때도 많다
• 수진 씨?

• 늘 똑같다
• 재미없고 심심하다

• 봉사 활동, 해 보면 어떻다?
• 저, 요즘 주말에 회사 근처에 있다, 고아원에서 아이들을 돌보고 있다
• 같이 하는 사람들과도 친구가 되다, 주말이 즐겁다

• 한번 시작해 보다?

• 같이 봉사 활동을 하다, 친구들도 많이 소개해 주다

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

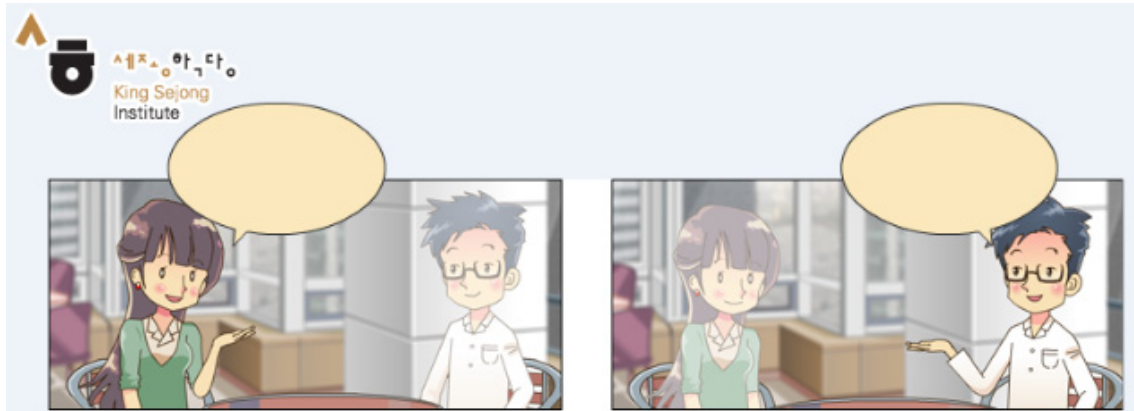
<보기> 가: 치엔 씨는 정말 책임감이 있는 사람이에요.
나: 맞아요. 모든 일을 책임감 있게 해요.

- 1) 가: 새로운 신입 사원은 좀 불성실하지 않아요?
나: 맞아요. 벌써부터 _____ 일하면 안 되는데.
- 2) 가: 어떻게 이렇게 음식을 _____ 만들어요?
나: 맛있어요? 그냥 책을 보고 만들었어요.
- 3) 가: 수진 씨는 이야기를 참 _____ 해요.
나: 맞아요. 재미없는 이야기도 수진 씨가 하면 재미있어요.
- 4) 가: 옷을 _____ 입으셨네요.
나: 네. 아침에 날씨가 추워서 따뜻한 옷을 입었어요.
- 5) 가: 이 사진요, 타완 씨 딸이에요? 정말 _____ 생겼네요.
나: 예뻐요? 아, 감사합니다.

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

질문	특징
<보기> 수미 씨는 어떤 사람이에요?	일, 성실하다, 하다, 친구, 많다
1) 타완 씨는 어떤 사람이에요?	공부, 똑똑하다, 잘하다, 믿음직하다
2) 민수 씨는 참 멋있지 않아요?	네, 옷, 멋있다, 잘 입다, 잘생기다
3) 로라 씨는 요리를 정말 잘하지요?	네, 한국음식, 맛있다, 잘하다
4) 유키 씨는 한국어를 참 잘하지요?	네, 발음, 정확하다, 잘하다, 말도 잘하다
5)	

<보기> 가: 수미 씨는 어떤 사람이에요?
나: 일도 성실하게 하고 친구도 많아요.



- 요즘 어떻게?
- 이번 주, 바쁘다, 보냈다?

- 지난번에 이야기한 봉사 활동, 생각해 봤다?
- 이번 주, 친구하고 같이 가려고 하다
- 같이 가다?

- “그럴까요?”

- 잘 생각했다
- 봉사 활동을 가다, 정우 씨도 만날 수 있을 것이다

- 요즘 어떻게 지내다?

- 성실하다, 회사에 다니다, 봉사 활동도 열심히 하고 있다

◎ 요즘 친구는 어떻게 지내요? 친구와 이야기해 보세요.

나	어떻게 지내요?
친구 1 ()	
친구 2 ()	
친구 3 ()	

<보기> 가: 요즘 어떻게 지내요?

나: 정신없이 지내고 있어요. 회사에 다니면서 한국어 공부도 좀 하고 있어요.

가: 그래요? 역시 부지런하게 사시네요.

◎ 친구들의 발표를 듣고 어떻게 지내는지 메모해 보세요.

제2과 외국 생활

학습 목표

외국 생활과 외국 생활의 느낌에 대해 듣고 말할 수 있다.
외국 생활에 대해 설명하는 글을 읽고 쓸 수 있다.

단원 내용

1. 과제
 - 외국 생활과 느낌에 대해 듣고 이해하기
 - 자신의 외국 생활에 대해 이야기하기
 - 외국 생활에 대한 짧은 글을 읽고 이해하기
 - 자신의 외국 생활에 대해 소개하는 글 쓰기
2. 문법
 - -(으)ㄴ 지
 - -게 되다
3. 어휘
 - 외국 생활
 - 생활과 느낌
4. 발음
 - ㄹ + ㄴ → ㄹ + [ㄹ]

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> 외국 생활과 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 1	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 2	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> 외국 생활의 느낌과 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 3	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 상황 제시하기 • 외국 생활의 경험에 대해 이야기하기 	• 활동 5	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> • 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기 	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 주제 제시하기 • 쓸 내용에 대해 생각해 보기 • 외국 생활의 경험에 대한 글 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기 		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 		5분

도입

- ◎ **개요:** 교재 22쪽의 사진을 이용해 주제를 도입한다. ‘외국 생활’과 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진 속 남자의 행동과 여자의 놀란 표정에 주목하게 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 22쪽에 나온 사진을 보면서 남자와 여자가 지금 무엇을 하고 있는지를 학생에게 질문함으로써 ‘외국 생활’이라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 이 사람은 뭘 먹고 있어요?

학생: 고추를 먹고 있어요.

교사: 그런데, 여자는 남자를 보고 왜 놀랐을까요?

학생: 매운 고추를 먹고 있어서요.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 외국 생활을 해 본 경험에 관한 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 여러분은 외국 생활을 해 본 적이 있어요? 어려운 문제가 있었어요? 오늘은 외국 생활의 경험에 대한 이야기를 해 볼 거예요.

- 학생들이 외국 생활의 경험이 없을 경우 외국 생활을 해 보고 싶은 곳에 대해 질문하고 어떤 문제가 있을지 이야기해 봄으로써 본 단원의 주제와 관련시킨다. 가능하면 ‘한국’에서의 외국 생활과 관련시킨다면 더 유용한 내용이 될 것이다.

대화 1

- ◎ **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

베트남에서의 외국 생활에 대해 이야기하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 정우 씨와 투이 씨는 정우 씨의 외국 생활에 대해 이야기하고 있어요. 외국에서 생활하면 어떤 어려움이 있을까요? 다음의 대화를 듣고 정우 씨에게는 어떤 어려움이 있었는지 알아보시다.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 정우 씨는 베트남에 얼마나 있었어요?

학생: 일 년 반 정도 있었어요.

교사: 정우 씨는 어떤 실수를 했어요?

학생: 버스를 반대로 탔어요./길을 잃어버렸어요.



어휘와 표현

외국 생활에 대해 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 외국 생활의 경험에 대해 학생들에게 아래와 같이 질문하고 ‘어휘와 표현’에 제시된 표현을 사용하여 대화할 수 있도록 한다.



교사: 선생님은 이곳에 작년 8월에 왔어요. 선생님은 여기에 얼마나 있었어요?

학생: 일 년 정도 있었어요.

교사: 맞아요. 일 년 이 개월 정도 있었어요. 선생님은 외국에서 생활하고 있어요. 오늘은 외국에서 생활한 경험에 대해 이야기해 볼 거예요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이 때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분이 알고 있는 어휘나 표현을 말해 보세요.

학생: '외국에서 생활해요.', '어학연수'를 알아요.

교사: 맞아요. 그럼, 외국에 있다가 살던 곳으로 돌아가는 것을 뭐라고 할까요?

학생: 고향으로 돌아간다고 해요.

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: '이민을 가요.'는 무슨 의미예요?

학생: '이민'이 뭐예요?

교사: '이민'은 고향을 떠나서 외국으로 이사 가는 일이에요. 그리고 그곳에서 오랫동안 사는 거예요.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 학습한 표현들을 가지고 짝 활동으로 외국 생활의 경험을 말하는 활동을 하게 한다.
- 두 사람이 짝이 되어 서로 '직장을 얻는 것은 뭐라고 하죠?', "취직해요."라고 합니다.' 등과 같이 의미를 제시하고 그것을 가리키는 어휘와 표현이 무엇인지 묻고 답하는 활동을 하게 한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

'어떤 행동을 한 후에'라는 의미를 갖는 문법 '-(으)ㄴ 지'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 학생들에게 '-(으)ㄴ 지'를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다. 이때 의미를 자연스럽게 이해할 수 있도록 가급적 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 문장 구조를 단순화한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: OO 씨는 언제부터 한국어를 배웠어요?

학생: 일 년 전부터요.

교사: 그럼, 한국어를 배운 지 일 년 되었군요.

- 학생들이 어렵지 않게 목표 문법의 의미와 쓰임을 이해할 경우 외국 생활과 관련한 다양한 상황을 도입한다.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -(으)ㄴ 지

‘-(으)ㄴ 지’는 동사 뒤에 붙어서 ‘어떤 행동을 한 후에’의 뜻을 나타낸다. ‘-(으)ㄴ 지’ 뒤에는 ‘(시간이) 되다, 지나다, 흐르다, 넘다’ 등의 동사가 온다.

예 1) 서울에 산 지 얼마나 되었어요?

예 2) 요즘 너무 바빠서 친구들을 못 만난 지 두 달쯤 되었어요.

참고

외국인을 위한 한국어 문법 2 757쪽 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사 + ‘-(으)ㄴ 지’

	-ㄴ 지		-은 지
가다	간 지	먹다	먹은 지
고르다	고른 지	듣다	들은 지
만들다	만든 지	춡다	추운 지
		낮다	나은 지

1. 가: 서울에 산 지 얼마나 되었어요?
나: 오 년 됐어요.

2. 가: 친구들을 자주 만나요?
나: 요즘 너무 바빠서 친구들을 못 만난 지 두 달쯤 되었어요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.
- 교사는 예문을 제시할 때 받침이 없는 동사, 받침이 있는 동사, 불규칙 동사 순으로 단계적으로 제시하여 학생들의 이해를 돕는다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 자, 선생님 질문에 대답해 보세요. OO 씨는 한국어를 공부한 지 얼마나 되었어요?

학생: 저는 한국어를 공부한 지 반 년 되었어요./넘었어요.

교사: OO 씨는 점심 먹은 지 얼마나 되었어요?

학생: 저는 점심을 먹은 지 두 시간이 되었어요./지났어요.



연습

‘연습 1’에서는 24쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 일을 한 지 얼마나 되었는지에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.

- <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 만들어 보도록 한다.
- <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 대화를 읽어 본다.
- 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

- 1) 고향으로 돌아간 지 삼 개월 되었어요
- 2) 외국에서 생활한 지 일 년 반 되었어요
- 3) 귀국한 지 팔 개월 되었어요
- 4) 한국 대학에 입학한 지 이 년 반 되었어요
- 5) 한국에서 근무한 지 일 년 되었어요

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
- 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
- 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
- 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.

➡ ‘연습 1’ 정답은 교재 180쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.

- <활동 1>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 ‘-(으)ㄴ 지’를 활용하여 제시된 일을 경험한 지 얼마나 되었는지에 대해 묻고 답하는 말하기 활동을 하게 됨을 알려 준다.
- 제시된 <보기>의 대화 형식을 이용해 <활동 1>의 2번의 내용을 이야기하게 한다.
- 표를 바탕으로 발표하거나 교사의 질문에 대답하는 활동을 하게 함으로써 연습 활동의 결과를 확인한다.

4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 경험한 일과 경험한 기간에 대해 이야기하게 한다.

- 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 제시된 일들을 경험한 지 얼마나 되었는지 묻고 답하는 활동을 하게 됨을 알려 준다.
- 제시된 대화문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
- 제시된 질문에 대해 다양한 대답이 나올 수 있음을 제시하고 짝 활동, 혹은 전체 활동으로 대화하게 한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 2>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

대화 2

- ◎ **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

외국 생활과 그에 대한 느낌에 대해 이야기하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 미라 씨와 마크 씨는 마크 씨의 한국 생활에 대해 이야기하고 있어요. 여러분이 한국에 가서 살면 뭐가 좋을 것 같아요? 그리고 한국에 가서 살면 어떤 문제가 있을 것 같아요?

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 마크 씨는 처음부터 한국 음식을 좋아했어요?
학생: 아뇨. 처음에는 입에 잘 안 맞았어요.
교사: 마크 씨는 지금 한국 생활에 문제가 있어요?
학생: 큰 문제는 없는 것 같아요.



어휘와 표현

외국에서의 생활과 그 느낌을 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현에 대해 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 교사는 대화에서 나온 외국 생활의 경험과 그때의 느낌을 나타내는 표현을 사용하여 학생들과 다음과 같이 대화할 수 있도록 한다.



교사: 마크 씨는 한국 생활에 적응을 잘하고 있어요. ‘적응을 잘해요.’는 무슨 뜻이에요?
학생: 한국 음식을 잘 먹게 되는 거예요.
교사: 맞아요. 외국에서 문제없이 잘 지내는 거예요. 여러분은 외국에서 살면 어떤 것 같아요?

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분이 알고 있는 어휘나 표현을 말해 보세요.

학생: '불편해요.', '잘 지내요.'를 알아요.

교사: 네, 외국에 나가면 처음에는 낯설고 불편해요. 긴장하기도 해요. 그럼, 점점 시간이 지나면 어때요?

학생: 잘 지내요.

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: 외국에 나가면 처음에는 낯설어요. '낯설다'는 무슨 의미예요?

학생:

교사: '낯설다'는 건 처음이라서 익숙하지 않은 것을 말해요. 처음에는 낯설지만 시간이 흐르면 어떻게 될까요?

학생: 잘 지내요.

교사: 네, 맞아요. 그래서 외국에서 잘 지내는 것을 '외국 생활에 잘 적응해요.', '외국 생활에 익숙해져요' 라고 말해요.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 학습한 표현들을 가지고 짝 활동으로 외국 생활의 경험과 그때의 느낌에 대해 말하는 활동을 하게 한다.
- 교사는 '여러분은 언제 긴장해요?', '어떤 일에 익숙해졌어요?', '어떤 일이 낯설어요?', '무엇을 즐겨요?', '어떤 일이 불편해요?' 등과 같이 학생들에게 질문하고 '어휘와 표현'에서 학습한 표현을 활용하여 대답하게 하는 활동을 한다. 정확한 대답이 나오지 않을 경우 해당 표현에 대해 보충 설명이나 예시를 들어준다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

상황이나 행동의 변화를 나타내는 '-게 되다'의 쓰임을 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 학생들에게 '-게 되다'를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다. 이때 의미를 자연스럽게 이해할 수 있도록 가급적 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 문장 구조를 단순화한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: OO 씨는 한국어를 배운 지 얼마나 되었어요?
 학생: 반 년 되었어요. 지금도 매일 열심히 공부해요.
 교사: 그렇군요. 그래서 OO 씨는 처음보다 한국어를 잘하게 되었군요.

- 학생들이 어렵지 않게 목표 문법의 의미와 쓰임을 이해할 경우 다양한 상황을 도입한다.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -게 되다

‘-게 되다’는 동사 뒤에 붙어서 상황이나 행동의 변화를 나타낸다.

예 1) 갑자기 일이 생겨서 못 가게 되었어요.

예 2) 처음에는 매운 음식이 싫었지만 지금은 아주 좋아하게 되었어요.

참고

외국인을 위한 한국어 문법 2 24쪽 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사 + '-게 되다'

	-게 되다		-게 되다
가다	가게 되다	듣다	듣게 되다
먹다	먹게 되다	죽다	죽게 되다
만들다	만들게 되다	고르다	고르게 되다
		낮다	낮게 되다

1. 가: 치엔 씨, 이번 주말에 고향에 가지요?
 나: 아니요. 갑자기 일이 생겨서 못 가게 되었어요.

2. 가: 마크 씨는 매운 음식을 잘 먹지요?
 나: 처음에는 매운 음식이 싫었지만 지금은 아주 좋아하게 되었어요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: OO 씨는 한국어를 잘해요?
 학생: 네, 전에는 한국어를 잘 못했지만 지금은 잘하게 되었어요.
 교사: OO 씨는 한국의 매운 음식을 좋아해요?
 학생: 처음에는 잘 못 먹었지만 이제는 좋아하게 되었어요.



연습

‘연습 1’에서는 26쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 요즘 달라진 것에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 3>의 1, ‘연습 1’, <활동 3>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 대화를 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

- 1) 여행을 연기하게 되었어요
- 2) 차츰 좋아하게 되었어요
- 3) 지금은 잘 지내게 되었어요
- 4) 못 가게 되었어요
- 5) 자주 들어서 잘 따라 부를 수 있게 되었어요

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’ 정답은 교재 180쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - <활동 3>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 ‘-게 되다’를 활용하여 달라진 행동이나 상황에 대해 묻고 답하는 말하기 활동을 하게 됨을 알려 준다.
 - 제시된 <보기>의 대화 형식을 이용해 <활동 3>의 2번의 내용을 이야기하게 한다.
 - 표를 바탕으로 발표하거나 교사의 질문에 대답하는 활동을 통해 연습 활동의 결과를 확인한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 예전과 비교하여 달라진 행동이나 주변의 상황에 대해 친구와 자유롭게 이야기해 본다.
 - 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 요즘 달라진 행동에 대해 말하는 활동을 하게 됨을 알려 준다. 제시된 대화문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
 - 제시된 내용과 관련하여 달라진 행동뿐만 아니라 달라진 상황이나 주변 환경에 대한 다양한 질문과 대답이 나올 수 있음을 알려주고 짝 활동, 혹은 전체 활동으로 대화하게 한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 4>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

듣고 말하기

- ◎ **개요:** 외국 생활과 한국으로 귀국한 후의 생활에 대해 듣고 이해하고, 외국 생활을 하거나 생활 환경이 바뀌어 힘들었던 일에 대해 이야기할 수 있게 한다. 그리고 ‘대화’ 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.

듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 한국 생활에 대한 이야기(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. 듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.
 - 듣기 전에 교재의 질문을 미리 읽고 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
2. ‘듣기 1’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.
 - 미라 씨의 외국 생활에 대한 내용이다. 외국에서 생활한 기간에 집중해서 들어 보도록 한다.
3. ‘듣기 2’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.
 - 정우 씨의 중국에서의 외국 생활에 대한 내용이다. 중국에서 생활하면서 경험한 일과 어려운 점은 무엇인지 집중해서 들어 보도록 한다.
4. ‘듣기 3’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.
 - 민수 씨와 투이 씨의 전화 내용이다. 민수 씨가 요즘 경험한 일은 무엇인지에 집중해서 들어 보도록 한다.
 - 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검하고 ‘익숙하다’, ‘반대’와 같은 새 어휘의 의미도 익히도록 한다.



교사: 남자는 어디에서 외국 생활을 했어요?

학생: 베트남에서요.

교사: 남자는 한국으로 돌아와서 어떤 실수를 했어요?

학생: 지하철을 반대로 탔어요.

5. 듣기 내용을 확인한다.
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.
 - 학생들의 수준에 따라 받아쓰기를 하거나 듣기 대본을 외워서 대화해 보게 하는 활동을 할 수 있다.

➡ 듣기 대본은 교재 170-171쪽, 듣기 정답은 교재 180쪽 참고

말하기

외국 생활의 경험과 느낌에 대해 이야기하도록 한다.

1. 4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.
 - 다음의 질문을 제시한 후 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 여러분은 환경이 바뀐 경험이 있어요? 어떤 변화가 있었어요? 어떤 변화가 가장 좋았어요? 그리고 어떤 변화가 힘들었어요?

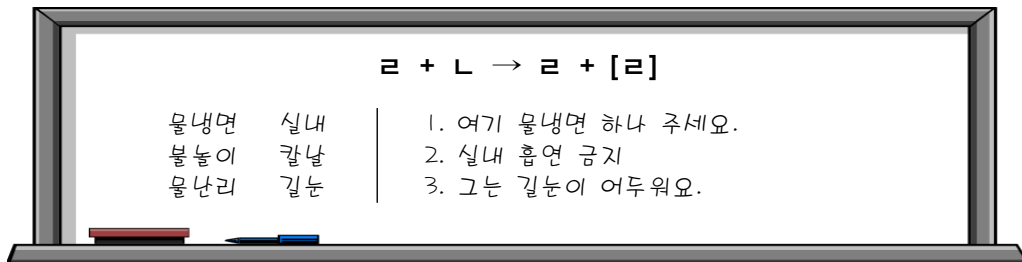
2. 2명 또는 3-4명이 함께 외국 생활이나 환경이 바뀐 경험에 대해 이야기하도록 한다.
 - 짝 활동, 혹은 조 활동으로 환경이 바뀐 경험에 대해 묻고 대답하게 하고, 조사한 내용을 바탕으로 <활동 5>의 표를 완성하게 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
3. 말하기 활동을 바탕으로, 다른 사람 앞에서 반 친구들의 외국 생활 경험과 느낌에 대해 발표하도록 한다.
 - 학생들은 자신이 완성한 <활동 5>의 표를 보면서 외국 생활의 경험담과 그 경험을 통해 느낀 점들에 대해 발표하도록 한다.
 - 교사는 반 친구들의 외국 생활 경험담 중 특히 인상적이거나 기억에 남는 것들은 무엇이었는지 질문한다.



발음

‘ㄴ’이 ‘ㄹ’ 뒤에 이어 나올 경우 ‘ㄴ’을 [ㄹ]로 발음하는 유음화 현상에 대해 이해하고 정확하게 발음할 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목에 대해 도입한다.
 - 교재 29쪽에 제시한 ‘일 년, 설날, 줄넘기’의 단어 카드를 제시하면서 학생이 읽어 보게 한다.
 - 교사가 정확한 발음을 들려주고 따라하게 한다. 이 과정을 통해 ‘ㄴ’이 [ㄹ]로 발음됨을 가르쳐 주고 이와 관련된 발음 규칙을 배울 것임을 말해 준다.
2. 발음 규칙을 제시한다.
 - 발음 규칙을 간단하게 칠판에 적고 설명한다. ‘ㄴ’이 받침 ‘ㄹ’ 뒤에서 [ㄹ]로 바뀌는 현상이 ‘일 년[일련], 설날[설랄], 줄넘기[줄럼끼]’ 등과 같이 일어남을 설명한다.
3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.
 - 교재 29쪽에 제시한 어휘를 이용해 발음 연습을 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.
 - 교재에서 제시한 것들 이외에 추가적으로 어휘를 제시한다.



- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.
 - 학생들이 위의 발음 현상을 이해하는 데 무리가 없을 경우, 받침 ‘ㄴ’은 대부분의 경우 ‘ㄹ’의 뒤가 아닌 앞에서도 [ㄹ]로 발음된다는 사실을 알려 준다. (예) 논리, 난로, 대관령)
4. 학습한 내용을 확인한다.
 - 교재의 ‘대화 1’과 ‘대화 2’의 내용 중 ‘일 년, 설날, 줄넘기’가 포함된 문장을 찾아 학생들이 돌아가면서 다시 읽게 한다.
 - 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

참고 사항

표준 발음법 제20항	‘ㄴ’은 ‘ㄹ’의 앞이나 뒤에서 [ㄹ]로 발음한다.			
	(1) 난로[날:로]	신라[실라]	천리[철리]	대관령[대:괘령]
	(2) 갈날[칼랄]	물난리[물랄리]	줄넘기[줄럼끼]	할는지[할른지]

읽고 쓰기

- ◎ **개요:** 외국 생활에 대한 짧은 글을 읽고 이해하고, 외국에서 살면서 어떻게 적응했는지에 대해 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 설문 조사 내용을 읽고 외국인이 느끼는 한국 생활의 즐거움과 힘든 점을 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 한국인 유학생이 카페에 올린 글을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1

1. 글의 그래프를 보면서 무엇에 대한 글인지 묻고 어떤 내용인지 추측하게 한다.
 - 한국에서 생활한다면 어떤 점이 가장 즐거울지, 혹은 어떤 점이 가장 힘들지 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분이 한국에서 생활한다면 가장 즐거운 점/힘든 점은 무엇일까요? 한국 음식은 어때요? 한국 날씨는 괜찮아요? 어떤 문화가 이해하기 어려울까요?

2. 학생들이 '읽기 1'을 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
 - '읽기 1'은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 내용과 관련하여 '신나다', '즐거다', '사귀다', '영원하다' 등은 학생들이 그 의미를 모를 경우 간단하게 알려 주고 목표로 다루지 않는다.
3. 학생들이 다시 글을 천천히 소리 내어 읽으면서 스스로 문제의 답을 찾게 한다. 그리고 나서 교사와 함께 읽기 내용과 정답을 확인하게 한다.
 - 글의 내용을 살펴보면서 외국인들이 경험하는 한국에서의 외국 생활이 어떤지 이야기해 본다. 그리고 한국에서 생활하면 어떤 느낌이 들지 생각해 보게 한다.
4. 필요한 경우 교사는 추가 질문을 통해 학생들이 전체적으로 내용을 파악했는지 확인한다.
5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

읽기 2

1. 학생들에게 제시된 글의 종류가 무엇인지 묻고 글의 제목을 통해 내용을 예측하게 한다.
 - 교사는 학생들에게 인터넷 카페가 무엇인지, 카페에 글을 올린 적이 있는지에 대해 묻고 다음과 같이 이야기할 수 있다. 인터넷 카페가 무엇인지 모를 경우 인터넷 안에서 비슷한 관심을 갖는 사람들의 모임임을 알려 준다.



교사: 여러분은 인터넷 카페가 무엇인지 알아요? 어떤 인터넷 카페에 가입되어 있어요? 인터넷 카페에 글을 올린 적이 있나요?

2. '읽기 2'를 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
 - 교사는 학생들에게 모르는 단어가 있는지 찾아보게 하고, 내용과 관련하여 '회장', '모임', '전공' 등이 어떤 의미로 쓰이는지 간단히 알려 준다.
 - 단, '읽기 2'에서 나타난 '마당발(공개), 카페지기, 회원수, 방문수, 글쓴이, 게시일' 등과 같은 인터넷 카페와 관련된 어휘나 표현은 따로 교육하지 않는다.
3. 이번에는 글을 천천히 다시 소리 내어 읽으면서 질문에 해당하는 내용에 밑줄 긋게 한다.
4. 문제를 다 풀고 나서 옆 친구와 함께 답을 비교해 보고, 답이 다른 경우 서로 도와 가면서 문제의 답을 확인해 본다.

- 교사는 학생들에게 읽은 내용에 대해 질문을 하며 다 함께 이에 대해 대답해 보도록 한다. 이 과정을 통해 학생들은 읽기 내용을 최종 확인하게 된다.
 - 새 어휘인 ‘익숙하다’, ‘유학생’ 등의 의미에 대해서도 알려 준다.
 - 읽기 어려웠던 부분이나 모르는 부분에 대하여 질문을 받고 이를 확인해 준다.

➡ 읽기 정답은 교재 180쪽 참고

쓰기

외국 생활의 경험에 대한 글을 써 보도록 한다.

- 말하기 활동에서 이야기한 외국 생활의 경험을 다시 한 번 떠올리게 하며 다음과 같이 질문한다.



교사: 이번 시간에는 말하기 활동에서 이야기한 외국 생활의 경험과 느낌에 대한 글을 쓸 거예요. 언제, 어디에서, 무엇을 했는지, 어떻게 적응했는지에 대해 써 봅시다.

- 3번 지시문을 함께 읽으면서 자신의 경험에 대해 어떻게 쓸지 구체적으로 생각해 보게 한다.
 - 학생들이 외국 생활의 경험이 없을 경우 환경이 바뀌었을 때의 경험과 느낌에 대해 써 보도록 유도한다.
 - 장소, 기간, 힘들었던 일, 자신의 변화된 행동이나 상황에 대한 내용이 들어가도록 지도한다.
- 글에 꼭 넣고 싶은 내용을 간단하게 메모하게 한다.
 - 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한 뒤 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다. 원하는 글을 쓰기 위해 필요한 어휘와 표현, 문법을 정리하게 한다.
- 위의 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성한다.
- 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
 - 반 친구들과 글을 바꾸어 읽거나 자신의 글을 발표하는 과정에서 이해하기 어려운 부분에 대해 서로 질문하고 잘못된 부분을 스스로 수정하게 한다. 학생들에게 가장 즐거운 외국 생활을 한 사람은 누구라고 생각하는지, 그 이유는 무엇인지 묻는다.

단원 마무리

- **개요:** 지금까지 외국 생활 경험에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

- 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
- ‘새 어휘와 표현’은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
- 교재에 제시된 ‘자기 평가’를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

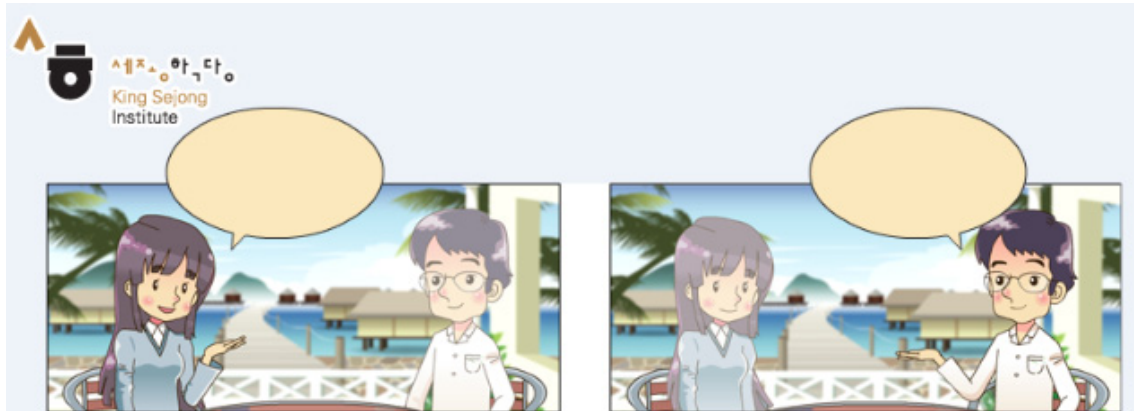
<보기> 가: 치엔 씨, 오빠가 언제 한국으로 갔지요?
 나: 오빠가 한국으로 어학연수를 간 지 일 년 되었어요.
 (어학연수를 가다, 일 년)

- 1) 가: 로라 씨가 언제 떠났죠?
 나: 로라 씨가 _____.
 (고향으로 돌아가다, 삼 개월)
- 2) 가: 미라 씨, 얼마 동안 외국에 있었어요?
 나: 저는 _____.
 (외국에서 생활하다, 일 년 반)
- 3) 가: 투이 씨가 언제 돌아왔죠?
 나: 투이 씨가 _____.
 (귀국하다, 팔 개월)
- 4) 가: 정우 씨는 언제 한국 대학에 입학했어요?
 나: 저는 _____.
 (한국 대학에 입학하다, 이 년 반)
- 5) 가: 마크 씨는 한국에서 일한 지 얼마나 되었어요?
 나: 저는 _____.
 (한국에서 근무하다, 일 년)

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

반 친구 이름	경험한 일	경험 기간
<보기> 정우 씨	여행을 다녀오다	일 년
1)	여자 친구(남자 친구)를 사귀다	두 달
2)	한국에 관심을 갖다	육 개월
3)	한국어를 배우다	일 년 반
4)	집안일을 돕다	한 달
5)		

<보기> 가: 정우 씨, 여행을 다녀온 지 얼마나 되었어요?
 나: 여행을 다녀온 지 일 년 되었어요.



• 베트남에서 오다, 얼마나 되었다?

• 작년에 왔다, 일 년 육 개월 정도 되었다

• 벌써 그렇게 되었다?
• "시간 참 빠르네요."
• 정우 씨를 처음 본 것, 엇그제 같다

• "맞아요."
• 처음, 여기 생활, 익숙하지 않다, 실수를 많이 했었다
• 버스, 반대로 타다, 길을 잃어버리기도 했다

• 기억나다
• 지금, 이곳 생활, 적응했다?

• "아니에요."
• 아직, 모르는 게 많다

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

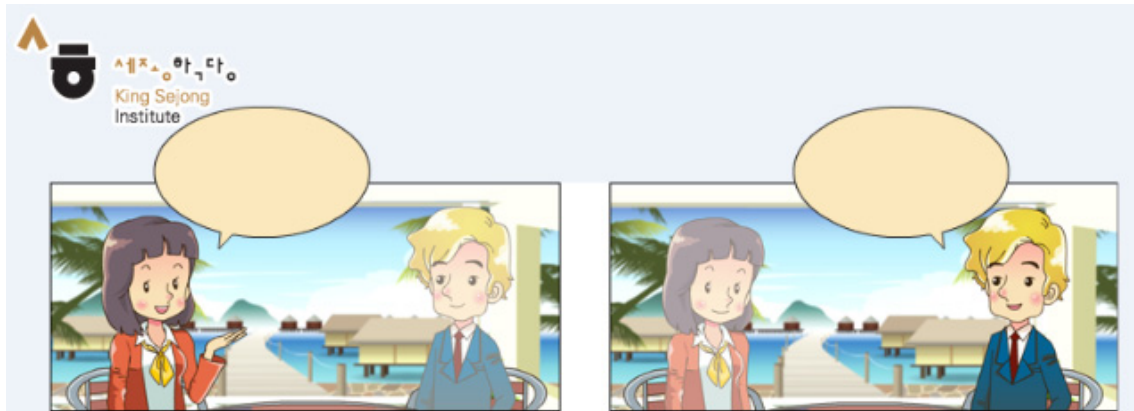
<보기> 가: 마크 씨, 매운 음식을 잘 못 먹지요?
 나: 아니요, 처음에는 잘 못 먹었지만 이제는 잘 먹게 되었어요.
 (잘 먹다)

- 1) 가: 로라 씨, 이번 방학에 여행을 가지요?
 나: 아니요, 갑자기 급한 일이 생겨서 _____.
 (여행을 연기하다)
- 2) 가: 미라 씨는 외국 생활을 좋아하지요?
 나: 네, 처음에는 잘 적응하지 못했지만 _____.
 (차츰 좋아하다)
- 3) 가: 투이 씨는 고향 생각을 많이 하지요?
 나: 아니요, 예전에는 가족을 많이 그리워했지만 _____.
 (지금은 잘 지내다)
- 4) 가: 정우 씨, 오늘 영화 보러 가지요?
 나: 아니요, 친구가 바쁘다고 해서 _____.
 (못 가다)
- 5) 가: 마크 씨는 한국 노래들을 잘 불러요?
 나: 아니요, 잘 부르지는 못하지만 _____.
 (자주 들어서 잘 따라 부를 수 있다)

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

이름	예전	요즘
<보기> 로라 씨	한국말을 잘 못하다	한국말을 잘하다
1) 마크 씨	고향에 자주 가다	바빠서 자주 가지 못하다
2) 미라 씨	콘서트에 관심이 없다	거의 매달 콘서트에 가다
3) 민수 씨	회사일이 바빠 쉬지 못하다	회사일이 익숙해져 여유가 생기다
4) 영준 씨	아침에 일찍 일어나지 못하다	아침 일찍 일어나 운동을 하다
5)		

<보기> 가: 로라 씨, 요즘에 달라진 것이 있어요?
 나: 네, 전에는 한국말을 잘 못했지만 요즘에는 한국말을 잘하게 되었어요.



• 마크 씨, 한국 사람, 한국 음식, 더 좋아하는 것 같다

• 그 정도, 아니다
• 처음, 입에 안 맞는 음식도 있었다, 지금은 잘 먹다

• 한국 음식, 잘 드시다, 한국 생활에 적응을 잘하는 것 같다
• 이제, 어려운 문제, 없다?

• 크게 어려운 문제, 없다
• 한국, 떠나기 싫다, 문제다

- ◎ 친구들의 외국 생활에 대한 경험을 조사하고 표를 완성하세요. 그리고 그것에 대해 말해보세요.

친구 이름	어디	기간	고향에 돌아온 시기	힘들었던 일	변화된 행동이나 상황
투이 씨	한국	일 년	삼 년 전	추운 날씨	추위에 익숙해지다
1)					
2)					
3)					
4)					
5)					

<보기> 투이 씨의 외국 생활에 대해 말해 보겠습니다.

투이 씨는 한국에서 외국 생활을 했습니다.

한국에서 일 년 동안 지내다가 고향에 돌아온 지 삼 년 되었습니다.

한국에서 지내면서 겨울에 날씨가 너무 추워서 힘들었습니다.

그렇지만 추위에 익숙해져 잘 지내게 되었습니다.

제3과 초대

학습 목표

초대 관련 내용에 대해 듣고 말할 수 있다.
초대에 대한 글을 읽고 쓸 수 있다

단원 내용

1. 과제

- 초대하는 내용과 이유에 대해 듣고 이해하기
- 초대하고 초대를 받는 내용에 대하여 대화하기
- 초대하는 내용의 문자 메시지와 한국의 초대 문화에 대한 글 읽고 이해하기
- 자기 나라의 초대 문화에 대한 글 쓰기

2. 문법

- (으)르까 하다
- 거든요

3. 어휘

- 초대
- 승낙과 거절

4. 발음

- [니] + ㅎ = [피]

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 질문하기 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> 초대와 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 1	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 2	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> 초대와 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 3	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 주제 제시하기 • 초대에 대해 이야기하기 	• 활동 5	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> • 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기 	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 주제 제시하기 • 쓸 내용에 대해 생각해 보기 • 초대 문화에 대한 글 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기 		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 		5분

도입

- **개요:** 교재 32쪽의 사진을 이용해 주제를 도입한다. ‘초대’와 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진을 보고 두 사람이 왜 여자의 집에 왔는지 생각해 보게 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 32쪽에 나온 사진을 보면서 세 사람이 지금 무엇을 하고 있는지를 학생에게 질문함으로써 ‘초대’라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 사진을 보세요. 이 사람은 지금 뭘 하고 있어요?

학생: 친구 집에 갔어요.

교사: 맞아요. 친구 집에 간 사람들은 손에 무엇을 들고 있어요?

학생: 음료수를 들고 있어요./꽃을 들고 있어요.

교사: 그러면 이 사람들은 왜 여자의 집에 갔을까요?

학생: 생일이예요. 초대 받았어요.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 ‘초대’와 관련된 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 여러분은 요즘 친구 집에 가 봤어요? 왜 갔어요?

학생: 친구가 불렀어요. 그래서 놀러 갔어요.

교사: 네, 좋아요. 이번 시간에는 초대하는 대화에 대해서 공부를 할 거예요.

대화 1

- ◎ **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

파티 초대에 대해 이야기하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 친구들을 집에 초대하고 싶을 때 어떻게 이야기하면 좋을까요? 대화를 같이 들으면서 친구를 초대할 때 한국말로 어떻게 말하는지 알아보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 미라와 마크는 무슨 이야기를 했어요?

학생: 미라가 마크를 집에 초대했어요.

교사: 그러면 미라는 왜 마크를 집에 초대했어요?

학생: 집에서 생일 파티를 해요.



어휘와 표현

초대에 대하여 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 먼저 ‘초대하다’의 의미를 추측하게 한다. ‘세종한국어 2’에서 ‘초대장’을 배웠으므로 추측이 가능하다.



교사: 미라 씨가 자기 생일 파티에 친구들을 초대했어요. 그러면 ‘초대하다’의 의미는 무엇일까요?

학생: 미라 씨가 친구들에게 ‘제 생일 파티에 오세요.’라고 이야기했어요.

교사: 맞아요. 오늘은 초대와 관련된 어휘와 표현을 배울 거예요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.

- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분이 알고 있는 표현이 있어요?
 학생: '초대하다'하고 '파티를 하다'를 알아요.
 교사: 네, 좋아요. 그럼, 다른 표현들의 뜻도 알아볼까요?

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: '모임'은 벌써 배웠지요? 그러면 '모임을 가지다'는 무슨 뜻일까요
 학생: 모임이 있어서 같이 모여요?
 교사: 네, 맞았어요.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 학습한 단어의 의미를 친구와 함께 묻고 답하게 한다.
- 학습한 어휘들을 가지고 서로의 짝이 그 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.
- 학생들이 가장 쉽게 의미를 파악한 단어와 가장 어렵게 파악한 단어가 무엇인지 조사한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

확실하지 않은 계획이나 생각을 이야기하는 데 사용하는 문법 '-(으)ㄹ까 하다'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 아래의 대화와 같이 교사가 가지고 있는 불확실한 초대 계획에 대하여 언급하며 '-(으)ㄹ까 하다'를 노출한다. '저는 이번 생일에 제 친구들을 초대할까 해요.'를 판서하고 '할까 해요'에 밑줄 그어 그 의미를 추측해 보게 한다. 오늘은 확실하게 결정한 것은 아니지만 그러한 생각이 있음을 나타내는 '-(으)ㄹ까 하다'를 학습함을 알린다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 여러분은 이번 생일에 친구들을 초대할 거예요?
 학생: 네./아니요./잘 몰라요.
 교사: 저는 이번 생일에 제 친구들을 초대할까 해요. 초대할 수도 있고, 안 할 수도 있어요. 아직 잘 몰라요. 그래서 '초대할 거예요.'가 아니라 '초대할까 해요.'라고 말했어요.

- 학생들이 어렵지 않게 목표 문법의 의미와 쓰임을 이해할 경우 불확실한 초대가 적용된 다른 상황을 도입한다.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -(으)ㄴ까 하다

‘-(으)ㄴ까 하다’는 확실하게 결정한 것은 아니지만 그렇게 할 생각이 있음을 나타낸다. 앞에 오는 동사가 ‘ㄴ’ 이외의 자음으로 끝나면 ‘-을까 하다’를 쓰고, 모음이나 ‘ㄹ’로 끝나면 ‘-ㄴ까 하다’를 쓴다.

예 1) 친구들을 집으로 초대할까 해요.

예 2) 퇴근하고 회사 동료들과 같이 저녁을 먹을까 해요.

참고

‘-(으)ㄴ까 하다’의 주어는 항상 1인칭이며, 의문형, 명령형이나 청유형으로는 사용하지 않는다.

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사 + ‘-(으)ㄴ까 하다’

	-ㄴ까 하다		-을까 하다
가다	갈까 하다	먹다	먹을까 하다
고르다	고를까 하다	듣다	들을까 하다
만들다	만들까 하다	줍다	주을까 하다
		짓다	지을까 하다

1. 가: 투이 씨, 이번 주말에 뭐 할 거예요?
나: 친구들을 집으로 초대할까 해요.

2. 가: 오늘 금요일인데 무슨 계획 없어요?
나: 퇴근하고 회사 동료들과 같이 저녁을 먹을까 해요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 여러분은 요즘 하고 싶은 일이 있어요? 어떤 일을 할 생각이예요?

학생: 저는 주말 아침에 운동을 시작할까 해요.



연습

‘연습 1’에서는 34쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 주말에 집에서 친구와 무엇을 할지 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 대화를 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

- 1) 모임을 가질까 해요
- 2) 옛날 선생님 댁을 방문할까 해요
- 3) 회사 경험을 쌓을까 해요
- 4) 2시쯤 출발할까 해요
- 5) 식사를 할까 해요

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’ 정답은 교재 180쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - <활동 1>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 ‘-(으)르까 하다’를 활용하여 각 사람들의 불확실한 계획에 대해 묻고 답한다.
 - 제시된 <보기>의 대화 형식을 이용해 <활동 1>의 2번의 내용을 이야기하게 한다.
 - 표를 바탕으로 발표하거나 교사의 질문에 대답하는 활동을 통해 연습 활동의 결과를 확인한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 이번 주말에 집에서 친구와 무엇을 할지에 대해 이야기하게 한다.
 - 먼저 교사와 함께 예문을 읽어 보고, 예문과 유사한 방식으로 묻고 답하게 한다.
 - 짝 활동, 혹은 전체 활동을 통해 다양한 상황을 제시하고 대화하게 한다.
 - 활동이 끝나면 서로 어떤 이야기를 주고받았는지 확인하고, 반 친구들 몇 명에게 이번 주말에 친구와 집에서 무엇을 할지 이야기해 보게 한다.
 - 한두 조에게 말할 내용을 반 전체 학생들 앞에서 재연하게 하여 잘 진행하였는지 확인한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 2>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

대화 2

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

집들이에 대해 묻고 대답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 이번에는 친구들을 초대하는 대화를 들을 거예요. 누가 누구를 왜 초대하는지 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 정우 씨의 집에 갈 수 있는 사람은 누구예요? 또 갈 수 없는 사람은 누구예요?

학생: 치엔 씨는 갈 수 있어요. 수진 씨는 갈 수 없어요.

교사: 수진 씨는 왜 갈 수 없어요?

학생: 다른 일이 있어요.



어휘와 표현

승낙과 거절을 하는 데 필요한 어휘와 표현에 대해 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- ‘초대해 줘서 고마워요.’라는 표현을 사용하여 도입한다. 학생들에게 이 어휘의 의미를 아는지 질문하고 이 외에도 초대를 받았을 때 어떻게 대답할 수 있는지 생각해 보게 한다.



교사: 수진 씨가 ‘초대해 줘서 고마워요.’라고 이야기했지요? 초대를 받았을 때는 이렇게 대답할 수 있어요. 또 어떤 말을 할 수 있는지 알아보까요?

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 어떤 표현을 알고 있어요?

학생: '저는 못 갈 것 같아요.'를 알아요./ '다음에 봐요.'를 알아요.

교사: 좋아요. 그러면 다른 표현들의 뜻도 알아보까요?

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: 여러분, '바쁘실 텐데 와 주셔서 감사해요.'는 무슨 뜻일까요?

학생: 고마워요?

교사: 네, 맞았어요. '고마워요.'보다 조금 더 공손하게 말할 때 '바쁘실 텐데 와 주셔서 감사해요.'라고 해요.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 새로운 짝을 정해, 어휘와 표현에서 학습한 표현들을 가지고 초대하는 대화 내용으로 묻고 답하게 한다.
- 몇몇 학생들에게 서로 묻고 답한 내용을 일어서서 재연하도록 시킨다.
- 혹시 더 알고 싶은 승낙과 거절 관련 표현이 있는지 질문한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



이유를 이야기하는 데 사용이 가능한 문법 '-거든요'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 여러분, 친구가 초대를 했는데 다른 약속이 있어요. 그럴 때 뭐라고 말하면 좋을까요?

학생: 미안해요. 약속이 있어서 갈 수 없어요.

교사: 맞아요. 그런데 '미안해요. 저는 못 갈 것 같아요. 약속이 있거든요.' 이렇게 말할 수도 있어요. '-거든요'는 이렇게 이유를 말할 때 사용할 수 있어요.

- 학생들이 어렵지 않게 목표 문법의 의미와 쓰임을 이해할 경우 다양한 승낙과 거절이 적용된 다른 상황을 도입한다.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -거든요

‘-거든요’는 동사나 형용사 뒤에 붙어서 그 내용이 이유가 됨을 나타낸다.

예 1) 내일 저녁은 좀 어려울 것 같아요. 약속이 있거든요.

예 2) 나중에 기회가 되면 한국 회사에서 일해 보고 싶거든요.

참고

- 이미 학습한 ‘-아/어서’는 문장을 연결할 때 사용하지만 ‘-거든요’는 문장을 끝낼 때 사용한다.
- 외국인을 위한 한국어 문법 2 10쪽 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사/형용사 + '-거든요'

	-거든요		-거든요
가다	가거든요	먹다	먹거든요
고르다	고르거든요	듣다	듣거든요
멀다	멀거든요	춡다	춡거든요
노랗다	노랗거든요	낮다	낮거든요

1. 가: 내일 저녁에 저희 집에 식사하러 오세요.
나: 내일 저녁은 좀 어려울 것 같아요. 약속이 있거든요.

2. 가: 타완 씨는 왜 한국어를 공부하세요?
나: 나중에 기회가 되면 한국 회사에서 일해 보고 싶거든요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.
- 동사와 형용사의 어간 받침 유무와 관계없이 사용할 수 있음을 알린다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 여러분은 요즘 친구나 가족을 초대해 봤어요? 왜 초대했어요?

학생: 지난주에 가족을 집으로 초대했어요. 시간이 좀 있었거든요.



연습

‘연습 1’에서는 36쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 초대를 거절하는 이유에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 3>의 1, ‘연습 1’, <활동 3>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 대화를 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

- 1) 다른 약속이 있거든요
- 2) 중요한 일이 있거든요
- 3) 우리 팀 회의가 있거든요
- 4) 대학에서 중국어를 전공했거든요
- 5) 지금 집에서 학교가 너무 멀거든요

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’ 정답은 교재 180쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - <활동 3>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 ‘-거든요’를 활용하여 초대나 제안을 승낙하거나 거절하는 것에 대해 묻고 답하는 말하기 활동을 하게 됨을 알려 준다.
 - 제시된 <보기>의 대화 형식을 이용해 <활동 3>의 2번의 내용을 이야기하게 한다.
 - 표를 바탕으로 발표하거나 교사의 질문에 대답하는 활동을 통해 연습 활동의 결과를 확인한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 초대를 거절하는 이유에 대해 친구에게 자유롭게 이야기해 본다.
 - 먼저 교사와 함께 예문을 읽어 보고, 학생들에게 예문과 똑같지 않더라도 그와 유사한 방식으로 초대하고 초대를 거절하는 대화를 하게 한다.
 - 짝 활동, 혹은 전체 활동을 통해 다양한 상황을 제시하고 대화하게 한다.
 - 한두 조에게 말한 내용을 반 전체 학생들 앞에서 재연하게 하여 잘 진행하였는지 확인한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 4>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

듣고 말하기

- ◎ **개요:** 초대에 대한 내용을 듣고 이해하고, 친구를 초대하는 것에 대해 설명할 수 있게 한다. 그리고 '대화' 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.

듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 초대에 대한 이야기(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. **듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.**
 - 듣기 전에 교재의 질문을 미리 읽고 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
 - 한국 사람들이 초대를 하고 받을 때 어떤 표현을 자주 사용하는지 묻고, 이러한 내용을 잘 들을 수 있는지 질문하여 '어휘와 표현' 및 '문법'에서의 학습 내용을 확인한다.
2. **'듣기 1'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 누가 누구를 초대했고, 남자는 초대 받은 집에 갈 수 있는지 없는지 확인한다.
3. **'듣기 2'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 초대하는 사람과 이유에 대하여 집중하여 들어 보게 한 후 답을 찾게 한다, 그렇게 답한 이유를 질문한 후, 다른 학생들도 그렇게 생각하는지 확인한다.
4. **'듣기 3'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 생일 초대를 받았을 때, 갈 수 없다면 어떻게 대답해야 하는지 생각해 보게 한다.
 - 친구와 함께 답을 찾아보도록 하고, 반 전체와 공유하여 다 같은 생각을 하였는지 확인한다.
 - 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검하고 '뵙다'와 같은 새 어휘의 의미도 익히도록 한다.



교사: 로라 씨는 왜 남자의 집에 갈 수 없어요?

학생: 내일부터 휴가예요.

교사: 맞아요. 그래서 로라 씨는 뭐라고 이야기했어요?

학생: '제가 내일부터 휴가거든요.'라고 말했어요.

5. **듣기 내용을 확인한다.**
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.

➡ 듣기 대본은 교재 171쪽, 듣기 정답은 교재 180-181쪽 참고

말하기

초대를 하고 초대를 받는 대화를 하게 한다.

1. **4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.**
 - 다음의 질문을 제시한 후, 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생들에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 여러분은 친구나 가족을 집으로 초대하고 싶은 이유가 있어요? 왜, 언제 초대하고 싶어요? 그리고 무엇을 하고 싶어요? 같이 이야기해 봅시다.

2. **2명 또는 3-4명이 함께 초대를 하는 대화를 하도록 한다.**
 - 짝 활동, 혹은 조 활동으로 친구들 2-3명과 조를 짜게 하되, 가급적 새로운 짝과 조를 구성

해 준다.

- 한 사람이 초대하는 이유와 초대하는 시간, 장소, 같이 하고 싶은 일을 말하게 하고, 다른 학생들은 그 초대를 수락하는지 거절해야 하는지를 대답하게 하고 조사한 내용을 바탕으로 <활동 5>의 첫 번째 표를 완성하게 한다.
3. 말하기 활동을 바탕으로, 다른 사람 앞에서 초대하는 이야기를 발표하도록 한다.
- 전체 활동이 끝나면 교사는 학생들을 교실 앞으로 나오게 하여 반 전체 학생들을 초대해 보게 한다.
 - 이어서 <활동 5>의 두 번째 표를 보면서 친구들이 초대하는 이유에 대해서도 발표하게 한다.
 - 우리 반 친구들이 초대할 내용 중에서 가장 가고 싶은 곳은 어디인지 생각해 보게 하고, 그 이유를 이야기해 보게 한다.

발음

받침 [ㄴ]이 뒤에 오는 ‘ㅎ’을 만날 경우 소리가 합쳐져 [ㅍ]으로 발음되는 격음화 현상에 대해 이해함으로써 이를 정확하게 발음하고 들을 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목에 대해 도입한다.

- 교재 39쪽에 제시한 ‘대접하다, 입학, 잡히다’의 단어 카드를 제시하면서 학생이 읽어 보게 한다.
- 교사는 학생들에게 정확한 발음을 들려 준 뒤 따라하게 한다.
- 이 과정을 통해 [ㄴ]이 [ㅎ]과 합쳐져 [ㅍ]으로 발음됨을 가르쳐 주고 이와 관련된 발음 규칙을 배울 것임을 말해 준다.

2. 발음 규칙을 제시한다.

- 발음 규칙을 간단하게 칠판에 적고 받침 [ㄴ]이 뒤에 오는 ‘ㅎ’을 만날 경우 소리가 합쳐져 [ㅍ]으로 발음됨을 설명한다.
- 이어서 받침이 ‘ㄹ’일 경우에도 ‘ㅎ’이 뒤 음절 첫소리 ‘ㅎ’과 합쳐져 [ㅍ]으로 발음됨을 설명한다. (예1) 넓히다[널피다], 예2) 밟혀[발퍼])
- ‘ㅎ’은 [ㄴ] 이외의 [ㄱ, ㄷ, ㄸ] 등의 소리와 합쳐질 수 있는 음성적 특성이 있음을 알려 준다. ‘ㅎ’이 [ㄱ] 소리 앞이나 뒤에 와 [ㅋ]으로 발음되는 현상을 배웠음을 상기시킨다. (예1) 많기[만키], 예2) 얹혀[얼켜])

3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.

- 교재 39쪽에 제시한 어휘를 이용해 발음 연습을 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.
- 교재에서 제시한 것 이외에 추가적으로 어휘를 제시한다.

[ㄴ] + ㅎ → [ㅍ]

밟하고 좁혀 밟혔다.	1. 밟하고 김치면 됩니다. 2. 자리를 좁혀 앉으시다. 3. 사람이 많아서 발을 밟혔다.
-------------------	--

- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.

4. 학습한 내용을 확인한다.

- 교재의 ‘대화 1’과 ‘대화 2’의 내용 중 [ㄴ]이 [ㅎ]과 합쳐져 [ㅍ]으로 발음되는 어휘가 포함된 문장을 찾아 학생들이 돌아가면서 다시 읽게 한다.
- 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

참고 사항

표준 발음법 제12항 받침 ‘ㄱ(ㄱ), ㄷ, ㄴ(ㄴ), ㄸ(ㄸ)’이 뒤 음절 첫소리 ‘ㅎ’과 결합되는 경우에도, 역시 두 음을 합쳐서 [ㅋ, ㅌ, ㅍ, ㅊ]으로 발음한다.
좁히다[조피다] 넓히다[널피다] 먹히다[머키다] 맏형[마텝] 꽃히다[꼬치다]

읽고 쓰기

- ◎ **개요:** 생일에 초대하는 문자 메시지와 한국의 초대 문화에 대한 글을 읽고 이해하고, 자기 나라의 초대 문화에 대한 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 문자 메시지를 읽고 초대 내용을 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 초대 문화에 대한 설명문을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1

1. 무엇에 대한 글인지 묻고 어떤 내용인지 추측하게 한다.

- 교사는 학생들과 함께 '읽기 1'의 지시문과 질문 내용을 읽는다. 한국어로 문자 메시지를 주고받는 친구가 있는지 물어 보고 최근에 문자 메시지로 친구와 약속을 하거나 초대한 적이 있는지 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 한국어로 문자 메시지를 주고받는 친구가 있어요?

학생: 네, 있어요.

교사: 요즘에 문자 메시지로 친구들과 약속을 하거나 친구를 초대해 봤어요?

2. 학생들이 '읽기 1'을 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.

- 모두 네 사람이 등장하므로, 문자 메시지를 주고받는 사람들은 누구이며, 누구에 대하여 이야기하고 있는지 먼저 찾아보게 한다.
- '읽기 1'은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.

3. 학생들이 다시 글을 천천히 소리 내어 읽으면서 스스로 문제의 답을 찾게 한다. 그리고 나서 교사와 함께 읽기 내용과 정답을 확인하게 한다.

4. 필요한 경우 교사는 추가 질문을 통해 학생들이 전체적으로 내용을 파악했는지 확인한다.

5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

- 문자 메시지에 나타난 재미있는 표현을 찾게 하고 이 표현들을 이해할 수 있는지 확인한다.

읽기 2

1. 학생들과 함께 글의 지시문을 읽고 글의 내용을 예측하게 한다.

- 학생들의 나라에서는 어떤 경우에 친구나 친척을 집으로 초대하는지 묻고, 모였을 때 주로 무엇을 하는지 질문한다.



교사: 한국에서는 친구들을 초대하면 주로 무엇을 할까요? 한국 사람들의 초대 문화에 대하여 알아보시다.

2. '읽기 2'를 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.

- 모르는 단어가 나와도 사전을 찾지 말도록 하며, 이런 단어를 몰라도 전체를 이해하는 데에 큰 지장이 없음을 이야기해 준다.

3. 이번에는 글을 천천히 읽으면서 질문에 해당하는 내용에 밑줄 긋게 한다.

- '그런데'를 기준으로 앞 단락과 뒤 단락의 내용이 서로 달라짐을 확인하게 하고 앞 단락과 뒤 단락의 내용이 어떻게 다른지 찾아보게 한다.

4. 문제를 다 풀고 나서 옆 친구와 함께 답을 비교해 보고, 답이 다른 경우 서로 도와 가면서 문제의 답을 확인해 본다.

5. 교사는 학생들에게 읽은 내용에 대해 질문을 하며 다 함께 이에 대해 대답해 보도록 한다. 이 과정을 통해 학생들은 읽기 내용을 최종 확인하게 된다.
 - 새 어휘인 ‘정성껏’, ‘때’, ‘신경을 쓰다’, ‘이야기를 나누다’, ‘경우’, ‘드물다’ 등의 의미에 대해서도 알려 준다.
 - 읽기 어려웠던 부분이나 모르는 부분에 대하여 질문을 받고 이를 확인해 준다.

➡ 읽기 정답은 교재 181쪽 참고



자기 나라의 초대 문화를 소개하는 글을 써 보도록 한다.

1. 말하기 활동에서 이야기한 자기 나라의 초대 문화를 다시 한 번 생각해 보게 한 후, 자기 나라의 초대 문화에 대한 글을 쓴다면 어떤 내용을 쓸지 생각해 보게 한다.



교사: 여러분은 집으로 손님을 자주 초대해요? 언제 손님을 초대해요? 이번에는 여러분이 언제, 왜 손님을 초대하고 어떻게 대접하는지에 대해 써 봅시다.

2. 3번 지시문을 함께 읽으면서 초대 문화를 소개하기 위해 어떤 내용을 어떻게 쓸지 구체적으로 생각해 보게 한다.
 - 언제 주로 초대를 하는지, 초대를 하면 주로 무엇을 하고 어떤 음식을 먹는지 떠올리게 한다.
 - 초대를 받은 사람은 주로 무엇을 준비하는지, 요즘에도 사람들이 집으로 초대하는 경우가 많은지에 대한 내용이 들어가도록 지도한다.
3. 글에 꼭 넣고 싶은 내용을 간단하게 메모하게 한다.
 - 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한 뒤 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다. 원하는 글을 쓰기 위해 필요한 어휘와 표현, 문법을 정리하게 한다.
4. 위의 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성하게 한다.
5. 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
 - 자신의 글을 짝과 바꾸어 읽어 보게 하고, 서로 쓴 글을 잘 이해할 수 있는지 이해하기 어려운 표현은 없는지 확인하게 한다.

단원 마무리

◎ **개요:** 지금까지 초대에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. ‘새 어휘와 표현’은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 ‘자기 평가’를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

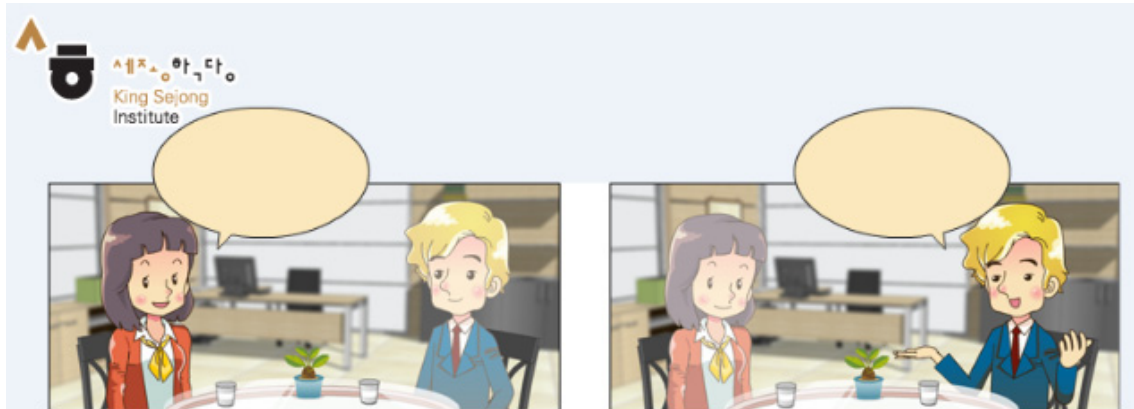
<보기> 가: 이따 퇴근하고 집에 가면 뭐 할 거예요? 나: 글썄요. 저는 <u>친구들을 집으로 부를까 해요.</u> (친구들을 집으로 부르다)
--

- 1) 가: 민수 씨는 이번 주말에 무엇을 할 거예요?
 나: 글썄요. 저는 같이 운동을 하는 친구들과 _____.
 (모임을 가지다)
- 2) 가: 정우 씨, 이번 주 토요일에 뭐 할 거예요?
 나: 글썄요. 저는 오랜만에 _____.
 (옛날 선생님 댁을 방문하다)
- 3) 가: 방학 동안에는 무엇을 할 거예요?
 나: 음, 저는 형이 다니는 회사에서 아르바이트를 하면서 _____.
 (회사 경험을 쌓다)
- 4) 가: 점심때는 차가 막히니까 점심시간 지나서 가는 것이 좋겠지요?
 나: 네, 저도 점심을 먹고 나서 _____.
 (2시쯤 출발하다)
- 5) 가: 오늘 회의 끝나고 다 같이 _____ 수진 씨도 오세요.
 (식사를 하다)
 나: 아, 그럴까요? 감사합니다.

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

질문	대답
<보기> 주말에 무슨 계획이 있어요?	특별한 계획이 없다/그냥 집에서 쉬다
1) 친구들을 집에 초대하면 무엇을 하고 싶어요?	같이 음식을 만들어 먹고 이야기를 하다
2) 다음 생일 파티는 어떻게 하고 싶어요?	친구들하고 바다에 가서 생일 파티를 하다
3) 대학을 졸업하면 무엇을 할 거예요?	공부를 더 하고 싶다/대학원에 가다
4) 오늘은 어디에서 공부할 거예요?	오늘은 그냥 집에 가서 공부하다
5)	

<보기> 가: 주말에는 무슨 계획이 있어요? 나: 글썄요. 특별한 계획이 없으면 그냥 집에서 쉴까 해요.



- 이번 제 생일, 집에서 파티를 하다
- 파티, 오실 것이다?

- 집?
- 좋은 생각이다, 파티 음식을 준비하다, 힘들 것이다

- 그게 가장 걱정이었다
- 고향에 계시다, 어머니께서 한국 음식, 많이 보내 주셨다
- 이번에는 친구들, 집으로 초대하다, 식사를 함께 하다

- 집에서 해도 되겠다
- 벌써, 기대되다
- 준비하다, 도움 필요하다, 연락하다

- 고맙다
- "그렇게요."

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

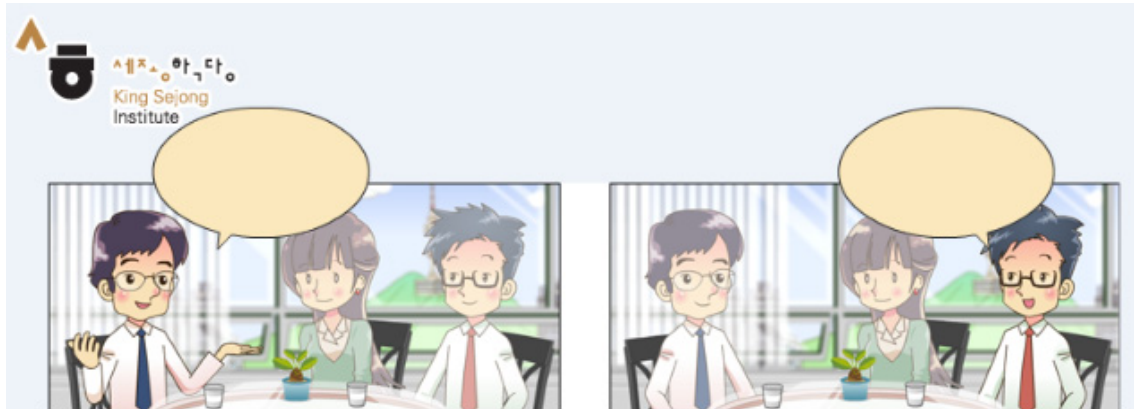
<보기> 가: 집에 가면 뭐 할 거예요? 나: TV를 볼 거예요. <u>좋아하는 가수가 나오거든요.</u> (좋아하는 가수가 나오다)
--

- 1) 가: 내일 세종학당 수업 끝나고 우리 집에 같이 갈래요?
 나: 미안해요. 내일은 힘들 것 같아요. _____.
 (다른 약속이 있다)
- 2) 가: 이번 모임에는 꼭 와 주세요. _____.
 (중요한 일이 있다)
 나: 그래요? 일정을 확인해 보고 다시 연락드릴게요.
- 3) 가: 내일 오후에 시간 있어요? _____.
 (우리 팀 회의가 있다)
 나: 어떡하지요? 다른 일이 있어서 참석하기 어려워요.
- 4) 가: 타완 씨는 왜 중국 회사에서 일을 하려고 해요?
 나: 저는 중국어를 잘해요. _____.
 (대학에서 중국어를 전공했다)
- 5) 가: 왜 이사를 가려고 해요?
 나: _____.
 (지금 집에서 학교가 너무 멀다)

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

	제안	대답
<보기>	금요일에 우리 집에 놀러 오다	미안하다/그날은 좀 힘들 것 같다/ 그날은 다른 약속이 있다
1)	다음 주 수업이 끝난 후에 친구들과 린다 씨 집에 같이 가다	고맙다/그런데 안 될 것 같다/ 다음 주에는 좀 바쁘다
2)	내일 마크 씨 집들이에 같이 가다	아쉽다/못 갈 것 같다/ 회사에서 출장을 가다
3)	이따 점심시간에 같이 불고기를 먹다	좋다/같이 가다/ 불고기가 먹고 싶었다
4)	주말에 영화 보러 가다	좋다/같이 가다/ 영화가 좀 보고 싶었다
5)		

<보기> 가: 금요일에 우리 집에 놀러 올래요? 나: 미안해요. 그날은 좀 힘들 것 같아요. 다른 약속이 있거든요.



- 이번 주 금요일, 우리 집에 저녁 드시러 오다
- 얼마 전, 새집으로 이사했다

- 축하하다
- 금요일 저녁, 집들이, 하다?

- 가까운 분들을 초대하다, 음식을 대접하다
- 바쁘시겠지만 꼭 와 주다

- "초대해 줘서 고마워요."
- 금요일에 다른 일이 있다, 참석하기 어렵다
- "미안해요."

- 아쉽지만 어쩔 수 없다
- 올 수 있다?

- 꼭 가다

◎ 친구들을 집으로 초대해 보세요.

나	누가 와요? 누가 못 와요?

<보기> 가: 이번 주 토요일에 우리 집에서 친구들하고 맛있는 음식을 먹으면서 같이 놀까요. 놀러 올 수 있어요?
 나: 네. 갈 수 있어요. 재미있겠네요.
 다: 어떻게 하지요? 저는 갈 수가 없어요. 다른 약속이 있거든요. 미안해요.

◎ 친구들을 초대하고 싶은 이유를 아래에 메모하고 친구들을 초대하는 이야기를 해 보세요.

문화1 한국인의 주거 생활

학습 목표

한국인의 주거 생활에 대해 이해하고 이야기할 수 있다.

단원 내용

- 한국의 전통 주거 문화에 대해 이해하고 자국의 전통 주거 문화를 소개하기
- 현대 한국인들의 주거 형태를 알아보고 자국과 비교하기
- 현대 한국인들의 집 안의 구조와 생활에 대해 알아보기
- 한국의 주거 생활에 대해 이해하고 자국과 비교하는 글 쓰기

※ 관련 영상: 《세종한국문화 1》의 6단원(한국 친구 집에 가요.)

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
문화 학습 준비	도입	<ul style="list-style-type: none"> • 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 질문하기 • 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
	어휘 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 교사가 미리 제시한 예습용 어휘와 표현을 확인하고 이에 대해서 토의하기 		20분
	발표	<ul style="list-style-type: none"> • 토의한 어휘의 내용에 대해 발표하기 • 새 어휘와 표현을 학습하고 확인하기 		25분
문화 학습 활동	문화 설명	<ul style="list-style-type: none"> • 교사가 한국인의 주거 생활에 대해 설명하기 		30분
	비교 문화 토의	<ul style="list-style-type: none"> • 한국과 학습자 나라의 주거 생활에 대해 다른 점과 같은 점을 찾아서 이야기해 보기 	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 	20분
문화 학습 마무리	구상 개요 작성	<ul style="list-style-type: none"> • 글감 선정하기 • 글의 구조 조직하기 • 필요한 내용을 정리하기 		15분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 구상 개요를 바탕으로 글을 완성하기 		30분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 교사의 설명에 대한 질문에 답하기 • 학습한 내용 정리하기 		5분



도입

- **개요:** 학생들이 한국의 '주거 생활'이라는 주제에 관심을 가지도록 유도한다. 또 이와 관련된 질문을 해 주제를 예측하고 이해할 수 있도록 한다.

1. 3과의 주제인 '초대'에 대해 이야기하면서 한국 집에 가 본 경험이 있는지 묻는다.



교사: 우리 3과에서 초대에 대해서 배웠지요? 한국 사람한테 집에 초대 받은 적이 있어요?

학생: 네./아니요.

2. 가 본 경험이 있는 학생을 대상으로 그 집에 대해 이야기하도록 유도하면서 모든 학생들이 주제에 대해 생각하게 한다.

- 한국 집에 가 본 학생이 없을 경우, 교사가 자신의 경험에 대해 이야기할 수 있다.



교사: OO 씨는 한국 사람 집에 가 봤군요. 어땠어요?

학생: 집이 깨끗하고 예뻐요.

교사: 집이 아파트였어요?

학생: 네, 아파트에 갔어요.

3. 교재 42쪽에 나와 있는 사진을 사용하여 이야기하면서 주제에 관심을 가지도록 유도한다.



교사: 42쪽을 보세요. 뭐가 있어요?

학생: 여러 집들이 있어요.

교사: 네. 한국 사람들이 옛날에 많이 살았던 집도 있고 요즘에 사는 집도 있네요. 이번 시간에는 한국 사람들이 어디에 살고 집 안에서 어떻게 생활하는지에 대해서 배울 거예요.



어휘 활동

- **개요:** 교사는 학생들이 집에서 미리 학습해 온 어휘에 대해 잘 알고 있는지 친구들과의 토의를 통해 어휘를 학습할 수 있게 한다.

1. 3과를 마칠 때 학생들에게 문화에서 새로 배운 어휘와 표현에 대해 찾아오게 하고 찾아온 것에 대해 그 의미를 추측, 이야기해 보게 한다.

- 3과를 마칠 때, 다음의 어휘와 표현을 예습해 오도록 숙제를 부여한다. 예습할 어휘와 표현은 다음과 같다. (한옥, 한지, 황토, 온돌, 마루, 빌라, 전원주택, 일반 주택, 전통적이다, 개인적이다, 거실, 주방, 욕실, 안방, 공부방, 현관)
- 3과에서 배운 어휘와 표현들도 함께 활용하여 문화에서 나오는 새 어휘를 추측해 보게 한다.



교사: 3과에서 새집으로 이사한 후 초대하는 집들이에 대해서 공부했지요? 그러면 먼저 한국 사람들이 어떤 집에 사는지 공부해 봅시다. 어휘를 공부해 볼까요? '한옥', '일반 주택', '빌라', '전원주택'의 뜻을 찾아왔지요? 친구들과 이야기해 보세요.

2. 2-3명씩 학생들을 짝 지어 주고 자신이 조사해 온 것을 보며 자유롭게 이야기하게 한다.



발표

- **개요:** 학생들에게 토의한 어휘의 내용을 발표시키고 확인한다.

1. 그룹을 지어 토의한 내용을 정리하여 각 그룹의 대표가 발표하게 한다.
2. 학생들이 다 발표한 후에 발표 내용을 간단히 정리해 주고 관련 내용을 다음 시간에 자세히 배울 것임을 알려 준다.



문화 설명

◎ **개요:** 한국의 주거 생활에 대해 교사가 준비한 내용을 설명하며 학생들을 이해시킨다.

1. 한국의 전통 주거 형태인 한옥에 대해 알게 한다.

- 교재 43쪽의 사진을 활용하여 도입을 한다.



교사: 사진을 보세요. 이 집은 뭐예요?

학생: 한옥이에요.

교사: 네. 한국 사람들은 예전에 한옥에 많이 살았어요. 한옥은 무엇으로 만들었을까요?

학생: 나무로 만든 것 같아요./잘 모르겠어요.

교사: 한옥은 나무와 흙으로 만들었어요. 그래서 여름에는 시원하고 겨울에는 따뜻해요.

- 사진을 보면서 한옥 안에서의 생활 방법에 대해 설명한다.
- 현재 한옥이 남아 있는 서울, 전주, 경주, 안동 등의 사진을 보여 주고, 그곳에서 묵으며 한옥 체험을 할 수 있다는 것도 이야기해 줄 수 있다.

2. 한국인이 요즘 많이 사는 주거 형태에 대해 알게 한다.

- 교재 44쪽의 사진을 활용하여 도입을 한다.



교사: 44쪽에 다양한 집이 있네요. 첫 번째 사진은 뭐예요?

학생: 아파트예요.

교사: 맞아요. 한국 사람들이 많이 사는 곳이에요. 또 어떤 집이 있어요?

- 한국의 흔한 주거 형태인 ‘아파트’, ‘일반 주택’, ‘빌라’, ‘오피스텔’, ‘원룸’, ‘전원주택’이 무엇인지 설명하고 주거 형태별 특징에 대해 알려 준다.

3. 한국의 일반적인 집 안 구조에 대해 알게 한다.

- 교재 44쪽의 사진을 활용하여 도입을 한다.



교사: 그럼 한국 집 안은 어떻게 생겼을까요? 집 안에는 뭐가 있어요?

학생: 방요./거실요./화장실이 있어요.

교사: 네. 거실은 집에서 가장 넓은 공간이에요. 거실에서 가족들이 모여서 이야기도 하고 텔레비전을 볼 수도 있어요.

- 방에 대해 이야기하면서 교재에 나와 있는 ‘안방’, ‘공부방’의 용도에 대해서도 알게 한다. 학생들의 수준에 따라 ‘침실’, ‘서재’ 등의 어휘를 알려 줄 수 있다.

3. 한국인이 집 안에서 어떻게 생활하는지에 대해 알게 한다.

- 교재 45쪽의 사진을 활용하여 도입을 한다.



교사: 그럼 집 안에서는 어떻게 생활할까요? 집 안에서는 신발을 벗을까요?

학생: 집에 들어갈 때는 신발을…….

교사: 벗어야 돼요.

- 신발을 벗고 들어가는 것, 온돌 문화, 좌식 생활 등 한국인들이 집 안에서 어떻게 생활하는지 특징적인 것에 대해 설명해 줄 수 있다.
- 45쪽의 사진을 보며 최근에 한옥처럼 꾸민 아파트나 주택도 많아지고 있음을 추가적으로 설명해 준다.



비교 문화 토의

◎ **개요:** 한국의 주거 생활과 자신의 나라의 주거 생활을 비교해 보면서 서로 간의 문화에 대한 이해를 넓히도록 한다.

1. 2명 또는 3-4명이 함께 한국인의 주거 생활에 대해 이야기해 보고 자기 나라와 무엇이 같고 무엇이 다른지 67쪽의 활동 표를 활용하여 이야기하게 한다.



교사: 지금까지 한국인의 주거 생활에 대해서 배웠어요. 여러분, 이제 한국인들이 예전에 어디에 살았는지, 요즘에는 어디에 사는지 어떤 특징이 있는지 알겠어요?

학생: 네.

교사: 그럼, 한국인의 주거 생활에 대해서 친구들과 이야기해 봅시다. 그리고 한국과 비교하여 자기 나라의 주거 생활에 대해서도 이야기해 보세요.

- 한국이 아닌 세계 여러 나라의 주거 문화에 대해서도 아는 것이 있다면 서로 이야기하게 하여 폭넓은 문화 이해를 하도록 유도할 수 있다.
2. 2명 또는 3-4명이 자기가 살고 싶은 집에 대해서 구체적으로 이야기하는 활동을 하게 할 수도 있다.
 3. 학생들이 토의를 끝낸 후에 토의 내용을 간단히 정리해 주고 관련 내용으로 다음 시간에 글쓰기를 할 것임을 알려 준다.

문화 학습 마무리



구상 개요 작성

- **개요:** 한국과 자기 나라의 주거 생활을 비교하는 글을 쓰기 위해 구상 개요를 작성해 보게 한다.

1. 학생들에게 한국의 주거 생활과 자기 나라의 주거 생활이 어떤 점이 다르고 어떤 점이 같은지 구체적으로 생각해 보게 한다.
 - 한국의 주거 생활과 자기 나라의 주거 생활에 대해 잘 알고 있는지 확인한다.
2. 글에 넣고 싶은 내용을 간단하게 메모하고 이를 바탕으로 글의 구조를 만들어 보게 한다.
 - 전통 주거 생활과 현재 주거 생활 중 비교할 것을 정하고 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한다.
 - 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 글의 구조를 만들어 보게 한다.
 - 글의 구조에 맞는 필요한 내용을 정리해 보게 한다.
 - 만약 살고 싶은 집에 대해 이야기하는 활동을 했다면 어떤 주거 형태에 살 것인지, 방은 어떤 용도로 쓸 것인지, 집 안은 어떻게 꾸밀 것인지에 대해서도 써 보게 할 수 있다.



쓰기

- **개요:** 한국과 자기 나라의 주거 생활을 비교하는 글을 쓰게 한다.

1. 구상 개요를 바탕으로 한국의 주거 생활과 자기 나라의 주거 생활을 비교하는 글을 완성하게 한다.



교사: 글을 어떻게 쓸 건지 메모했지요? 메모한 내용을 보면서 글을 써 보세요.

2. 쓴 글을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
 - 반 친구들의 글을 읽거나 발표하게 한다.
 - 학생들에게 가장 기억에 남는 글을 쓴 사람은 누구이며, 그 이유는 무엇인지 묻고 답하게 한다.
3. 교사가 학생들의 발표를 듣고 칭찬을 하거나 부족한 부분에 대해 이야기해 준다.



마무리

- **개요:** 학생들이 한국의 주거 생활에 대해 이해하고 이를 잘 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 한국의 주거 생활에 대해 질문을 하여 이해했는지 확인한다.



교사: 한국의 주거 생활에는 어떤 특징이 있어요?

학생: 온돌이 있어요./집에 들어갈 때 신발을 벗어요./바닥에 앉아서 생활할 때가 많아요.

2. 학생들에게 모르는 것에 대해 질문을 받고 수업을 마무리한다.

◎ 여러분 나라의 주거 문화에 대해서 한국과 비교하여 이야기해 보세요.

	한국	_____
예전에는 어떤 곳에 살았어요?		
요즘은 어떤 곳에서 살아요?		
집 안 구조는 어떻게 생겼어요?		
집 안에서는 어떻게 생활해요?		

<보기> 가: 한국 사람들은 예전에 어떤 곳에서 살았을까요?

나: 한국 사람들은 예전에 한옥에 많이 살았어요. 한옥은 나무와 흙으로 만들어졌어요.

가: 우리 나라에서는 예전부터 물 위에 지은 집이 많았어요.

나: 맞아요. 메콩델타! 메콩델타는 나무로 만들었어요.

제4과 결심

학습 목표

결심한 내용에 대해 듣고 말할 수 있다.
결심에 대한 글을 읽고 쓸 수 있다.

단원 내용

1. 과제
 - 결심한 내용을 듣고 이해하기
 - 결심한 내용에 대해 설명하기
 - 결심에 대한 글을 읽고 이해하기
 - 결심에 대한 글 쓰기
2. 문법
 - -기 위해서
 - 에
3. 어휘
 - 결심의 목적
 - 실천할 일
4. 발음
 - 웬일[웬닐]

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> 결심과 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 1	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 2	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> 실천할 일과 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 3	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 주제 제시하기 • 결심에 대해 이야기하기 	• 활동 5	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> • 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기 	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 주제 제시하기 • 쓸 내용에 대해 생각해 보기 • 결심에 대한 글 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기 		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 		5분

도입

- **개요:** 교재 46쪽의 사진을 이용해 주제를 도입한다. ‘결심’과 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진을 보면서 남자의 행동에 대해 생각해 보게 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 46쪽에 나온 사진을 보면서 남자의 행동이 무엇을 의미하는지, 사진 속 벽에 붙어 있는 ‘필승’, ‘합격’ 등이 의미하는 것은 무엇인지 학생들에게 질문함으로써 ‘결심’이라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 이 남자는 지금 무엇을 하고 있는 것 같아요?

학생: 한국어 공부요.

교사: 사진에 있는 ‘합격’이 무슨 뜻인지 알아요?

학생: 시험에 붙는 거예요.

교사: 이 남자는 무엇을 결심하고 있을까요?

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 결심한 일과 그것을 실천하기 위해 할 일에 관한 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 여러분은 최근에 어떤 결심을 했어요? 오늘은 여러분이 결심한 일과 그것을 실천하기 위해 한 일은 무엇인지에 대해 이야기를 해 볼 거예요.

대화 1

- ◎ **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

결심에 대해 이야기하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 수진 씨와 마크 씨가 우연히 만났어요. 마크 씨가 결심한 일은 무엇인지, 결심한 이유는 무엇인지 다음의 대화를 들으면서 알아보시다.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 수진 씨와 마크 씨는 어디에서 만났어요?

학생: 체육관에서 만났어요.

교사: 마크 씨는 건강을 유지하기 위해서 무엇을 할 거예요?

학생: 매일 한 시간 이상 운동을 할 거예요.



어휘와 표현

결심의 목적에 대해 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 교사는 대화에서 나온 결심과 관련한 내용을 바탕으로 ‘어휘와 표현’에 제시된 표현을 사용하여 학생들과 다음과 같이 대화할 수 있도록 한다.



교사: 마크 씨가 매일 한 시간씩 운동을 한다고 했죠? 운동을 왜 하죠?

학생: 건강을 유지하려고요.

교사: 맞아요. 마크 씨는 건강을 유지하기 위해서 매일 운동하기로 결심했어요. ‘결심’은 내가 무엇인가를 꼭 하겠다는 생각이예요. 여러분은 평소에 어떤 일들을 결심하는지 이야기해 봅시다.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이 때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분이 알고 있는 어휘나 표현을 말해 보세요.

학생: '나쁜 습관을 고치다'를 알아요.

교사: '나쁜 습관'에는 어떤 것이 있어요?

학생: 약속 시간에 자주 늦는 거요.

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: 여러분이 잘 이해가 안 되는 어휘나 표현을 말해 보세요.

학생: '실력을 높이다'를 잘 모르겠어요.

교사: 여러분이 한국어를 열심히 공부해서 잘하게 되면 '열심히 공부해서 한국어 실력을 높였어요.'라고 말할 수 있어요.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 학습한 표현들을 가지고 짝 활동으로 결심의 목적을 말하는 활동을 하게 한다.
- 교사는 학생들에게 결심의 목적에 따라 어떤 행동이 뒤따를 수 있는지 질문하고, 학생들은 이에 대답하는 활동을 한다. 예를 들면, '건강을 유지하려면 무엇을 해야 하죠?', '규칙적으로 생활하려면 어떻게 해야 해요?', '돈을 모으려면 무엇을 해야 해요?' 등과 같이 질문하고 학생들이 '건강을 유지하려면 운동을 해야 해요.' '돈을 모으려면 아껴야 해요.' 등과 같이 대답하게 한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

앞의 내용이 뒤의 내용의 목적이 됨을 나타내는 문법 '-기 위해서'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 학생들에게 '-기 위해서'를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다. 이때 의미를 자연스럽게 이해할 수 있도록 가급적 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 문장 구조를 단순화한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 마크 씨와 수진 씨는 운동을 하는 이유가 뭐였죠?

학생: 건강을 유지하려고요.

교사: 맞아요. 두 사람은 건강을 유지하기 위해서 운동을 했어요.

- 학생들이 어렵지 않게 목표 문법의 의미와 쓰임을 이해할 경우 다양한 목적이 적용된 상황을 도입한다.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -기 위해서

‘-기 위해서’는 동사 뒤에 붙어서 앞의 내용이 뒤의 내용의 목적이 됨을 나타낸다.

예 1) 저는 규칙적으로 생활하기 위해서 계획을 만들었어요.

예 2) 저는 환경을 보호하기 위해서 일회용품을 안 쓰려고 해요.

참고

- ‘을/를 위해서’는 명사 뒤에 붙어서 앞의 내용이 뒤의 내용의 목적이 됨을 나타낸다.
예 1) 규칙적인 생활을 위해서 계획을 만들었어요.
예 2) 환경을 위해서 우리 모두가 노력해야 해요.
- 외국인을 위한 한국어 문법 2 84쪽 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사 + '-기 위해서'

	-기 위해서		-기 위해서
가다	가기 위해서	듣다	듣기 위해서
먹다	먹기 위해서	줍다	줍기 위해서
만들다	만들기 위해서	고르다	고르기 위해서
		낮다	낮기 위해서

1. 가: 규칙적인 생활을 위해서 뭘 해야 할까요?
나: 저는 규칙적으로 생활하기 위해서 계획을 만들었어요.

2. 가: 환경을 위해 뭘 할 수 있을까요?
나: 저는 환경을 보호하기 위해서 일회용품을 안 쓰려고 해요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 선생님 질문에 대답해 보세요. OO 씨, 한국어 공부를 왜 하세요?

학생: 저는 앞으로 한국 회사에 취직하기 위해서 한국어 공부를 하고 있어요.

교사: OO 씨는 지금 돈을 모으는 이유가 뭐예요?

학생: 저는 방학에 한국으로 여행을 가기 위해서 돈을 모으고 있어요.



연습

‘연습 1’에서는 48쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 문장을 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 결심한 일에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.

- <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 만들어 보도록 한다.
- <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 대화를 읽어 본다.
- 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

- 1) 아침에 일찍 일어나기 위해서 일찍 자요
- 2) 감기에 걸리지 않기 위해서 손을 자주 씻어요
- 3) 할 일을 잊지 않기 위해서 항상 수첩에 할 일을 적어요
- 4) 약속 시간에 늦지 않기 위해서 보통 일찍 출발해요
- 5) 주말에 쉬기 위해서 평소에 늦게까지 일해요

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
- 2)-4)번 문제의 경우 1)번과 같이 문장을 완성하는 활동을 하게 한다.
- 문장을 완성하도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
- 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.

➡ ‘연습 1’ 정답은 교재 181쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.

- <활동 1>의 2번 지시문을 읽고 ‘-기 위해서’를 활용하여 결심의 내용과 그것을 실천하기 위해서 어떤 일을 할 수 있는지에 대해 묻고 답하는 말하기 활동을 하게 됨을 알려 준다.
- 제시된 <보기>의 대화 형식을 이용해 <활동 1>의 2번의 내용을 이야기하게 한다.
- 표를 바탕으로 발표하거나 교사의 질문에 대답하는 활동을 통해 연습 활동의 결과를 확인한다.

4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 결심한 일에 대해 이야기하게 한다.

- 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 제시된 일들을 실천하기 위해 할 수 있는 일들에 대해 말하기 활동을 하게 됨을 알려 준다.
- 제시된 대화문을 함께 읽고 대화의 연습 방식을 익히도록 한다.
- 제시된 질문에 대해 다양한 대답이 나올 수 있음을 제시하고 짝 활동, 혹은 전체 활동으로 대화하게 한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 2>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘•’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

대화 2

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

실천할 일에 대해 이야기하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 로라 씨가 민수 씨에게 결심한 일에 대해 이야기를 하고 있어요. 로라 씨가 결심한 일은 무엇인지 알아보시다.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 로라 씨는 무엇을 결심했어요?

학생: 커피를 좀 줄이기로 했어요.

교사: 네, 맞아요. 그 이유가 뭐죠?

학생: 밤에 잠이 잘 안 와서요.



어휘와 표현

실천할 일을 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현에 대해 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 교사는 대화에서 나온 결심과 관련해 이것을 위해 실천할 일을 나타내는 표현을 사용하여 학생들과 다음과 같이 대화할 수 있도록 한다.



교사: 로라 씨는 커피를 줄이기 위해서 앞으로 어떻게 할 거예요?

학생: 하루에 두 잔만 마실 거예요.

교사: 맞아요. 로라 씨는 그 일을 실천할 거예요. ‘실천’은 생각하거나 결심한 것을 진짜로 하는 거예요. 우리가 어떤 일을 실천할 때 어떻게 말할 수 있는지 알아보시다.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이 때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, ‘할 일을 미루다’ 알지요? ‘미루다’는 무슨 뜻이에요?

학생: 할 일을 지금 하지 않고 내일이나 다른 날 하려고 하는 거예요.

교사: 그럼, 할 일을 미루지 않는다는 건 어떻게 하는 거예요?

학생: 할 일을 미리 해 놓는 거예요.

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: 여러분이 잘 모르는 표현을 말해 보세요.

학생: ‘꾸준히 운동하다’를 잘 모르겠어요.

교사: ‘꾸준히’는 어떤 일을 성실하고 부지런하게 하는 태도를 말해요. 그래서 미루지 않고 규칙적으로 열심히 운동하면 ‘꾸준히 운동하다’라고 말해요.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

- 교재에 있는 어휘의 응용 표현을 알려 준다.(술/담배를 줄이다, 육식을 줄이다, 돈을 절약하다, 독서량을 늘리다 등)

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 학습한 표현들을 가지고 짝 활동으로 결심한 일과 그것을 실천하기 위해 해야 할 일을 묻고 답하는 활동을 하게 한다.
- 교사는 ‘여행을 가기 위해서 무엇을 해야 할까요?’, ‘밤에 잠을 잘 자기 위해서는 무엇을 해야 할까요?’, ‘살을 빼고 건강해지려면 무엇을 많이 먹어야 할까요?’ 등과 같은 질문을 학생들에게 하고 ‘어휘와 표현’에서 학습한 표현을 활용하여 대답하게 하는 활동을 한다. 정확한 대답이 나오지 않는 경우 해당 표현에 대해 보충 설명이나 예시를 들어 준다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

시간이나 수량을 나타내는 명사 뒤에 붙어서 그것이 단위임을 나타내는 문법 ‘에’를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 학생들에게 ‘에’를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다. 이때 의미를 자연스럽게 이해할 수 있도록 가급적 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 문장 구조를 단순화한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: OO 씨는 한 달에 책을 몇 권 읽어요?

학생: 두 권이요.

교사: 그렇군요. OO 씨는 한 달에 책을 두 권 읽는군요.

- 학생들이 어렵지 않게 목표 문법의 의미와 쓰임을 이해할 경우 다양한 성격이 적용된 다른 상황을 도입한다.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 예

‘에’는 시간이나 수량을 나타내는 명사 뒤에 붙어서 그것이 단위임을 나타낸다.

예 1) 한국 친구와 하루에 한 시간씩 한국어 공부를 하기로 했어요.

예 2) 이 복숭아는 세 개에 오천 원이에요.

참고

외국인을 위한 한국어 문법 2 559쪽, 초급 한국어 듣기 4과, 초급 한국어 말하기 3과, 초급 한국어 읽기 16과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

명사 + '에'

	에
하루	하루에
한 개	한 개에

1. 가: 한국 친구와 하루에 한 시간씩 한국어 공부를 하기로 했어요.
나: 그럼 한국어 실력이 많이 늘겠네요.

2. 가: 아주머니, 이 복숭아 어떻게 해요?
나: 세 개에 오천 원이에요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.
- ‘에’가 시간이나 수량을 나타내는 명사와 결합하지 않는 ‘숙제가 한 수업에 두 개’와 같은 경우, 앞말 ‘수업’이 숙제가 몇 개인지 제시하는 데 기준이 되는 대상이나 단위가 되기 때문에 사용될 수 있음을 알려 준다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: OO 씨는 잠이 많아요?

학생: 아니요, 잠이 적어요.

교사: 하루에 몇 시간 정도 자요?

학생: 많이 잘 때 하루에 6시간 정도 자요.



연습

‘연습 1’에서는 50쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 실천할 일에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 3>의 1, ‘연습 1’, <활동 3>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 대화를 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

- | | | |
|-----------------|----------------|----------------|
| 1) 하루에 두 잔 이상 | 2) 하루에 세 시간 정도 | 3) 여섯 시간에 한 번씩 |
| 4) 일주일에 두세 번 이상 | 5) 세 개에 만 원 | |

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’ 정답은 교재 181쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - <활동 3>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 제시된 행동을 하는 횟수나 양에 대해 묻고 답하는 말하기 활동을 하게 됨을 알려 준다.
 - 반 친구들을 대상으로 실천하는 일과 그 일을 얼마나 하는지 조사하는 활동을 하게 한다.
 - 표를 바탕으로 발표하거나 교사의 질문에 대답하는 활동을 통해 연습 활동의 결과를 확인한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 실천할 일에 대해 친구와 자유롭게 이야기해 본다.
 - 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 제시된 행동을 얼마나 자주 하는지, 혹은 얼마나 많이 하는지에 대해 말하는 활동을 하게 됨을 알려 준다.
 - 제시된 대화문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
 - 제시된 내용과 관련하여 다양한 질문(책을 많이 읽어요/자주 읽어요?)과 대답(한 달에 한 권/일주일에 두세 번 이상)이 나올 수 있음을 알려주고 짝 활동, 혹은 전체 활동으로 대화하게 한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 4>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

듣고 말하기

- ◎ **개요:** 결심한 일과 방학 계획에 대해 듣고 이해하고, 최근에 결심한 일에 대해 이야기할 수 있게 한다. 그리고 '대화' 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.

듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 결심한 일과 실천할 일에 대한 이야기(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. **듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.**
 - 듣기 전에 교재의 질문을 미리 읽고 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
2. **'듣기 1'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 수진 씨의 새해 결심에 대한 내용이다. 이에 집중해서 들어 보도록 한다.
3. **'듣기 2'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 민수 씨의 취직과 관련된 결심에 대한 내용이다. 결심의 내용과 이를 실천하기 위해 할 일은 무엇인지에 집중해서 들어 보도록 한다.
4. **'듣기 3'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 로라 씨의 방학 계획에 대한 내용이다. 로라 씨가 방학에 결심한 일은 무엇인지에 집중해서 들어 보도록 한다.
 - 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검하고 '잠이 많다', '아침잠'과 같은 새 어휘의 의미도 익히도록 한다.



교사: 로라 씨가 이번 방학에 결심한 것을 잘 지키지 못한 이유가 뭐예요?

학생: 아침잠이 많아서요.

교사: 그래서 방학 계획을 어떻게 바꾸기로 했어요?

학생: 밤에 자기 전에 공부하기로 했어요.

5. **듣기 내용을 확인한다.**
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.
 - 학생들의 수준에 따라 받아쓰기를 하거나 듣기 대본을 외워서 대화해 보게 하는 활동을 할 수 있다.



듣기 대본은 교재 171-172쪽, 듣기 정답은 교재 181쪽 참고

말하기

결심한 일과 실천할 일에 대해 이야기하도록 한다.

1. **4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.**
 - 다음의 질문을 제시한 후 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 여러분은 요즘 어떤 결심을 했어요? 그 결심을 위해서 어떤 일을 실천해야 해요?

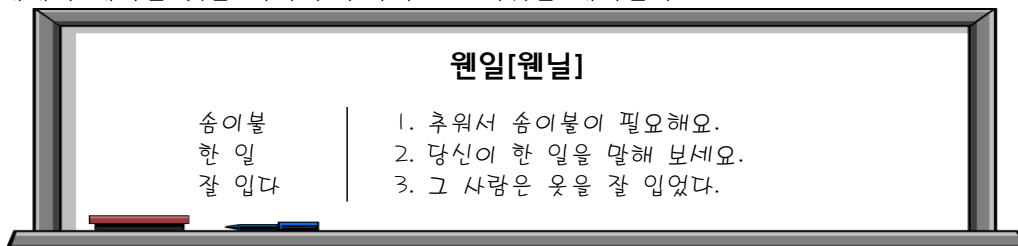
2. 2명 또는 3-4명이 함께 결심과 실천한 일에 대해 이야기하도록 한다.
 - 짝 활동, 혹은 조 활동으로 과거에 한 결심과 실천한 일에 대해 묻고 대답하는 활동을 하게 하고, 조사한 내용을 바탕으로 <활동 5>의 표를 완성하게 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
3. 말하기 활동을 바탕으로, 다른 사람 앞에서 자신의 결심에 대해 발표하도록 한다.
 - 자신이 완성한 <활동 5>의 표를 보면서 올해 했던 자신의 결심과 실천한 내용, 그리고 지키지 못한 것들에 대해 발표하도록 한다.
 - 우리 반 친구들의 발표 내용 중 기억에 남는 결심은 무엇이었는지 질문한다.



발음

‘웬일’이 [웬닐]로 발음되는 원리를 알고 발음하고 들을 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목에 대해 도입한다.
 - 교재 53쪽에 제시한 ‘무슨 일, 집안일, 한 일’의 단어 카드를 제시하면서 학생이 읽어보게 한다.
 - 교사가 정확한 발음을 들려주고 따라하게 한다.
 - 이 과정을 통해 ‘웬일’이 [웨닐]이 아니라 ‘ㄴ’음이 첨가된 [웬닐]로 발음됨을 가르쳐 주고 이렇게 발음되는 다른 어휘들에 대해 배울 것임을 말해 준다.
2. 발음 규칙을 제시한다.
 - 발음 규칙을 간단하게 칠판에 적고 설명한다.
 - ‘ㄴ’음이 덧붙는 현상은 ‘웬’과 ‘일’, ‘무슨’과 ‘일’, ‘집안’과 ‘일’ 등과 같이 두 형태소가 결합한 어휘나 두 단어를 한 마디로 발음하는 경우에 일어나며, 앞말(웬, 무슨, 집안)은 반드시 받침이 있어야 하고 뒷말(‘일’)은 ‘이’로 시작하는 어휘가 뒤따를 경우 일어남을 설명한다.
3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.
 - 교재 53쪽에 제시한 어휘를 이용해 발음 연습을 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.
 - 교재에서 제시한 것들 이외의 추가적으로 어휘를 제시한다.



- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다.
4. 학습한 내용을 확인한다.
 - 교재의 ‘대화 1’과 ‘대화 2’의 내용 중 ‘무슨 일, 집안일, 한 일’이 포함된 문장을 찾아 학생들이 돌아가면서 다시 읽게 한다.
 - 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

참고 사항

표준 발음법 제29항 합성어 및 파생어에서, 앞 단어나 접두사의 끝이 자음이고 뒤 단어나 접미사의 첫음절이 ‘이, 야, 여, 요, 유’인 경우에는, ‘ㄴ’ 음을 첨가하여 [니, 나, 녀, 뇨, 뉴]로 발음한다.

막-일[망닐]	샷-일[상닐]	맨-입[맨닙]	꽃-잎[꼇닙]
한-여름[한녀름]	색-연필[생년필]	담-요[담뇨]	

읽고 쓰기

- ◎ **개요:** 결심에 대한 짧은 글을 읽고 이해하고, 결심한 일을 어떻게 지켰는지에 대해 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 새해 결심을 적은 메모를 읽고 결심에 대한 정보를 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 결심한 일과 그것을 실천하기 위해 한 일에 대한 글을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1

1. 글의 제목을 보면서 무엇에 대한 글인지 묻고 어떤 내용인지 추측하게 한다.
 - 교사는 학생들과 함께 '읽기 1'의 지시문과 질문 내용을 읽고, 학생들에게 새해에 결심한 일을 종이에 적어 본 경험이 있는지, 결심한 내용은 무엇이었는지 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분도 새해에 계획이나 결심을 적어 본 적이 있지요? 주로 어떤 결심을 했고 어떤 계획을 세웠나요?

2. 학생들이 '읽기 1'을 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
 - '읽기 1'은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 내용과 관련하여 관용적인 표현, '새해 결심', '알찬 한 해' 등은 학생 수준에 맞지 않으므로 간단하게 알려 주고 목표로 다루지 않는다.
3. 학생들이 다시 글을 천천히 소리 내어 읽으면서 스스로 문제의 답을 찾게 한다. 그리고 나서 교사와 함께 읽기 내용과 정답을 확인하게 한다.
 - 글의 내용을 살펴보면서 글쓴이의 현재 상황이 어떤지 이야기해 본다. 그리고 결심의 내용이 무엇인지 살펴보게 한다.
4. 필요한 경우 교사는 추가 질문을 통해 학생들이 전체적으로 내용을 파악했는지 확인한다.
5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

읽기 2

1. 학생들에게 글의 종류가 무엇인지 묻고 글의 내용을 예측하게 한다.
 - 교사는 학생들에게 과거에 결심한 것을 지킨 경험이 있는지, 어떤 일을 실천했는지에 대해 다음과 같이 질문하며 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 과거에 어떤 결심을 했어요? 끝까지 그 결심을 지켰어요? 그 결심을 지키기 위해 실천한 일은 뭐예요?

2. '읽기 2'를 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
 - '읽기 2'의 내용이 길기 때문에 학생들이 글을 전체적으로 이해하는 데 어려움이 있을 경우 어휘나 표현의 의미를 간단히 알려 줌으로써 내용 파악이 원활히 이루어질 수 있도록 한다.
3. 이번에는 글을 천천히 다시 소리 내어 읽으면서 질문에 해당하는 내용에 밑줄 긋게 한다.
4. 문제를 다 풀고 나서 옆 친구와 함께 답을 비교해 보고, 답이 다른 경우 서로 도와 가면서 문제의 답을 확인해 본다.

5. 교사는 학생들에게 읽은 내용에 대해 질문을 하며 다 함께 이에 대해 대답해 보도록 한다. 이 과정을 통해 학생들은 읽기 내용을 최종 확인하게 된다.
 - 새 어휘인 ‘여행비’, ‘쓸데없다’, ‘절대로’, ‘마련하다’ 등의 의미에 대해서도 알려 준다.
 - 읽기 어려웠던 부분이나 모르는 부분에 대하여 질문을 받고 이를 확인해 준다.

➡ 읽기 정답은 교재 181쪽 참고



쓰기

결심에 대한 글을 써 보도록 한다.

1. 말하기 활동에서 이야기한 과거에 결심한 일을 지켰던 경험을 다시 한 번 떠올리게 하며 다음과 같이 질문한다.



교사: 여러분은 과거에 결심한 일을 끝까지 실천한 경험이 있나요? 오늘은 여러분이 과거에 끝까지 지켰던 결심과 그 결심의 목적, 그리고 결심을 어떻게 실천했는지에 대해 써 볼 거예요.

2. 3번 지시문을 함께 읽으면서 결심과 관련된 자신의 경험에 대해 어떻게 쓸지 구체적으로 생각해 보게 한다.
 - 학생들에게 결심과 관련하여 특별히 기억에 남는 시기를 떠올리게 한다.
 - 결심을 하게 된 계기와 결심한 내용, 결심의 목적, 그리고 그것을 지키기 위해 자신이 노력했던 일들이 들어가도록 지도한다.
3. 글에 꼭 넣고 싶은 내용을 간단하게 메모하게 한다.
 - 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한 뒤 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다. 원하는 글을 쓰기 위해 필요한 어휘와 표현, 문법을 정리하게 한다.
4. 위의 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성하게 한다.
5. 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
 - 반 친구들의 글을 바꾸어 읽거나 자신의 글을 발표하는 과정에서 이해가 어려운 부분에 대해서도 질문하고 잘못된 부분을 스스로 수정하게 한다.

단원 마무리

◎ **개요:** 지금까지 결심의 목적과 실천할 일에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. ‘새 어휘와 표현’은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 ‘자기 평가’를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

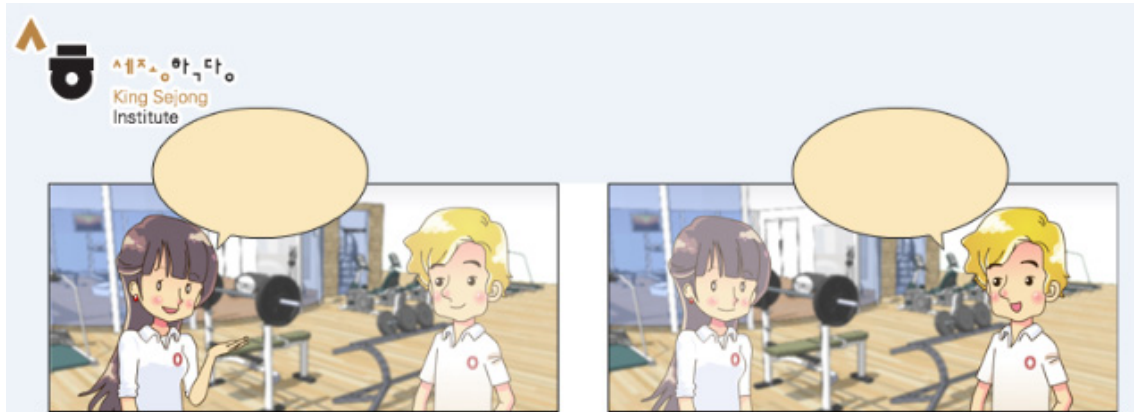
<보기> 가: 로라 씨, 요즘도 운동을 열심히 해요?
 나: 네, 스트레스를 풀기 위해서 운동을 자주 해요.
 (스트레스를 풀다, 운동을 자주 하다)

- 1) 가: 수진 씨, 보통 이렇게 일찍 자요?
 나: 출근 시간이 7시예요. 그래서 _____.
 (아침에 일찍 일어나다, 일찍 자다)
- 2) 가: 미라 씨는 손을 자주 씻네요?
 나: 네, _____.
 (감기에 걸리지 않다, 손을 자주 씻다)
- 3) 가: 투이 씨는 항상 수첩을 갖고 다니세요?
 나: 네, 저는 _____.
 (할 일을 잊지 않다, 항상 수첩에 할 일을 적어요)
- 4) 가: 정우 씨, 약속 시간보다 일찍 오셨네요.
 나: 네, 저는 _____.
 (약속 시간에 늦지 않다, 보통 일찍 출발하다)
- 5) 가: 마크 씨, 매일 늦게까지 일하시네요?
 나: 네, _____.
 (주말에 쉬다, 평소에 늦게까지 일하다)

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

이름	결심의 목적	실천하는 일
<보기> 투이 씨	환경을 보호하다	종이컵을 사용하지 않다
1)	건강을 유지하다	규칙적으로 운동하다
2)	돈을 절약하다	쇼핑을 잘 하지 않다
3)	부모님께 효도하다	부모님과 대화를 많이 하다
4)	여자(남자) 친구에게 선물하다	돈을 모으다
5)		

<보기> 가 : 투이 씨는 환경을 보호하기 위해서 무슨 일을 해요?
 나 : 저는 환경을 보호하기 위해서 종이컵을 사용하지 않아요.



- 여기에서 다 만나다
- 마크 씨, 이 체육관, 다니다?

- 이번 달, 건강, 운동을하기로 했다

- “잘 생각했어요.”
- 건강을 유지하다, 운동이 최고다

- 매일 한 시간 이상 운동하려고 하다
- 언제, 여기, 다녔다?

- 육 개월쯤, 됐다

- 육 개월 동안?
- 결심을 하기는 쉽다, 지키기는 어렵다, 정말 대단하다

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 마크 씨, 한국어 공부를 매일 얼마나 해요? 나: 저는 <u>하루에 세 시간씩 공부해요.</u> (하루, 세 시간씩)

1) 가: 로라 씨, 하루에 커피를 몇 잔이나 마셔요?

나: 저는 _____ 마셔요.
 (하루, 두 잔 이상)

2) 가: 미라 씨는 집이 멀죠? 매일 얼마나 차를 타야 해요?

나: _____ 타요.
 (하루, 세 시간 정도)

3) 가: 선생님, 이 약을 어떻게 먹어야 하나요?

나: 앞으로 이틀 동안 _____ 꼭 드셔야 해요.
 (여섯 시간, 한 번씩)

4) 가: 정우 씨, 이 노래를 얼마나 연습했어요?

나: 노래방에 가서 _____ 꾸준히 연습했어요.
 (일주일, 두세 번 이상)

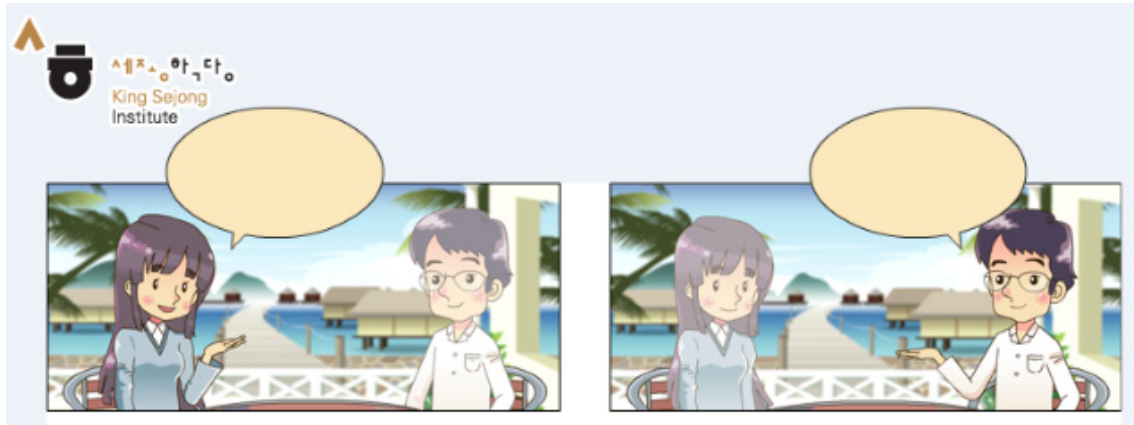
5) 가: 아저씨, 이 사과 얼마예요?

나: 이 사과는 _____ 이에요.
 (세 개, 만 원)

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

이름	하는 일	횟수
<보기> 미라	정장을 입다	일주일, 두세 번
1) 로라	물을 마시다	하루에, 3리터 이상
2) 정우	매달 저축하다	한 달, 월급의 반 정도
3) 유키	한국어 공부를 하다	하루에, 한 시간씩
4) 투이	극장에 가다	한 달, 두 번 이상
5)		

<보기> 가: 미라 씨는 정장을 자주 입어요? 나: 네, 저는 일주일에 두세 번 정도 입어요.



• 커피, 마시다?

• "괜찮아요."

• "웬일이에요?"
• 커피, 안 마시다?

• 커피 좀 줄이기로 했다
• 커피, 많이 마시다, 밤, 잠이 안 오는 것 같다
• 커피, 하루, 두 잔만 마실 것이다

• 커피 말고 다른 음료수, 드리다?

• "괜찮아요."
• 그냥 물 마시다

- ◎ 올해 한 결심 중에서 지키지 못한 일은 무엇인지 말해 보세요. 그리고 그 일을 결심하게 된 이유와 그것을 실천하기 위해서 처음에 어떤 계획을 세웠는지 밝히세요. 그리고 그 결심을 지키지 못한 이유는 무엇인지 이야기해 보고 앞으로 어떻게 하면 지킬 수 있을지 이야기하세요. 그리고 <보기>와 같이 발표해 보세요.

친구 이름	<보기>	
(1) 올해 결심한 일	운동 열심히 하기	
(2) 결심한 이유	몸무게 줄이기	
(3) 처음에 세운 계획	아침에 일찍 일어나서 일주일에 세 번, 조깅하기	
(4) 결심을 못 지킨 이유	일이 늦게 끝나서 아침에 일찍 일어나기 어려움	
(5) 앞으로 실천할 계획	아침이 아니라 저녁, 혹은 주말에 운동하기로 함	

<보기> 제가 올해 결심한 일은 몸무게를 줄이기 위해서 운동을 열심히 하는 것이었습니다. 그래서 처음에 아침에 일찍 일어나서 일주일에 세 번 조깅을 하기로 했는데 그 결심을 지키지 못했습니다.
그 이유는 일이 늦게 끝나서 아침에 일찍 일어나기 어려웠기 때문입니다.
앞으로는 계획을 바꿔서 아침이 아니라 저녁, 혹은 주말에 운동을 하겠습니다.

※【9-11】 []를 이용해서 대화를 완성하세요.

9. 가: 지금 뭐 해요?

나: _____. [-(으)면서]

10. 가: 한국어를 얼마나 공부했어요?

나: _____. [-(으)ㄴ 지]

11. 가: 계획표를 만드는 이유가 뭐예요?

나: _____. [-기 위해서]

※【12-13】 다음을 잘 읽고 질문에 답하세요.

한국 사람들이 집으로 손님을 초대했을 때 가장 신경을 쓰는 것은 음식입니다. 하루 종일 여러 가지 음식과 과일, 차 등을 준비하여 손님에게 ㉠ _____. 그런데 요즘 한국 사람들은 직장이나 학교생활로 바쁘기 때문에 집으로 손님을 초대하는 경우가 드뭅니다. 그래서 집에서 음식을 준비하기 어려운 경우에는 집 근처에 있는 좋은 식당에서 맛있는 음식을 대접합니다. 이제 한국에서는 집들이가 아니면 손님을 집으로 초대하는 경우가 많지 않고 결혼식이나 돌잔치는 물론, 생일 파티도 대부분 집에서 하지 않습니다.

12. ㉠에 들어갈 맞는 말을 고르세요.

- ① 방문합니다 ② 참석합니다 ③ 대접합니다 ④ 연락합니다

13. 위 글의 내용과 같은 것을 고르세요.

- ① 요즘은 음식 대접이 중요하지 않습니다.
② 집들이는 손님을 초대해서 집에서 하기도 합니다.
③ 지금도 손님을 집으로 초대하는 경우가 자주 있습니다.
④ 보통 초대한 손님을 위해 가까운 식당에서 음식을 배달시킵니다.

※【14-15】 다음을 잘 읽고 질문에 답하세요.

저는 한국 회사에서 일해 보고 싶습니다. 그래서 새해에 다음과 같은 결심을 했습니다. 첫째, 한국 회사에 취직하려면 한국어를 잘해야 합니다. 한국어 공부를 ㉡(시작하다) 일 년쯤 되었지만 아직 배울 게 많습니다. 그래서 하루에 두 시간 이상 한국어 공부를 하기로 결심했습니다. 둘째, 공부를 열심히 하기 위해서는 건강을 유지하는 일도 중요합니다. 그래서 건강을 위해서 일주일에 세 번 이상 조깅을 하기로 결심했습니다. 저는 지금까지 평소에 결심한 것을 잘 지키지 못했지만 이번에는 계획을 잘 세워서 이 결심들을 꼭 실천할 겁니다.

14. '㉡(시작하다)'를 알맞게 바꾸어 쓰세요.

15. 위 글의 내용과 같은 것을 고르세요.

- ① 이 사람은 한국에서 살고 싶어합니다.
② 이 사람은 매일 한국어 공부를 할 겁니다.
③ 이 사람은 하루에 두 시간 이상 조깅할 겁니다.
④ 이 사람은 그동안 결심한 일들을 잘 지켰습니다.

제5과 문화 차이

학습 목표

문화 차이에 대해 듣고 말할 수 있다.
문화 차이에 대한 글을 읽고 쓸 수 있다.

단원 내용

- 과제**
 - 문화 차이에 대한 대화를 듣고 내용 이해하기
 - 자기 나라와 다른 나라의 문화 차이에 대해 설명하기
 - 문화 차이에 대한 블로그 글과 한국의 문화에 대한 글 읽고 이해하기
 - 자기 나라의 생활 문화에 대한 글 쓰기
- 문법**
 - 은/는
 - 는데/(으)ㄴ데
- 어휘**
 - 식사 문화
 - 생활 문화
- 발음**
 - [ㄱ] + ㅁ → [ㅇ] + ㅁ

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 질문하기 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> 식사 문화와 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 시디(CD) 	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 그림 카드 	15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	<ul style="list-style-type: none"> 단어 카드 	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 활동 1 	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	<ul style="list-style-type: none"> 활동 2 	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> 생활 문화와 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 시디(CD) 	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	<ul style="list-style-type: none"> 단어 카드 	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 활동 3 	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	<ul style="list-style-type: none"> 활동 4 	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 주제 제시하기 • 문화 차이에 대해 이야기하기 	• 활동 5	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> • 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기 	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 주제 제시하기 • 쓸 내용에 대해 생각해 보기 • 문화 차이에 대한 글 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기 		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리 및 질문 받기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 		5분

도입

- **개요:** 교재 56쪽의 사진을 이용해 주제를 도입한다. ‘문화 차이’와 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진을 보면서 남자와 여자의 밥 먹는 모습이 어떻게 다른지 생각해 보게 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 56쪽에 나온 사진을 보면서 두 사람이 지금 무엇을 하고 있는지를 학생에게 질문함으로써 ‘문화 차이’라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 사진을 보세요. 이 사람들은 지금 뭘 하고 있어요?

학생: 밥을 먹고 있어요.

교사: 맞아요. 밥을 먹고 있어요. 그런데 밥을 먹는 방법이 같아요, 달라요?

학생: 달라요. 여자는 젓가락으로 먹고 남자는 숟가락으로 먹어요.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 ‘문화 차이’와 관련된 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 한국의 문화와 OO(학생들의 나라)의 문화는 무엇이 다를까요?

학생: 밥을 숟가락으로 먹어요.

교사: 그렇지요? 이번 단원에서는 문화 차이에 대하여 공부할 거예요.

대화 1

- ◎ **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

식사 문화에 대해 이야기하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 한국에서는 밥을 먹을 때, 무엇을 사용할까요?

학생: 숟가락하고 젓가락요.

교사: 네, 맞아요. 밥을 먹을 때 무엇을 조심해야 할까요? 같이 공부해 봅시다.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 유키 씨는 어느 나라 사람이에요? 또 민수 씨는 어느 나라 사람이에요?

학생: 유키 씨는 일본 사람이고 민수 씨는 한국 사람이에요.

교사: 일본과 한국에서는 밥을 먹을 때 어떤 차이가 있어요?

학생: 일본 사람은 젓가락으로 먹고 한국 사람은 젓가락과 숟가락을 사용해요.

그리고 한국 사람은 밥을 먹을 때 밥그릇을 식탁에 놓고 먹어요.



어휘와 표현

식사 문화에 대하여 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 먼저 ‘숟가락, 젓가락, 포크, 나이프’의 그림 자료를 준비하고 이러한 단어의 의미를 추측하게 하고, 학생 나라의 음식을 먹을 때, 무엇을 주로 사용하는지 묻는다.



교사: 이 사진을 보세요. 숟가락, 젓가락, 포크, 나이프예요. 여러분은 밥을 먹을 때 무엇을 사용해요? 또 한국에서는 무엇을 사용할까요? 한국과 OO(학생들 나라)의 식사 문화가 어떻게 다른지 알아보까요?

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분이 알고 있는 표현이 있어요?

학생: '그릇을 손에 들고 먹다'를 알아요.

교사: 네, 좋아요. 그럼, 다른 표현들의 뜻도 알아보을까요?

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: '어린이 식사를 먼저 시작하다'는 무슨 뜻일까요?

학생: 할아버지, 할머니가 먼저 밥을 먹어요?

교사: 네, 맞아요. 그럼, 다른 표현들의 뜻도 알아보을까요?

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 학습한 단어의 의미를 친구와 함께 묻고 답하게 한다.
- 학생들 나라에서 밥을 먹을 때, 해도 되는 행동과 그렇지 않은 행동으로 학습한 표현을 분류해 보게 한다.
- 학습한 표현 중 한국 문화에 해당하는 내용은 무엇인지 찾아보게 한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

명사 뒤에 붙어서 그 명사가 다른 것과 대조됨을 나타내는 문법 '은/는'을 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: OO(학생들 나라)에서는 식탁에서 코를 풀어도 돼요?

학생: 네, 돼요.

교사: 네. OO에서는 괜찮아요. 그렇지만 한국에서는 안 돼요. 오늘은 지금처럼 차이점을 이야기할 때 사용하는 '은/는'에 대하여 공부할 거예요.

- 학생들이 어렵지 않게 목표 문법의 의미와 쓰임을 이해할 경우 다양한 식사 문화가 적용된 다른 상황을 도입한다.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 은/는

‘은/는’은 명사 뒤에 붙어서 그 명사가 다른 것과 대조됨을 나타낸다.

예 1) 한국에서는 식사를 할 때 숟가락과 젓가락을 사용해요.

예 2) 옛날에는 여기에 작은 다리가 있었어요. 지금은 그 다리가 없어졌어요.

참고

외국인을 위한 한국어 문법 2 155, 718쪽, 초급 한국어 말하기 1과, 초급 한국어 쓰기 8과
참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

명사 + '은/는'

	은	는
한국	한국은	인도
일본	일본은	호주
		인도는
		호주는

1. 가: 한국에서는 식사를 할 때 숟가락과 젓가락을 사용해요.
나: 중국에서는 주로 젓가락으로 밥을 먹어요.

2. 가: 옛날에는 여기에 작은 다리가 있었어요. 지금은 그 다리가 없어졌어요.
나: 그럼 예전에는 이 길 대신에 다리가 있었던 거예요?

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 한국과 OO(학생들 나라)의 식사 문화는 무엇이 달라요?

학생: 한국에서는 어른이 식사를 먼저 시작해야 돼요. OO에서는 누가 먼저 시작하지 않고 그냥 다 같이 먹어요.



연습

‘연습 1’에서는 58쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 문장을 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 식사 문화에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.

- <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 문장을 만들어 보도록 한다.
- <보기>의 문장을 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 문장을 읽어 본다.
- 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

- 1) 한국에서는 식당에서 팁을 주지 않고 미국에서는 팁을 줘요
- 2) 한국 사람은 음식을 같이 떠먹고 호주 사람은 음식을 따로 놓고 먹어요
- 3) 아침 식사는 간단하게 먹고 저녁 식사는 음식을 잘 차려 먹어요
- 4) 작년에는 세종학당에 다녔고 올해는 다닐 수 없어요
- 5) 치엔 씨는 한국에 가 봤고 투이 씨는 아직 못 가 봤어요

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 문장을 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
- 2)-4)번 문제의 경우 1)번과 같이 문장을 완성하는 활동을 하게 한다.
- 관계있는 것끼리 연결하고 문장을 완성하도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
- 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’ 정답은 교재 181쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.

- <활동 1>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 ‘은/는’을 활용하여 한국과 대조되는 학생들 나라의 식사 문화 차이에 묻고 답하는 말하기 활동을 하게 됨을 알려 준다.
- 제시된 예문을 이용해 <활동 1>의 2번 내용을 이야기하게 한다.
- 표를 바탕으로 발표하거나 교사의 질문에 대답하는 활동을 통해 연습 활동의 결과를 확인한다.

4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 알고 있는 여러 나라의 식사 문화에 대해 이야기하게 한다.

- 먼저 교사와 함께 예문을 읽어 보고, 예문과 유사한 방식으로 식사 문화에 대하여 묻고 답하게 한다.
- 짝 활동, 혹은 전체 활동을 통해 다양한 상황을 제시하고 대화하게 한다.
- 활동이 끝나면 서로 어떤 이야기를 주고받았는지 확인하고, 반 친구들 몇 명에게 알고 있는 여러 나라의 식사 문화에 대해 이야기해 보게 한다.
- 한두 조에게 말할 내용을 반 전체 학생들 앞에서 재연하게 하여 잘 진행하였는지 확인한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 2>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

대화 2

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

한국의 결혼식 문화에 대해 이야기하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 이번에는 결혼식 문화에 대한 대화를 들 거예요. 마크 씨가 무슨 질문을 하는지 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 마크 씨는 수진 씨에게 제일 먼저 무슨 질문을 했어요?

학생: 결혼 선물로 무엇이 좋은지 질문했어요.

교사: 맞아요. 수진 씨는 뭐라고 대답했어요?

학생: 축의금을 준다고 이야기했어요.

교사: 맞아요. 그런데 축의금이 무엇이지요?

학생: 결혼식을 축하하는 의미에서 주는 돈이에요.



어휘와 표현

생활 문화를 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현에 대해 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- ‘축의금’이라는 표현을 사용하여 도입한다. 학생들에게 이 어휘의 의미를 아는지 질문하고 이외에도 한국 문화를 이해하는 데에 도움이 되는 표현을 배워 보자고 이야기한다.



교사: 한국에서는 결혼을 할 때, 보통 축의금을 많이 줘요. 한국 문화를 아는 데 도움이 되는 표현들이 또 무엇이 있을까요? 같이 알아보시다.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 어떤 표현을 알고 있어요?

학생: '축의금'을 알아요.

교사: 좋아요. 그러면 다른 표현들의 뜻도 알아보을까요?

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: '결혼식'은 무엇일까요?

학생: 사람들이 결혼을 해요. 그날 다 같이 모여서 축하해요.

교사: 좋아요. 그러면 다른 표현들의 뜻도 알아보을까요?

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 어휘와 표현에서 학습한 표현들 가운데 학생들의 나라에서는 어떻게 하는지 짝 활동으로 이야기해 보게 한다.
- 몇몇 학생들에게 서로 묻고 답한 내용을 일어서서 재연하도록 시킨다.
- 혹시 더 알고 싶은 문화적 표현이 있는지 질문한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

앞의 내용과 뒤의 내용이 대조됨을 나타내는 문법 '-는데/(으)ㄴ데'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 한국에서는 결혼식을 할 때 보통 축의금을 주지요? 여러분 나라에서는 어때요?

학생: 한국에서는 축의금을 줘요. 우리 나라에서는 보통 돈을 주지 않고 선물을 줘요.

교사: 맞아요. 한국에서는 축의금을 주는데, 여기에서는 보통 선물을 줘요. 오늘은 이렇게 서로 반대되는 내용을 이야기할 때 사용하는 '-는데/(으)ㄴ데'에 대해 배울 거예요.

- 학생들이 어렵지 않게 목표 문법의 의미와 쓰임을 이해할 경우 다양한 생활 문화가 적용된 다른 상황을 도입한다.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명의 의미를 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -는데/(으)ㄴ데

‘-는데/(으)ㄴ데’는 동사, 형용사, ‘명사+이다’ 뒤에 붙어서 앞의 내용과 뒤의 내용이 대조됨을 나타낸다. 앞에 동사가 오면 ‘-는데’를 쓰고, 앞에 형용사나 ‘명사+이다’가 오면 ‘-(으)ㄴ데’를 쓴다. 형용사가 ‘ㄹ’ 이외의 자음으로 끝나면 ‘-은데’를 쓰고, 모음이거나 ‘ㄹ’로 끝나면 ‘-ㄴ데’를 쓴다.

예 1) 동생은 키가 큰데 저는 키가 작아요.

예 2) 오전에는 비가 왔는데 지금은 날씨가 정말 좋아요.

참고

외국인을 위한 한국어 문법 2 238쪽, 737쪽, 초급 한국어 듣기 6과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사/형용사 + '-는데/(으)ㄴ데'

동사		형용사			
	-는데		-ㄴ데		-은데
가다	가는데	크다	큰데	작다	작은데
먹다	먹는데	멀다	먼데	춥다	추운데
만들다	만드는데	노랗다	노란데	낮다	나은데

1. 가: 미국에도 선배가 후배에게 밥을 사 주는 문화가 있어요?
 나: 아니요. 한국에는 그런 문화가 있는데 미국에서는 그렇지 않아요.

2. 가: 오전에는 비가 왔는데 지금은 날씨가 정말 좋아요.
 나: 그래도 아직 조금 습한 것 같아요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 한국하고 OO(학생들 나라)는 어떤 문화 차이가 있어요?

학생: 한국에서는 후배가 선배에게 존댓말을 하는데, 우리 나라에서는 그렇지 않아요.



연습

‘연습 1’에서는 60쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 문화 차이에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 3>의 1, ‘연습 1’, <활동 3>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 대화를 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

- | | | |
|---------------|-----------------|------------|
| 1) 축의금을 주는데 | 2) 음식 값을 각자 내는데 | 3) 반말을 하는데 |
| 4) 시간이 좀 있었는데 | 5) 한국 사람인데 | |

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)~4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’ 정답은 교재 181쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - <활동 3>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 ‘-는데/(으)ㄴ데’를 활용하여 한국과 학생들 나라의 문화가 대조되는 사항에 대해 묻고 답한다.
 - 제시된 예문을 이용해 <활동 3>의 2번 내용을 이야기하게 한다.
 - 표를 바탕으로 발표하거나 교사의 질문에 대답하는 활동을 통해 연습 활동의 결과를 확인한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 한국과 자기 나라와의 문화 차이에 대해 친구와 자유롭게 이야기해 본다.
 - 먼저 교사와 함께 예문을 읽어 보고, 학생들에게 예문과 똑같지 않더라도 그와 유사한 방식으로 한국과 다른 자기 나라 문화에 대하여 묻고 답하게 한다.
 - 짝 활동, 혹은 전체 활동을 통해 다양한 상황을 제시하고 대화하게 한다.
 - 활동이 끝나면 서로 어떤 이야기를 주고받았는지 확인하고, 반 친구들 몇 명에게 한국과 다른 자기 나라의 문화 차이에 대해 이야기해 보게 한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 4>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘•’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

듣고 말하기

- ◎ **개요:** 한국의 문화에 대한 내용을 듣고 이해하고, 자신의 나라와 이웃 나라의 문화 차이에 대해 설명할 수 있게 한다. 그리고 '대화' 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.

듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 한국의 식사 문화에 대한 이야기(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. **듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.**
 - 듣기 전에 교재의 질문을 미리 읽고 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
2. **'듣기 1'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 두 사람이 무엇에 대하여 이야기하고 있는지 잘 듣게 한다.
 - '말을 놓다'의 의미가 무엇인지 묻고 왜 남자가 여자에게 말을 놓자고 했는지 질문한다.
3. **'듣기 2'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 유키 씨는 무엇이 궁금한지 잘 듣게 한 후, 답을 찾아보게 하고, 왜 그와 같은 답을 선택하였는지 질문한다. 또 한국에서는 반찬값을 내는지 안 내는지 질문한다.
4. **'듣기 3'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 한국 사람의 집에 식사 초대를 받았을 때, 주의할 것이 무엇인지 잘 들어 보게 한다.
 - 다시 한 번 들으면서 파악한 답이 맞는지 확인하게 하고, 대화의 내용을 따라하게 한다.
 - 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검하고, 한국 사람의 집에 초대를 받았을 때 주의할 것을 마지막으로 확인한다.



교사: 한국 사람의 집에 식사 초대를 받았을 때는 무엇을 조심해야 해요?

학생: 어른들이 식사를 시작할 때까지 기다려야 해요.

교사: 왜 그렇지요?

학생: 어른들을 존경하는 문화가 있기 때문이에요.

5. **듣기 내용을 확인한다.**
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.
 - 학생들의 수준에 따라 받아쓰기를 하거나 듣기 대본을 외워서 대화해 보게 하는 활동을 할 수 있다.



듣기 대본은 교재 172쪽, 듣기 정답은 교재 181쪽 참고

말하기

서로의 나라의 문화 차이에 대해 이야기하도록 한다.

1. **4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.**
 - 다음의 질문을 제시한 후, 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 여러분 나라와 이웃에 있는 나라 사이에는 어떤 문화 차이가 있어요? 같이 이야기해 봅시다.

2. **2명 또는 3-4명이 함께 문화 차이에 대해 이야기하도록 한다.**
 - 문화 차이를 설명하는 데에 필요한 어휘가 추가적으로 필요한 경우에 질문하게 하고, 이러한

내용을 판서하여 반 전체와 공유한다.

- 짝 활동, 혹은 조 활동으로 자신의 나라와 이웃 나라의 문화 차이에 대해 묻고 대답하게 하고, 조사한 내용을 바탕으로 <활동 5>의 첫 번째 표를 완성하게 한다.
- 이웃 나라를 한 나라로 정해도 되고, 시간적 여유가 있는 경우, 여러 이웃 나라에 대하여 이야기해 보도록 할 수도 있다.

3. 말하기 활동을 바탕으로, 다른 사람 앞에서 자신들이 한 대화를 친구들 앞에서 하도록 한다.

- 전체 활동이 끝나면 교사는 학생들을 교실 앞으로 나오게 하여 반 전체 학생들에게 문화 차이에 대하여 발표를 하게 한다.
- <활동 5>의 두 번째 표에 메모를 하고 이를 보면서 자기 나라의 문화에 소개해보도록 한다.
- 반 친구들이 발표한 내용 중에서 동의하는 것과 그렇지 않은 것에 대해 이야기하게 한다.



발음

[ㄱ] 뒤에 'ㄹ'이 이어 나올 경우 [ㄱ]을 [ㅇ]으로 발음하는 비음화 현상에 대해 이해함으로써 이를 정확하게 발음하고 들을 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목에 대해 도입한다.

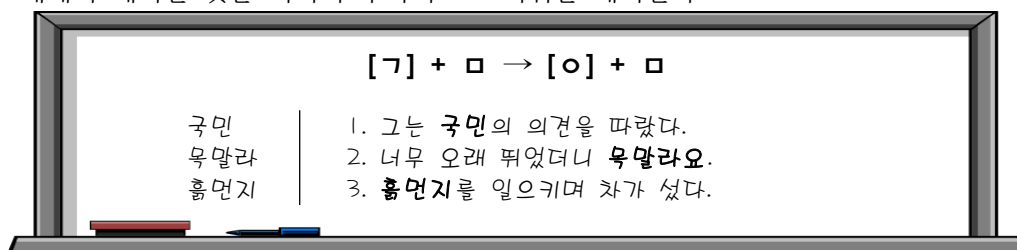
- 교재 63쪽에 제시한 '국물, 육만, 기억 못 하다'의 단어 카드를 제시하면서 학생이 읽어 보게 한다.
- 교사는 학생들에게 정확한 발음을 들려 준 뒤 따라하게 한다.
- 이 과정을 통해 [ㄱ]이 [ㅇ]으로 발음됨을 가르쳐 주고 이와 관련된 발음 규칙을 배울 것임을 말해 준다.

2. 발음 규칙을 제시한다.

- 발음 규칙을 간단하게 칠판에 적고 [ㄱ]이 'ㄹ' 앞에서 [ㅇ]으로 발음됨을 설명하고, '국물'은 [궁물], '육만'은 [융만], '기억(못 하다)'은 [기영] 등으로 발음된다는 사실을 알려 준다.
- 'ㄹ' 이외에 'ㄴ'이 올 때도 [ㄱ]이 [ㅇ]으로 발음됨을 알려 줌으로써 [ㄱ]과 [ㄴ]의 발음상의 공통점을 익힌다. (예1) 작년[장년]/작문[장문], 예2) 먹는[멍는]/먹물[멍물])

3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.

- 교재 63쪽에 제시한 어휘를 이용해 발음 연습을 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장을 읽는 연습을 하게 한다.
- 교재에서 제시한 것들 이외의 추가적으로 어휘를 제시한다.



- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 학습한 내용을 확인한다.

- 교재의 '대화 1'과 '대화 2'의 내용 중 [ㄱ]이 [ㅇ]으로 발음되는 어휘가 포함된 문장을 찾아 학생들이 돌아가면서 다시 읽게 한다.
- 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

참고 사항

표준 발음법 제20항 받침 'ㄱ(ㄱ, ㅋ, ㆁ, ㄷ, ㄷ, ㅈ, ㅈ, ㅊ, ㅊ), ㄴ(ㄴ, ㄹ, ㄹ, ㅂ)'은 'ㄴ, ㄹ' 앞에서 [ㅇ, ㄴ, ㄹ]으로 발음한다.
 먹는[멍는] 국물[궁물] 깎는[깡는] 키웁만[키응만] 굶는[궁는]

읽고 쓰기

- ◎ **개요:** 여러 나라의 선물 문화와 한국 사람들의 개인적인 질문에 대한 글을 읽고 이해하고, 자신의 나라의 생활 문화에 대한 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 여러 나라의 선물 문화에 대한 내용을 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 한국 사람들의 개인적인 질문에 대한 글을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1

1. 무엇에 대한 글인지 묻고 어떤 내용인지 추측하게 한다.

- 학생들의 나라에서 선물을 할 때 주의할 점이 있는지, 있다면 무엇인지 물어본다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: OO(학생들의 나라)에서는 선물을 할 때, 주의할 것이 있어요? 여러분 나라와 다른 나라들의 선물 문화에 대해서 알아보시다.

2. 학생들이 '읽기 1'을 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.

- 여러 국가와 지역의 선물 문화에 대하여 이야기하고 있으므로 각 나라와 지역의 차이점을 이해하는 데에 주력한다. 각 지역의 특성을 이해하면 되므로 각각의 정보를 나누어 처리해도 좋다.
- '읽기 1'은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.

3. 학생들이 다시 글을 천천히 소리 내어 읽으면서 스스로 문제의 답을 찾게 한다. 그리고 나서 교사와 함께 읽기 내용과 정답을 확인하게 한다.

4. 필요한 경우 교사는 추가 질문을 통해 학생들이 전체적으로 내용을 파악했는지 확인한다.

- 2)번에 대하여 그렇게 대답한 근거를 서로 교환하게 하고, 그 생각이 옳은지 아닌지 묻는다.

5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

읽기 2

1. 학생들과 함께 글의 지시문을 읽고 글의 내용을 예측하게 한다.

- 한국 사람들은 사생활에 대한 구체적인 질문을 자주 하는데, 그런 질문을 받아 본 적이 있는지 왜 그런 질문을 한다고 생각하는지 질문한다.



교사: 여러분, 한국 사람들은 왜 '몇 살이에요?', '결혼했어요?' 같은 질문을 많이 할까요? 같이 읽으면서 알아보시다.

2. '읽기 2'를 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.

3. 이번에는 글을 천천히 읽으면서 질문에 해당하는 내용에 밑줄 긋게 한다.

4. 문제를 다 풀고 나서 옆 친구와 함께 답을 비교해 보고, 답이 다른 경우 서로 도와 가면서 문제의 답을 확인해 본다.

5. 교사는 학생들에게 읽은 내용에 대해 질문을 하며 다 함께 이에 대해 대답해 보도록 한다. 이 과정을 통해 학생들은 읽기 내용을 최종 확인하게 된다.
- 새 어휘인 ‘놀라다’, ‘개인적인’, ‘정이 많다’, ‘나누다’ 등의 의미에 대해서도 알려 준다.
 - 읽기 어려웠던 부분이나 모르는 부분에 대하여 질문을 받고 이를 확인해 준다.

➡ 읽기 정답은 교재 181쪽 참고



쓰기

한국 사람들에게 학생들 나라의 생활 문화를 소개하는 글을 써 보도록 한다.

1. 말하기 활동에서 이야기한 자기 나라의 생활 문화를 다시 한 번 생각해 보게 한 후, 자기 나라의 생활 문화에 대한 글을 쓴다면 어떤 내용을 쓸지 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분 나라의 생활 문화를 한국 사람에게 소개한다면 어떤 문화를 가장 알려 주고 싶어요? 한국 사람에게 여러분 나라의 문화를 소개하는 글을 써 봅시다.

2. 3번 지시문을 함께 읽으면서 자기 나라의 생활 문화를 소개하기 위해 어떻게 쓸지 구체적으로 생각해 보게 한다.
- 자기 나라를 잘 알릴 수 있는 생활 문화로는 무엇이 있는지 떠올리게 한다.
 - 그것이 어떤 문화인지, 왜 그런 문화가 중요한지에 대한 내용도 들어가도록 지도한다.
3. 글에 꼭 넣고 싶은 내용을 간단하게 메모하게 한다.
- 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한 뒤 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다. 원하는 글을 쓰기 위해 필요한 어휘와 표현, 문법을 정리하게 한다.
4. 위의 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성하게 한다.
5. 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
- 자신의 글을 짝과 바꾸어 읽어 보게 하고, 서로 쓴 글을 잘 이해할 수 있는지 이해하기 어려운 표현은 없는지 확인하게 한다.

단원 마무리

- ◎ **개요:** 지금까지 문화 차이에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. ‘새 어휘와 표현’은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 ‘자기 평가’를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 문장을 완성하세요.

<보기> <한국에서/밥을 주로 먹다, 미국에서/빵을 주로 먹다>
가: 한국에서는 밥을 주로 먹고 미국에서는 빵을 주로 먹어요.

1) <한국에서/식당에서 팁을 주지 않다, 미국에서/팁을 주다>

_____.

2) <한국 사람/음식을 같이 떠먹다, 호주 사람/음식을 따로 놓고 먹다>

_____.

3) <아침 식사/간단하게 먹다, 저녁 식사/음식을 잘 차려 먹다>

_____.

4) <작년에/세종학당에 다니다, 올해/다닐 수 없다>

_____.

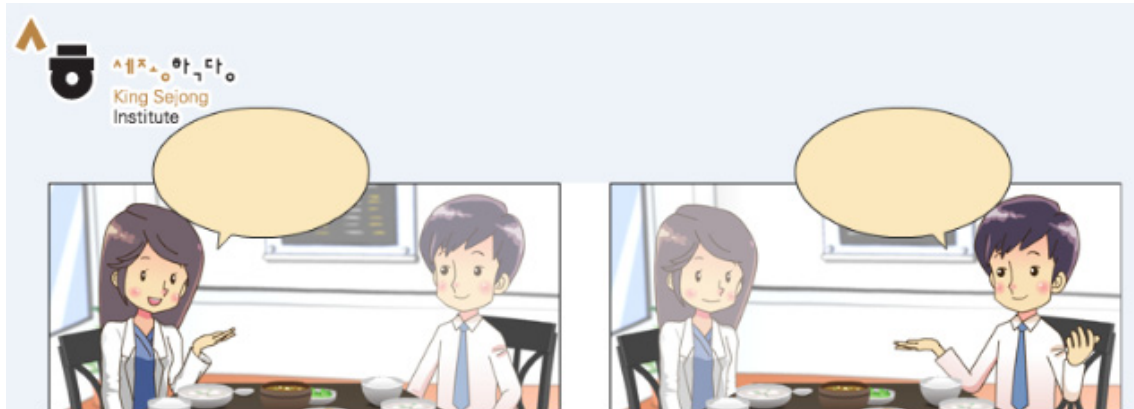
5) <치엔 씨/한국에 가 봤다, 투이 씨/아직 못 가 봤다>

_____.

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

<보기> 어떤 음료수를 많이 마셔요?	차	커피
1) 아침에 무엇을 먹어요?	밥, 국	빵, 주스
2) 좋아하는 음식은 뭐예요?	비빔밥	불고기
3) 어떤 음식을 별로 안 좋아해요?	단 음식	매운 음식
4) 어떤 노래를 자주 들어요?	옛날 가수의 노래	요즘 노래
5)		

<보기> 가: 어떤 음료수를 많이 마셔요?
나: 차는 많이 마시지만 커피는 안 마셔요.



- 밥그릇을 식탁 위에 놓다, 드시다

- 왜?
- 일본, 밥그릇을 손에 들고 먹는 것 같다

- "맞아요."
- 일본, 주로 젓가락을 사용하다, 밥을 먹다, 밥그릇을 손에 들고 먹다

- 한국 사람들, 주로 숟가락으로 밥을 먹다
- 밥그릇, 식탁 위에 놓다

- 일본, 숟가락을 잘 사용하지 않다
- 국을 먹다, 그릇을 손에 들다, 국물을 마시다

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

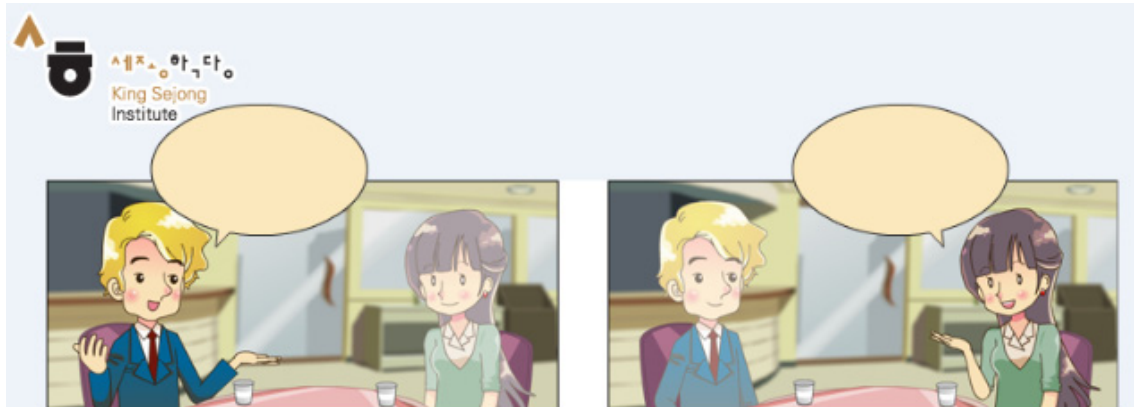
<보기> 가: 어, 이제 비가 안 오네요. 춥지도 않고요.
나: 그러네요. 오전에 많이 추웠는데 이젠 안 춥네요.
(오전에 많이 추웠다)

- 1) 가: 한국 사람들은 결혼식에 무슨 선물을 줘요?
나: 보통 _____ 선물을 할 때도 있어요.
(축의금을 주다)
- 2) 가: 일본에서는 보통 _____ 한국에서는 어때요?
(음식 값을 각자 내다)
나: 보통은 한 사람이 내는데 항상 그렇지 는 않아요.
- 3) 가: 중국에서는 선배와 후배가 보통 _____ 한국은 다르지요?
(반말을 하다)
나: 네, 보통 선배에게 존댓말을 해요.
- 4) 가: 타완 씨, 다음 학기에도 세종학당에 다닐 거예요?
나: 아니요. 이번 학기에는 _____ 다음 학기에는 취직 준비 때문에 좀 바빠요.
(시간이 좀 있었다)
- 5) 가: 유키 씨는 남자 친구가 한국 사람이지요?
나: 네, _____ 일본에서 태어나서 한국어는 잘 못해요.
(한국 사람이다)

2. 관계있는 것끼리 연결하고 <보기>와 같이 이야기하세요.

<보기> 한국에서는 보통 결혼식장에서 결혼을 한다.	•	미국에는 어머니날과 아버지날이 따로 있다.
1) 지난달에는 날씨가 쌀쌀했다.	•	• 지금은 한국에 대해서 많이 안다.
2) 한국에는 어버이날이 있다.	•	• 영국에서는 보통 교회에서 결혼을 한다.
3) 예전에는 한국에 대해 잘 몰랐다.	•	• 호주는 겨울이다.
4) 형은 운동에 소질이 있다.	•	• 나는 운동을 잘 못하는 편이다
5) 지금 한국은 여름이다.	•	• 이번 달에는 따뜻해졌다.

<보기> 한국에서는 보통 결혼식장에서 결혼을 하는데 영국에서는 보통 교회에서 결혼을 한다.



- 한국 친구, 청첩장, 받다
- 결혼하는 친구, 어떤 선물, 좋다?

- 한국, 선물을 하지 않다, 결혼식 날 축의금을 내다

- 축의금?
- 축의금, 뭐?

- 축의금, 결혼을 축하하다, 의미로 주는 돈
- 친구 결혼식, 어디, 하다?

- 호텔, 하다
- 미국, 결혼식을 교회에서 많이 하다, 한국, 아닌 것 같다

- 한국, 교회에서 하는 사람들, 있다
- 보통, 호텔이나 결혼식장, 빌려서 하다

- ◎ 여러분 나라와 이웃 나라의 문화 차이에 대해서 친구와 이야기해 보세요.

	우리 나라	이웃 나라
식사 문화		
생활 문화		

<보기> 가: 우리 나라에서는 장례식에 보통 검은색 옷을 입지요?

나: 네. 그런데 다른 나라에서는 보통 때 입는 옷을 그냥 입는 경우도 있어요.

- ◎ 문화 차이에 대해 소개하고 싶은 내용을 아래에 메모하고 여러분 나라와 이웃 나라의 문화 차이에 대해서 이야기해 보세요.

제6과 감사

학습 목표

감사하는 일에 대해 듣고 말할 수 있다.
감사하는 일에 대해 설명하는 글을 읽고 쓸 수 있다.

단원 내용

1. 과제
 - 감사하는 일을 듣고 이해하기
 - 감사하는 일에 대해 설명하기
 - 감사하는 일에 대한 글을 읽고 이해하기
 - 감사하는 일에 대한 글 쓰기
2. 문법
 - -(으)ㄴ 덕분에
 - 밖에
3. 어휘
 - 감사의 이유
 - 감사 표현
4. 발음
 - 받침 ㅁ

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> 감사의 이유와 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 1	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 2	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> 감사와 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 3	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 주제 제시하기 • 감사하는 일에 대해 이야기하기 	• 활동 5	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> • 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기 	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 주제 제시하기 • 쓸 내용에 대해 생각해 보기 • 감사하는 일에 대한 글 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기 		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 		5분

도입

- **개요:** 교재 66쪽의 사진을 보고 주제를 도입한다. ‘감사’와 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진을 보면서 두 남자의 행동이 어떻게 다른지 생각해 보게 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 66쪽에 나온 사진을 보면서 등장인물들이 지금 무엇을 하고 있는지 학생에게 질문함으로써 ‘감사’라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 이 남자는 무엇을 하고 있어요?

학생: 인사를 하고 있어요.

교사: 이 남자는 인사를 하면서 지금 무슨 말을 하고 있을까요?

학생: ‘고마워요.’, ‘감사합니다.’라고 말해요.

교사: 맞아요. 아마도 이 남자는 감사의 마음을 전하고 있는 것 같아요.

- 한국어 감사 표현이나 한국에서 감사하는 마음을 전하는 방법에 대해 알고 있는지 학생들과 이야기해 본다.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 감사하는 일과 감사 표현에 관한 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 여러분은 감사의 마음을 어떻게 표현해요? 오늘은 감사의 마음을 한국말로 표현하는 방법에 대해 배울 거예요.

대화 1

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

감사하는 일에 대해 이야기하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 민수 씨는 투이 씨에게 감사한 일에 대해 이야기하고 있어요. 다음의 대화를 듣고 민수 씨와 투이 씨에게 어떤 일이 있었는지 알아보시다.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 누가 누구를 도와주었어요?

학생: 투이 씨가 민수 씨를 도와주었어요.

교사: 투이 씨가 도와줘서 어떻게 됐어요?

학생: 일이 빨리 끝났어요.



어휘와 표현

감사의 이유를 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 교사는 앞서 배운 ‘대화’의 내용을 바탕으로 이미 알고 있는 ‘도와주다’의 의미를 이용해 아래와 같이 질문하고, ‘어휘와 표현’에 제시된 표현들을 사용해서 학생들과 대화할 수 있도록 한다.



교사: 누가 민수 씨를 도와주었어요?

학생: 투이 씨요.

교사: 맞아요. 투이 씨가 민수 씨에게 도움을 주었어요. 그리고 민수 씨는 도움을 받았어요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이 때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 어떤 일을 해 달라고 말하는 것을 뭐라고 할까요?

학생: '부탁하다'라고 해요.

교사: 그럼, 어떤 사람의 부탁을 받아 도와주는 것을 뭐라고 할까요?

학생: '부탁을 들어주다'라고 해요.

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: 여러분이 잘 이해가 안 되는 어휘나 표현을 말해 보세요.

학생: '신경을 써 주다'를 잘 모르겠어요.

교사: 선생님이 여러분에게 관심을 갖고 도와줄 때 '선생님께서 신경을 많이 써 주셨어요.'라고 말할 수 있어요.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 학습한 표현들을 가지고 짝 활동으로 감사의 이유를 말하는 활동을 하게 한다.
- 교사는 학생들에게 감사의 인사를 해야 하는 다양한 상황을 제시하고, 학생들은 상황에 따라 감사의 이유를 들어 대답하는 활동을 한다. 예를 들면, 교사는 '동료가 내 일을 대신 해 준다면 어떻게 인사해야 될까요?', '누군가가 모르는 것을 잘 알려줄 때 어떻게 인사해야 될까요?' 등과 같이 질문하고 학생들은 '일을 대신해 줘서 감사해요.', '가르쳐 줘서 고마워요.' 등과 같이 대답한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

감사의 이유나 좋은 일이 생긴 이유를 나타내는 문법 '-(으)ㄴ 덕분에'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 학생들에게 '-(으)ㄴ 덕분에'를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다. 이때 의미를 자연스럽게 이해할 수 있도록 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 문장 구조를 단순화한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: OO 씨, 한국어 시험은 잘 봤어요?

학생: 네, 그런 것 같아요.

교사: OO 씨가 열심히 공부한 덕분에 시험을 잘 봤군요.

- 학생들이 어렵지 않게 목표 문법의 의미와 쓰임을 이해할 경우 다양한 감사의 이유가 적용된 다른 상황을 도입한다.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -(으)ㄴ 덕분에

‘-(으)ㄴ 덕분에’는 동사 뒤에 붙어서 감사하는 이유나 좋은 일이 생긴 이유를 나타낸다.

예 1) 선생님께서 잘 가르쳐 주신 덕분에 제 영어 실력이 많이 좋아졌습니다.

예 2) 다 같이 일을 나누어서 한 덕분에 생각보다 일이 빨리 끝났어요.

참고

‘덕분에’는 명사 뒤에 붙어서 감사하는 이유나 좋은 일이 생긴 이유를 나타낸다.

예 1) 친구들 덕분에 어려운 숙제를 금방 끝냈어요.

예 2) 타완 씨 덕분에 회사 생활이 아주 즐거워요.

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사 + ‘-(으)ㄴ 덕분에’

	-ㄴ 덕분에		-은 덕분에
가다	간 덕분에	먹다	먹은 덕분에
고르다	고른 덕분에	듣다	들은 덕분에
만들다	만든 덕분에	춥다	추운 덕분에
		짓다	지은 덕분에

1. 가: 선생님께서 잘 가르쳐 주신 덕분에 제 영어 실력이 많이 좋아졌습니다.
나: 아니에요. 치엔 씨가 열심히 공부해서 그런 거예요.

2. 가: 생각보다 일이 빨리 끝났네요.
나: 다 같이 일을 나누어서 한 덕분에 생각보다 일이 빨리 끝났어요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 자, 선생님 질문에 대답해 보세요. OO 씨, 감기는 다 나았어요?

학생: 네, 잘 쉰 덕분에 다 나았어요.

교사: OO 씨는 이번에 좋은 회사에 취직했지요?

학생: 네, 가족들이 도와준 덕분에 좋은 회사에 취직했어요.



연습

‘연습 1’에서는 68쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 감사하는 일에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 대화를 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

- | | | |
|-----------------|------------------|-----------------|
| 1) 가르쳐 준 덕분에 | 2) 도움을 받은 덕분에 | 3) 일을 대신해 준 덕분에 |
| 4) 부탁을 들어주신 덕분에 | 5) 일을 나누어서 한 덕분에 | |

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)~4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’ 정답은 교재 182쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - <활동 1>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 표의 내용과 ‘-(으)ㄴ 덕분에’를 활용하여 고마운 일에 대해 묻고 대답하는 말하기 활동을 하게 됨을 알려 준다.
 - 제시된 <보기>의 대화 형식을 이용해 <활동 1>의 2번의 내용을 이야기하게 한다.
 - 표를 바탕으로 발표하거나 교사의 질문에 대답하는 활동을 통해 연습 활동의 결과를 확인한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 감사하는 일에 대해 이야기하게 한다.
 - 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 감사하는 일들에 대해 감사 인사를 하는 말하기 활동을 하게 됨을 알려 준다.
 - 제시된 대화문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
 - 제시된 질문에 대해 다양한 대답이 나올 수 있음을 제시하고 짝 활동, 혹은 전체 활동으로 대화하게 한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 2>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

대화 2

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

감사 인사를 하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 미라 씨가 타완 씨에게 고마운 일에 대해 감사 인사를 하고 있어요. 여러분은 고마운 일을 해 준 친구에게 어떻게 감사 표현을 해요?

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 미라 씨는 타완 씨에게 어떤 도움을 받았어요?

학생: 타완 씨가 병원에 함께 가 줬어요.

교사: 미라 씨는 타완 씨에게 왜 그런 부탁을 했어요?

학생: 미라 씨가 아직 태국어를 잘 못해서요.



어휘와 표현

감사를 표현하는 데 필요한 어휘와 표현에 대해 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 교사는 대화에서 나온 감사 표현과 응대 표현을 사용하여 학생들과 다음과 같이 대화할 수 있도록 한다.



교사: 미라 씨는 타완 씨에게 어떻게 감사의 인사를 했어요?

학생: ‘정말 고마웠어요.’라고 했어요.

교사: 맞아요. 그리고 타완 씨는 뭐라고 대답했어요?

학생: ‘고맙기는요.’, ‘신경 쓰지 마세요.’, ‘이제 그 이야기 그만하세요.’라고 했어요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이 때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: OO 씨는 어르거나 선생님께 감사 인사를 할 때 어떻게 말해요?

학생: '감사합니다.'라고 해요.

교사: 선생님께 감사 표현을 할 때는 '진심으로 감사드립니다.'라고 하면 더 좋을 것 같아요. 그렇게 감사 인사를 드리면 선생님께서는 뭐라고 대답하실까요?

학생: '별말씀을요.'라고 해요.

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: 여러분이 잘 모르는 표현을 말해 보세요.

학생: '제가 한 일도 별로 없는데요.'는 언제 쓰는 말인지 잘 모르겠어요.

교사: 여러분이 다른 사람을 도와주면 감사 인사를 받지요? 그때 여러분은 '제가 한 일도 별로 없는데요.'라고 말하면 돼요.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 학습한 표현들을 가지고 짝 활동으로 감사 표현과 그에 대한 응대 표현을 하는 활동을 하게 한다.
- 교사는 학생들이 감사 표현을 익히면 앞서 배운 감사의 이유를 덧붙여 감사 표현을 하고 이에 응대하는 표현을 할 수 있도록 활동을 확장한다. 예를 들면, 'OO 씨, 저번에 돈을 빌려줘서 고맙웠어요.'라고 감사 표현을 하면, '아니에요. 고맙기는요./별말씀을요.'와 같이 응대 표현을 하게 한다. 대화쌍이 잘 만들어진 학생들의 대화를 발표시킨다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

그것이 유일하게 선택될 수 있는 경우임을 나타내는 문법 '밖에'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 학생들에게 '밖에'를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다. 이때 의미를 자연스럽게 이해할 수 있도록 가급적 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 문장 구조를 단순화한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: OO 씨, 지금 수업 시간이 얼마 남았죠?

학생: 한 시간 남았는데요.

교사: 그렇군요. 한 시간밖에 안 남았네요.

- 학생들이 어렵지 않게 목표 문법의 의미와 쓰임을 이해할 경우 다양한 시간이나 수량이 적용된 다른 상황을 도입한다.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 밖

‘밖에’는 명사 뒤에 붙어서 그것이 유일하게 선택될 수 있는 경우임을 나타낸다. ‘밖에’ 뒤에는 부정의 내용이 온다.

예 1) 고마워요. 이런 부탁을 들어줄 사람은 정우 씨밖에 없을 거예요.

예 2) 벌써 퇴근 시간이에요? 일을 반밖에 못 했는데요.

참고

외국인을 위한 한국어 문법 2 495쪽, 초급 한국어 읽기 20과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

명사 + '밖에'

	밖에
정우 씨 한 시간	정우 씨밖에 한 시간밖에

1. 가: 고마워요. 이런 부탁을 들어줄 사람은 정우 씨밖에 없을 거예요.
나: 고맙기네요. 힘든 일이 아니니까 걱정하지 마세요.

2. 가: 로라 씨는 퇴근 안 하세요?
나: 벌써 퇴근 시간이에요? 일을 반밖에 못 했는데요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.
- 이 과정에서 ‘밖에’는 ‘너밖에 없다’, ‘공부밖에 모르다’, ‘반밖에 못 하다’, ‘하나밖에 남지 않다’ 등의 부정 표현과 함께 사용됨을 알려 준다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: OO 씨, 오늘 아침 식사 잘 하고 왔어요?

학생: 아니요, 아침에 빵밖에 안 먹었어요.

교사: OO 씨, 선생님 전화번호 알아요?

학생: 아니요, 저는 선생님 전자 우편 주소밖에 몰라요.



연습

‘연습 1’에서는 70쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 고마웠던 일에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 3>의 1, ‘연습 1’, <활동 3>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>와 같이 알맞은 어휘를 골라 대화를 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 대화를 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

1) 반밖에 2) 연락처밖에 3) 물 한 잔밖에 4) 세 명밖에 5) 십 분밖에

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’ 정답은 교재 182쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - <활동 3>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 ‘밖에’를 활용하여 유일한 경우를 나타내는 말하기 활동을 하게 됨을 알려 준다.
 - 반 친구들을 대상으로 어떤 도움을 주고, 받았는지 조사하는 활동을 하게 한다.
 - 표를 바탕으로 발표하거나 교사의 질문에 대답하는 활동을 통해 연습 활동의 결과를 확인한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 도움을 주거나 받는 친구에 대해 친구와 자유롭게 이야기해 본다.
 - 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 도움을 주거나 받는 친구, 도움을 주거나 받는 일에 대해 말하는 활동을 하게 됨을 알려 준다.
 - 제시된 대화문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
 - 제시된 내용과 관련하여 도와주는 친구와 도와준 일, 그리고 도움을 받는 친구와 도움을 받는 일에 대해 짝 활동, 혹은 전체 활동으로 대화하게 한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 4>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

듣고 말하기

- **개요:** 감사하는 이유에 대해 듣고 이해하고, 고마웠던 경험에 대해 이야기할 수 있게 한다. 그리고 '대화' 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.



듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 감사하는 이유에 대한 이야기(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. 듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.

- 듣기 전에 교재의 질문을 미리 읽고 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.

2. '듣기 1'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.

- 두 사람이 감사한 일에 대해 대화하는 내용이다. 무엇을 도와주었는지에 집중해서 들어 보도록 한다.

3. '듣기 2'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.

- 마크 씨가 수진 씨를 도와준 일에 대한 내용이다. 도와준 일은 무엇인지, 수진 씨가 고마워하는 이유는 무엇인지에 집중해서 들어 보도록 한다.

4. '듣기 3'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.

- 마크 씨가 선생님을 찾아가 감사한 마음을 표현하는 내용이다. 마크 씨에게 어떤 일이 있었는지, 선생님께 감사한 일은 무엇인지에 집중해서 들어 보도록 한다.
- 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검하고, '취직하다', '용기를 주다'와 같은 표현의 의미를 익히도록 한다.



교사: 여자는 직업이 뭐예요?

학생: 선생님요.

교사: 남자가 선생님께 감사하는 이유가 뭐예요?

학생: 힘들 때 선생님께서 용기와 도움을 많이 주셨어요.

5. 듣기 내용을 확인한다.

- 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.
- 학생들의 수준에 따라 받아쓰기를 하거나 듣기 대본을 외워서 대화해 보게 하는 활동을 할 수 있다.



듣기 대본은 교재 172-173쪽, 듣기 정답은 교재 182쪽 참고



말하기

감사하는 일에 대해 이야기하게 한다.

1. 4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.

- 다음의 질문을 제시한 후 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 여러분은 고마워하는 사람이 있어요? 가장 고마웠던 경험은 뭐예요? 왜 고마웠어요?

2. 2명 또는 3-4명이 함께 고마웠던 경험에 대해 이야기하도록 한다.

- 짝 활동, 혹은 조 활동으로 고마웠던 경험에 대해 묻고 대답하게 한다. 평소에 고마워하는 사람과 그 이유에 대해 반 친구들과 이야기한 뒤 <활동 5>의 표를 완성하게 한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.

3. 말하기 활동을 바탕으로, 다른 사람 앞에서 고마웠던 경험을 발표하도록 한다.

- <활동 5>의 표를 보면서 우선 짝 활동으로 옆 친구를 내가 고마워하는 사람이라고 생각하고 감사의 이유를 밝히면서 감사의 인사를 하고, 옆 친구는 감사 인사에 대해 응대하는 말하기 활동을 하게 한다.
- 다음으로 자신이 완성한 <활동 5>를 보면서 <보기>처럼 고마웠던 경험을 발표하도록 한다.
- 교사는 우리 반 친구들의 고마웠던 경험에 대한 발표 내용 중 특히 인상적이거나 기억에 남는 것들은 무엇이었는지 질문한다.



발음

명사의 겹받침 ‘ㅁ’이 혼자 있을 때나 뒤에 자음이 올 때 [ㅂ]으로 발음됨을 알리고 바르게 발음하고 들을 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목에 대해 도입한다.

- 교재 73쪽에 제시한 ‘값, 없지만, 없는데요’의 단어 카드를 제시하면서 학생이 읽어 보게 한다.
- 교사가 정확한 발음을 들려주고 따라하게 한다.
- 이 과정을 통해 겹받침 ‘ㅁ’이 혼자 있을 때나 뒤에 자음이 올 때 [ㅂ]으로 발음되는 현상에 대해 배울 것임을 말해 준다.

2. 발음 규칙을 제시한다.

- 모음이 후행할 경우 ‘없어요’가 [업써요]와 같이 ‘ㅁ’의 두 번째 자음 ‘ㅅ’이 이웃한 모음에 연음되어 [ㅂㅅ]으로 발음되는 것에 반해, 자음이 후행할 경우 ‘없고’가 [업꼬]와 같이 ‘ㅁ’의 두 번째 자음 ‘ㅅ’이 탈락되어 [ㅂ]으로 발음됨을 알려 준다.
- 자음 중 [ㄱ, ㄴ]이 후행하는 경우 받침 [ㅂ]은 [ㄱ]으로 발음됨을 추가적으로 알려 준다.
- 이외에 기타 겹자음(ㄱㅅ, ㄴㅅ, ㄹㅅ, ㄷㅅ)의 경우에도 동일한 현상이 일어남을 몇몇 예를 발음해 봄으로써 발음상의 공통점을 익힌다. (뭉, 닭, 여덟, 외곶)

3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.

- 교재 73쪽에 제시한 어휘와 문장을 이용해 발음 연습을 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.
- 교재에서 제시한 것 이외에 추가적으로 어휘를 제시한다.

ㅁ → [ㅂ]

값이(갑씨)	값과	1. 값과 길이 다 마음에 들어요.
없어요(업써요)	없지요	2. 지금 시간이 없지요?
값은(갑쑤)	없는	3. 없는 물건은 값만 알려주세요.

- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 학습한 내용을 확인한다.

- 교재의 ‘대화 1’과 ‘대화 2’의 내용 중 ‘ㅁ’이 포함된 문장을 찾아 학생들이 돌아가면서 다시 읽게 한다.
- 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

읽고 쓰기

- ◎ **개요:** 감사에 대한 짧은 글을 읽고 이해하고, 감사의 마음을 전하는 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 민지가 교수님께 쓴 스승의 날 카드를 읽고 카드에 대한 정보를 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 감사의 전자 우편을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1

- 어떤 종류의 글인지 묻고 보통 이런 종류의 글은 어떤 내용인지 추측하게 한다.
 - 교사는 학생들과 함께 ‘읽기 1’의 지시문과 질문 내용을 읽고, 학생들에게 감사 카드를 쓴다면 언제, 누구에게, 어떤 감사의 표현을 써 본 경험이 있는지 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 감사 카드를 써 본 적 있어요? 왜 감사 카드를 썼어요? 그런 경우에 어떤 감사 표현이 필요할까요?

- 학생들이 ‘읽기 1’을 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
 - ‘읽기 1’은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 내용과 관련하여 관용적인 표현, ‘감사하는 마음을 전하다’와 새 어휘인 ‘교수님’, ‘스승의 날’ 등은 간단하게 알려 주고 목표로 다루지 않는다.
- 학생들이 다시 글을 천천히 소리 내어 읽으면서 스스로 문제의 답을 찾게 한다. 그리고 나서 교사와 함께 읽기 내용과 정답을 확인하게 한다.
 - 글의 내용을 살펴보면서 글쓴이와 카드를 받는 사람이 어떤 관계인지 이야기해 본다. 그리고 감사의 내용이 무엇인지 살펴보게 한다.
- 필요한 경우 교사는 추가 질문을 통해 학생들이 전체적으로 내용을 파악했는지 확인한다.
- 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

읽기 2

- 학생들에게 글의 제목을 묻고 글의 내용을 예측하게 한다.
 - 교사는 학생들에게 과거에 감사의 편지를 쓴 적은 있는지, 어떤 일에 대해 감사했는지에 대해 묻고 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 감사의 편지를 쓴 적이 있나요? 누구에게 썼나요? 그 감사의 이유가 무엇이었나요?

- ‘읽기 2’를 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
 - 학생들이 글을 읽을 때 ‘읽기 2’의 내용을 예측하기 어려울 수 있으므로 핵심 어휘인 ‘소개하다’의 의미를 간략하게 알려 줌으로써 내용 파악이 원활히 이루어질 수 있도록 한다.
- 이번에는 글을 천천히 다시 소리 내어 읽으면서 질문에 해당하는 내용에 밑줄 긋게 한다.
 - 학생 스스로 문제를 풀어 보게 하고 감사하는 이유가 하나 이상임을 알려 준다.
- 문제를 다 풀고 나서 옆 친구와 함께 답을 비교해 보고, 답이 다른 경우 서로 도와 가면서 문제의 답을 확인해 본다.

- 교사는 학생들에게 읽은 내용에 대해 질문을 하며 다 함께 이에 대해 대답해 보도록 한다. 이 과정을 통해 학생들은 읽기 내용을 최종 확인하게 된다.
 - 새 어휘인 ‘고민’, ‘자세하다’ 등의 의미에 대해서도 알려 준다.
 - 읽기 어려웠던 부분이나 모르는 부분에 대하여 질문을 받고 이를 확인해 준다.

➡ 읽기 정답은 교재 182쪽 참고



감사의 마음을 전하는 감사 편지를 써 보도록 한다.

- 읽기 활동에서 다룬 편지글을 다시 한 번 떠올리게 하며 다른 사람에게 감사하는 마음을 표현하는 글에는 어떤 내용이 있어야 하는지 다음과 같이 질문한다.



교사: 우리는 고마운 사람에게 감사한 마음을 표현하는 방법에 대해 배워 보았어요. 이번 시간에는 감사하는 마음을 전하는 편지를 써 볼 거예요. 누구에게, 무엇에 대해 감사하는지 마음이 잘 전달되도록 써 봅시다.

- 3번 지시문을 함께 읽으면서 감사 편지를 어떻게 쓸지 구체적으로 생각해 보게 한다.
 - 학생들에게 감사 편지의 대상과 함께 한 경험을 떠올리게 하면서 고마웠던 일을 정리해 써 보도록 유도한다. 감사 편지를 받을 대상과 감사의 이유, 그리고 이에 적절한 감사 표현에 대한 내용이 들어가도록 지도한다.
- 글에 꼭 넣고 싶은 내용을 간단하게 메모하게 한다.
 - 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한 뒤 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다. 원하는 글을 쓰기 위해 필요한 어휘와 표현, 문법을 정리하게 한다.
- 위의 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성하게 한다.
- 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
 - 반 친구들의 글을 바꾸어 읽거나 자신의 글을 발표하는 과정에서 이해가 어려운 부분에 대해서 질문하고 잘못된 부분을 스스로 수정하게 한다.

단원 마무리

- **개요:** 지금까지 감사의 이유와 감사 표현에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

- 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
- ‘새 어휘와 표현’은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
- 교재에 제시된 ‘자기 평가’를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 치엔 씨, 일을 벌써 끝냈어요?
 나: 유키 씨가 도와준 덕분에 일을 빨리 끝냈어요.
 (도와주다)

- 1) 가: 로라 씨는 숙제를 벌써 다 했어요?
 나: 정우 씨가 _____ 숙제를 다 했어요.
 (가르쳐 주다)
- 2) 가: 미라 씨는 오랫동안 외국에 살았지요? 외롭지 않았어요?
 나: 친구들의 _____ 잘 지낼 수 있었어요.
 (도움을 받다)
- 3) 가: 투이 씨, 오늘 회사 일이 많아서 못 온다고 했잖아요?
 나: 친구가 _____ 일찍 올 수 있었어요.
 (일을 대신해 주다)
- 4) 가: 정우 씨, 그 일은 잘 해결됐어요?
 나: 사장님이 _____ 일이 잘 해결됐어요.
 (부탁을 들어주시다)
- 5) 가: 마크 씨, 일이 벌써 끝났어요?
 나: 다 같이 _____ 일이 빨리 끝났어요.
 (일을 나누어서 하다)

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

	고마운 일/좋은 일	결과
<보기>	공책을 빌려 주다	시험을 잘 보다
1)	좋은 친구를 만나다	학교생활이 즐겁다
2)	열심히 공부하다	시험에 합격하다
3)	착한 일을 많이 하다	방송에 나오다
4)	부지런히 일하다	많은 돈을 모으다
5)		

<보기> 가: 저번에 공책을 빌려준 덕분에 시험을 잘 봤어요.



- “고마워요.”
- 투이 씨, 도와주다, 일이 금방 끝났다

- “아니에요.”
- 한 일, 별로 없다
- 더 도울 일, 없다?
- 필요하면 말씀하십시오

- 힘든 일, 다 끝났다
- 이제, 혼자서 하면 되다
- 항상 투이 씨한테 도움을 받기만 하는 것 같다
- 다음, 저, 꼭 도와 드리다

- “그런 말 마세요.”
- 민수 씨가 도와주다, 더 많다
- 저, 민수 씨, 늘 감사한 마음이다

1. 다음의 어휘를 이용하여 <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

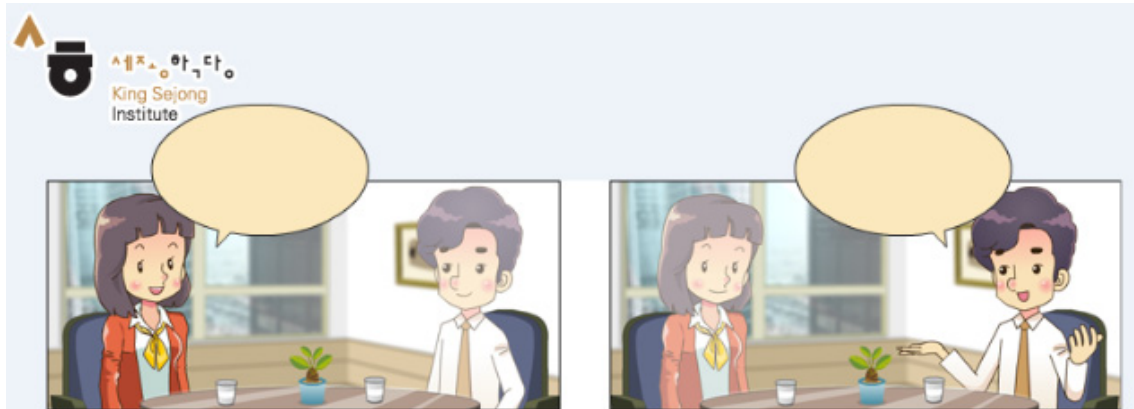
<보기>	오 분 십 분	물 한 잔 연락처	세 명 반
가: 치엔 씨, 오는데 오래 걸렸죠?			
나: 아니요, <u>오 분</u> 밖에 안 걸렸어요.			

- 1) 가: 로라 씨, 일을 다 끝냈어요?
나: 아니요, 아직 _____ 못 했어요.
- 2) 가: 타완 씨, 미라 씨 주소 아세요?
나: 아니요, 저는 _____ 몰라요.
- 3) 가: 투이 씨는 점심 드셨어요?
나: 아니요, 바빠서 _____ 못 마셨어요.
- 4) 가: 마크 씨, 반 친구들이 다 왔어요?
나: 아니요, 이상하게 _____ 안 왔어요.
- 5) 가: 정우 씨, 혹시 지금 시간 있어요? 한국어 숙제를 하는데 모르는 게 많아서요.
나: 미안해요. 지금은 _____ 시간이 없어요.

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

	친구	도움을 받는 일	도움을 주는 일
<보기> 로라 씨	정우 씨	한국어 공부	병원 갈 때
1) 미라 씨	치엔 씨	회사 일	숙제
2) 투이 씨	수진 씨	숙제	서류 정리
3) 타완 씨	유키 씨	쇼핑	회의실 정리
4) 마크 씨	민수 씨	운동	프린터 고치는 일
5)			

<보기> 가: 로라 씨를 도와주는 친구가 많이 있어요?
나: 아니요, 저는 정우 씨 한 명밖에 없어요.
정우 씨가 한국어를 공부할 때 자주 도와줘요.
가: 그럼, 로라 씨도 정우 씨를 도와줘요?
나: 네, 그럼요. 정우 씨가 병원에 갈 때는 저밖에 도와줄 사람이 없어요.



- 어제, 병원에 같이 가 주다, 정말 고맙다
- 태국어를 잘 못하다, 좀 걱정했었다
- 어려운 부탁을 들어주다, 고맙다

- “고맙기는요.”
- 어려운 부탁, 아니었다
- “신경 쓰지 마세요.”

- “고맙지요.”
- 부탁을 할 사람, 타완 씨, 없다
- 아직, 아는 사람, 별로 없다

- “이제 그 이야기 그만하세요.”
- 별로 도와준 것도 없다, 자꾸 그런 말을 하다, 제가 부끄럽다

- ◎ 여러분이 평소에 고마워하는 사람들과 그 이유에 대해 표를 완성하세요. 그리고 그것에 대해 <보기>와 같이 이야기해 보세요.

고마운 사람	이유/고마웠던 경험	감사의 인사
<보기> 수진 씨	지난달 아팠을 때 병원에 함께 가 주었음.	진심으로 고마워요
1)		
2)		
3)		
4)		
5)		

<보기> 수진 씨는 제가 지난달 아팠을 때 병원에 함께 가 주었습니다.

수진 씨에게 감사의 인사를 하고 싶어요.

“수진 씨가 함께 가준 덕분에 병이 다 나았어요. 진심으로 고마워요.”

문화2 한국의 결혼 문화

학습 목표

한국의 결혼 문화에 대해 이해하고 이야기할 수 있다.

단원 내용

- 현재 한국의 결혼 문화를 이해하고 현재 자국의 결혼 문화에 대해 소개하기
- 전통적인 한국의 결혼 문화에 대해 이해하고 자국의 전통적인 결혼 문화와 비교하기
- 함에 대하여 알아보기
- 폐백과 이바지 음식에 대해 이해하고 글 쓰기

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
문화 학습 준비	도입	<ul style="list-style-type: none"> • 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 질문하기 • 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
	어휘 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 교사가 미리 제시한 예습용 어휘와 표현을 확인하고 이에 대해서 토의하기 		20분
	발표	<ul style="list-style-type: none"> • 토의한 어휘의 내용에 대해 발표하기 • 새 어휘와 표현을 학습하고 확인하기 		25분
문화 학습 활동	문화 설명	<ul style="list-style-type: none"> • 교사가 한국의 결혼 문화에 대해 설명하기 		30분
	비교 문화 토의	<ul style="list-style-type: none"> • 한국과 학습자 나라의 문화에 대해 다른 점과 같은 점을 찾아서 이야기해 보기 	• 활동	20분
문화 학습 마무리	구상 개요 작성	<ul style="list-style-type: none"> • 글감 선정하기 • 글의 구조 조직하기 • 필요한 내용을 정리하기 		15분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 구상 개요를 바탕으로 글을 완성하기 		30분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 교사의 설명에 대한 질문에 답하기 • 학습한 내용 정리하기 		5분

문화 학습 준비



도입

- **개요:** 학생들이 한국의 '결혼 문화'라는 주제에 관심을 가지도록 유도한다. 또 이와 관련된 질문을 해 주제를 예측하고 이해할 수 있도록 한다.

1. 한국의 결혼 문화에 대해 알고 있는 것이 있는지 질문하여 한국의 결혼 문화에 대한 선행 지식을 활성화시킨다.



교사: 여러분 요즘 한국 사람들은 어떤 옷을 입고 결혼을 할까요?
학생: 한복을 입어요./잘 모르겠어요.

2. 텔레비전이나 영화에서 한국인의 결혼식 장면을 본 적이 있는지 질문한다.



교사: 여러분은 드라마나 영화에서 한국인의 결혼식 장면을 본 적이 있어요?
학생: 네, 있어요./아니요, 없어요.

3. 교재 76쪽에 나와 있는 사진을 사용하여 각 사진에서 어떤 결혼식 모습이 있는지 찾게 한다.



교사: 책에 있는 사진을 봅시다. 한국 사람들은 결혼할 때 어떤 옷을 입고 해요?
학생: 한복을 입었어요./양복도 입었어요.



어휘 활동

- **개요:** 교사는 학생들이 집에서 미리 학습해 온 어휘에 대해 잘 알고 있는지 친구들과의 토의를 통해 어휘를 학습할 수 있게 한다.

1. 5과를 마칠 때 학생들에게 문화에서 새로 배운 어휘와 표현에 대해 찾아오게 하고 찾아온 것에 대해 그 의미를 추측, 이야기해 보게 한다.
 - 5과를 마칠 때, 다음의 어휘와 표현을 예습해 오도록 숙제를 부여한다. 예습할 어휘와 표현은 다음과 같다. (전통, 현대, 혼례, 한복, 턱시도, 웨딩드레스, 신랑, 신부, 함, 예물, 폐백, 이바지)
 - 5과에서 배운 어휘와 표현들도 함께 활용하여 문화에서 나오는 새 어휘를 추측해 보게 한다.



교사: '전통, 현대, 턱시도, 웨딩드레스'는 무슨 뜻일까요? 모두 5단원에서 배운 결혼식과 관계가 있어요. 또, '함, 폐백, 이바지 음식'은 무슨 뜻일까요? 옆 친구들과 이야기해 보세요.

2. 2-3명씩 학생들을 짝 지어주고 자신이 조사해 온 것을 보며 자유롭게 이야기하게 한다.



발표

- **개요:** 학생들에게 토의한 어휘의 내용을 발표시키고 확인한다.

1. 그룹을 지어 토의한 내용을 정리하여 각 그룹의 대표가 발표하게 한다.
2. 학생들이 다 발표한 후에 발표 내용을 간단히 정리해 주고 관련 내용을 다음 시간에 자세히 배울 것임을 알려 준다.



문화 설명

- **개요:** 한국의 전통적인 결혼과 현대적인 결혼의 문화에 대하여 교사가 준비한 내용을 설명하며 학생들을 이해시킨다.

1. 과거와 현재의 한국 결혼식의 차이를 생각해 보고 어떤 차이가 있는지를 알 수 있게 한다.

- 교재 77쪽에 나와 있는 사진을 사용하여 도입을 한다.



교사: 어떤 사진이 전통 결혼식의 모습일까요?

학생: 위에 있는 사진요.

교사: 네, 맞아요. 요즘의 결혼식 모습은요?

학생: 아래에 있는 사진요.

- 사진을 보고 전통 혼례와 현대의 결혼식 모습이 어떻게 다른지 알아보게 한다. 옷이나 장소 등을 자세히 보게 한다.

2. 한국인의 결혼식 방법으로 전통 혼례와 현대적 결혼식이 공존함을 알려 주고 두 결혼식의 차이를 설명한다.

- 교재 77쪽에 나와 있는 사진을 사용하여 설명한다.



교사: 첫 번째, 두 번째 사진은 전통 혼례의 모습이에요. 사람들 모습이 어때요?

학생: 한복을 입었어요./신랑, 신부가 앉아 있어요.

교사: 아래에 있는 두 사진은 어떻게 달라요?

학생: 턱시도와 웨딩드레스를 입었어요. 서양 결혼식하고 비슷해요.

- 결혼식을 하는 장소에 대해서도 이야기하게 한다.
- 학생들은 두 방식 중에서 어떤 방식의 결혼식을 해 보고 싶은지 이야기해 보게 한다.

3. 현대의 결혼식에 남아 있는 전통에 대해서 생각해 보고 함의 의미를 알 수 있게 한다.

- 교재 78쪽에 나와 있는 사진을 사용하여 도입을 한다. 사진을 통해 함이 무엇인지 추측해 보게 한다. 오늘날의 함들이에 대해서도 생각해 보게 한다.



교사: 사진을 보면 신랑, 신부의 모습이 있지요? 또 뭐가 있어요?

학생: 상자가 있어요./목걸이도 있어요.

교사: 네, 그것이 바로 함이에요. 함에 대해서 조사해 봤지요?

학생: 네, 함은 전통 혼례에서 사용했지만 지금도 함을 주고받아요.

교사: 함에 대해서 더 알아보까요?

- 함의 의미와 오늘날 현대 결혼식에서 어떻게 함을 주고받는지 이야기해 본다.
- ‘오늘날의 함들이’ 사진을 보면서 느낀 점을 이야기해 본다.

4. 폐백과 이바지 음식이 무엇인지에 대해 생각해 보고 그 의미를 알 수 있게 한다.

- 교재 79쪽에 나와 있는 사진을 사용하여 도입을 한다. 사진을 통해 폐백과 이바지 음식이 무엇인지 추측해 보게 한다.



교사: 사진 속의 사람들은 무엇을 하고 있어요?

학생: 한복을 입고 무엇을 받고 있어요.

교사: 네, 폐백을 하고 있는 모습이에요. 아래의 사진은 무엇이지요?

학생: 음식이에요.

교사: 네, 폐백에서 사용하는 이바지 음식이에요.

- 폐백이 무엇인지 알아보게 현대의 결혼에서 왜 폐백을 하는지 생각해 보게 한다.
- 이바지 음식은 무엇이고 주로 무엇을 준비하는지 찾아보게 한다.



비교 문화 토의

- **개요:** 한국의 결혼 문화와 자신의 나라의 결혼 문화를 비교해 보면서 서로 간의 문화에 대한 이해를 넓히도록 한다.

1. 2명 또는 3-4명이 함께 한국 결혼 문화에 대해 이야기해 본다.

- 자기 나라에 결혼 문화와 무엇이 같고 다른지 132쪽의 활동 표를 활용하여 이야기하게 한다.



교사: 여러분 나라의 결혼 문화는 어때요? 한국의 결혼 문화와 비교해 보세요.

2. 2명 또는 3-4명이 함께 자기 나라의 전통적 혼례 방식과 현대의 결혼 방식에 대해서도 이야기해 보게 할 수 있다.

- 2명 또는 3-4명이 함께 만약 결혼식을 한다면 어떤 방식으로 하고 싶은지 왜 그런지도 이야기해 보게 할 수 있다.

3. 학생들이 알고 있는 세계 여러 나라들의 결혼 문화를 자기 나라나 한국과 비교하여 이야기하는 활동을 하게 할 수도 있다.

4. 학생들이 토의를 끝낸 후에 토의 내용을 간단히 정리해 주고 관련 내용으로 다음 시간에 글쓰기를 할 것임을 알려 준다.

문화 학습 마무리



구상 개요 작성

● **개요:** 한국과 자기 나라의 결혼 문화를 비교해 보고 메모해 보게 한다.

1. 학생들에게 한국의 결혼 문화와 자기 나라의 결혼 문화는 어떤 점이 다르고 어떤 점이 같은지 구체적으로 생각해 보게 한다.
 - 한국의 결혼 문화와 자기 나라의 결혼 문화에 대해 잘 알고 있는지 확인한다.
2. 글에 넣고 싶은 내용을 간단하게 메모하고 이를 바탕으로 글의 구조를 만들어 보게 한다.
 - 서로의 결혼 문화 중 무엇을 비교할 것인지 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한다.
 - 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 글의 구조를 만들어 보게 한다.
 - 글의 구조에 맞는 필요한 내용을 정리해 보게 한다.
 - 만약 결혼을 한다면 어떠한 방식으로 결혼을 해 보고 싶은지에 대해서도 써 보게 할 수 있다.



쓰기

● **개요:** 한국과 학습자 나라의 결혼 문화를 비교하는 글을 쓰게 한다.

1. 구상 개요를 바탕으로 한국의 결혼 문화와 자기 나라의 결혼 문화를 비교하는 글을 완성하게 한다.



교사: 한국의 결혼 문화와 자기 나라의 결혼 문화를 비교해서 메모했지요? 메모한 것을 보면서 글을 써 봅시다.

2. 쓴 글을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
 - 반 친구들의 글을 읽거나 발표하게 한다.
 - 학생들에게 가장 기억에 남는 글을 쓴 사람은 누구이며, 그 이유는 무엇인지 묻고 답하게 한다.
3. 교사가 학생들의 발표를 듣고 칭찬을 하거나 부족한 부분에 대해 이야기해 준다.



마무리

● **개요:** 학생들이 한국의 축하하는 날에 대해 이해하고 이를 잘 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 한국의 결혼 문화에 대해 질문을 하여 이해했는지 확인한다.



교사: 한국의 결혼 문화에 대해서 무엇을 알게 되었어요?
학생: 전통 방식도 있고 현대적인 방식도 있어요.

2. 학생들에게 모르는 것에 대해 질문을 받고 수업을 마무리한다.

- ◎ 여러분 나라의 결혼 문화와 한국의 결혼 문화는 어떻게 다를까요? 한국과 비교하여 이야기해 보십시오.

	한국	_____
요즘		
예전		
달라진 점		
현대의 결혼에 남아 있는 전통		

<보기> 가: 한국의 전통 혼례와 요즘의 결혼식은 어떻게 달라요?

나: 옷이나 결혼 장소가 많이 달라졌어요. 요즘은 웨딩드레스를 주로 입어요.

가: 남아 있는 전통은 무엇이에요?

나: 아직도 폐백을 할 때는 한복을 입어요. 그리고 함이나 이바지 음식도 서로 주고받아요.

제7과 공공시설 이용

학습 목표

공공시설 이용에 대해 듣고 말할 수 있다.
공공시설 이용에 대한 글을 읽고 쓸 수 있다.

단원 내용

1. 과제
 - 공공시설 이용에 대한 내용을 듣고 이해하기
 - 공공시설 이용 방법에 대해 설명하기
 - 관람 안내문과 공연 안내문에 대한 글 읽고 이해하기
 - 공공시설 이용 안내에 대한 글 쓰기
2. 문법
 - -는지/(으)ㄴ지 알다/모르다
 - -(으)려면
3. 어휘
 - 공공시설 이용
4. 발음
 - 할 수 [할쑤]

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> 박물관 관람과 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 1	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 2	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> KTX 이용과 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 3	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 주제 제시하기 • 공공시설 이용 방법에 대해 이야기하기 	• 활동지5	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> • 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기 	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 주제 제시하기 • 쓸 내용에 대해 생각해 보기 • 공공시설 이용 방법에 대한 글 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기 		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리 및 질문 받기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 		5분

도입

- ◎ **개요:** 교재 80쪽의 사진을 이용해 주제를 도입한다. ‘공공시설 이용’과 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진을 보면서 알 수 있는 것이 무엇인지 생각해 보게 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 80쪽에 나온 사진을 보면서 세 사람이 지금 무엇을 하고 있는지를 학생에게 질문함으로써 ‘공공시설 이용’이라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 사진을 보세요. 사진을 보고 알 수 있는 것은 무엇이에요?

학생: 여자가 질문을 하러 왔어요.

교사: 맞아요. 이 여자는 지금 어디에 있어요?

학생: 안내소에 왔어요.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 ‘공공시설 이용’과 관련된 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 여러분, 공공시설은 공항이나 고궁 같이 여러 사람이 같이 이용하는 곳을 이야기해요. 또 어떤 공공시설이 있을까요?

학생: 공원요. 박물관요.

교사: 네, 좋아요. 이번 시간에는 공공시설에 대해서 공부를 할 거예요.

대화 1

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 어휘와 표현, 문법 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

박물관 관람에 대해 묻고 대답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 박물관을 이용하고 싶을 때는 무엇을 알아야 할까요? 대화를 잘 듣고 남자와 여자는 누구이고 무슨 이야기를 하고 있는지 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 여자와 남자는 누구예요?

학생: 여자는 관광을 하는 사람이고 남자는 안내원이에요.

교사: 맞아요. 그러면 여기는 어디예요?

학생: 박물관이에요.

교사: 그렇지요? 그런데 여자는 이 박물관을 구경할 수 있어요?

학생: 아니요. 입장 시간이 지났어요. 그래서 구경할 수 없어요.



어휘와 표현

공공시설 이용 방법에 대해 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 공공시설을 이용하기 위해 알아야 할 것이 무엇인지 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 박물관 같은 공공시설을 이용하기 위해서는 무엇을 알아야 해요?

학생: 얼마예요? 몇 시에 들어 갈 수 있어요?

교사: 맞아요. 오늘은 공공시설 이용과 관련된 어휘와 표현을 배울 거예요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: ‘문을 열다’와 ‘문을 닫다’는 여기서 어떤 뜻을 의미할까요?

학생: (박물관이) 몇 시에 시작해요. 몇 시에 끝나요.

교사: 네, 좋아요. 그럼, 다른 표현들의 뜻도 알아보을까요?

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: ‘박물관을 관람하다’는 무슨 뜻일까요?

학생: 구경하다./보다.

교사: 네, 좋아요. 그런데 박물관을 구경할 때는 ‘관람하다’라고 해요.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 학습한 단어의 의미를 친구와 함께 묻고 답하게 한다. 한 사람이 한국어로 물으면 다른 사람이 그 뜻을 모국어로 대답해 보게 한다.
- 학습한 어휘들을 가지고 서로의 짝이 그 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.
- 학생들이 쉽게 의미를 파악한 단어와 어렵게 의미를 파악한 단어가 무엇인지 조사한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

어떤 사실에 대해 알거나 모르는 것을 말할 때 쓰는 문법 ‘-는지/(으)ㄴ지 않다/모르다’를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 여러분, OO(학생 나라의 유명 관광지)는 몇 시에 문을 열고 닫아요? 알아요?

학생: 아니요, 잘 몰라요.

교사: 몇 시에 문을 열고 닫는지 잘 몰라요? 오늘은 이렇게 알고 있거나 모르는 일을 이야기할 때 사용하는 문법을 배울 거예요.

- 학생들이 어렵지 않게 목표 문법의 의미와 쓰임을 이해할 경우 다양한 공공시설 이용 방법이 적용된 다른 상황을 도입한다.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -는지/(으)ㄴ지 알다/모르다

‘-는지/(으)ㄴ지 알다/모르다’는 동사, 형용사, ‘명사+이다’ 뒤에 붙어서 어떤 사실에 대해 알거나 모르는 것을 말할 때 쓰인다. 앞에 동사가 오면 ‘-는지 알다/모르다’를 쓰고, 앞에 형용사나 ‘명사+이다’가 오면 ‘-(으)ㄴ지 알다/모르다’를 쓴다.

예 1) 고궁이 몇 시에 문을 여는지 알아요?

예 2) 어느 식당이 유명한지 알아요?

참고

외국인을 위한 한국어 문법 2 263쪽, 755쪽 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사/형용사 + '-는지/(으)ㄴ지 알다/모르다'

동사		형용사			
	-는지 알다		-ㄴ지 알다		-은지 알다
가다	가는지 알다	크다	큰지 알다	작다	작은지 알다
먹다	먹는지 알다	멀다	먼지 알다	춥다	추운지 알다
만들다	만드는지 알다	그렇다	그런지 알다	낮다	나은지 알다

1. 가: 고궁이 몇 시에 문을 여는지 알아요?
나: 아니요, 몇 시에 문을 여는지 몰라요.

2. 가: 불고기를 먹으려고 해요. 어느 식당이 유명한지 알아요?
나: 아니요, 잘 모르겠어요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.
- ‘가다’와 같이 받침이 없는 동사와 ‘먹다’와 같이 어간에 받침이 있는 동사 및 르탈락 동사 및 형용사를 포함한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 세종학당을 이용하려면 무엇을 알아야 해요? 어디에 있어요? 몇 시에 문을 열어요? 언제 공부할 수 있어요? 친구에게 물어 보세요.



연습

‘연습 1’에서는 82쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 공공시설 이용 방법에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 대화를 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

- 1) 문을 여는지 알아요
- 2) 입장료가 얼마인지 알아요
- 3) 외국어로 안내를 받을 수 있는지 알아요
- 4) 얼마나 걸리는지 알아요
- 5) 안 왔는지 알아요

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’ 정답은 교재 182쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - <활동 1>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 ‘-는지/(으)ㄴ지 알다/모르다’를 활용하여 가상으로 선정된 서울미술관을 이용하는 방법에 대해 묻고 답하는 말하기 활동을 하게 됨을 알려 준다.
 - 제시된 <보기>의 대화 형식을 이용해 <활동 1>의 2번의 내용을 이야기하게 한다.
 - 표를 바탕으로 발표하거나 교사의 질문에 대답하는 활동을 통해 연습 활동의 결과를 확인한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 주변의 공공시설에 대해 이야기하게 한다.
 - 먼저 교사와 함께 예문을 읽어 보고, 학생들에게 예문과 똑같지 않더라도 그와 유사한 방식으로 주변의 공공시설에 대하여 묻고 답하게 한다.
 - 짝 활동, 혹은 전체 활동을 통해 다양한 상황을 제시하고 대화하게 한다.
 - 활동이 끝나면 서로 어떤 이야기를 주고받았는지 확인하고, 반 친구들 몇 명에게 다른 친구들이 이야기한 내용을 묻게 한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’ 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 2>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘•’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

대화 2

- ◎ **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 어휘와 표현, 문법 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

KTX 이용에 대해 묻고 대답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 이번에는 KTX(케이티엑스)를 이용하는 대화를 들을 거예요. KTX는 한국의 고속 열차예요. KTX를 타 본 사람이 있어요?

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 남자와 여자는 누구예요?

학생: 여자는 손님이고 남자는 KTX 직원이에요.

교사: 그러면 여자는 지금 표를 샀어요, 아니면 미리 샀어요?

학생: 미리 샀어요.



어휘와 표현

공공시설 이용 방법을 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현에 대해 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- ‘예매하다’라는 표현을 사용하여 도입한다. 학생들에게 이 어휘의 의미를 아는지 질문하고 이외에도 초대를 받았을 때 어떻게 대답할 수 있는지 생각해 보게 한다.



교사: 여러분 앞에서 ‘표를 사다’라는 표현을 배웠지요? 표를 전화나 인터넷으로 미리 사는 것을 ‘예매하다’라고 합니다. 공공시설을 이용하려면 예매를 하는 것이 좋지요? 또 어떤 표현을 배워 볼까요?

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이 때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 어떤 표현을 알고 있어요?

학생: '인터넷을 하다'를 알아요./ '무료로 이용하다'를 알아요.

교사: 좋아요. 그러면 다른 표현들의 뜻도 알아보까요?

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: 여러분, '짐을 맡기다'는 무슨 뜻이에요?

학생: 잘 모르겠어요.

교사: 네. OO 씨가 박물관에 갔어요. 그런데 짐이 무거워요. 매표소에 가서 짐을 부탁해요. 이때 우리는 '짐을 맡기다'라고 해요. 그러면 다른 표현들의 뜻도 알아보까요?

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘를 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 제시된 어휘와 표현을 '표'에 관련된 것과 그렇지 않은 것으로 나누어 보게 한다.
- 제시된 어휘와 표현 중에서 '짐'에 관련된 것들을 찾아보게 한다.
- 몇몇 학생들에게 서로 묻고 답한 내용을 일어서서 재연하도록 시킨다.
- 혹시 더 알고 싶은 표현이 있는지 질문한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘를 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

'-(으)려고 하면'의 축약형으로 동사 뒤에 붙어서 그 일을 할 의도가 있음을 나타내는 문법 '-(으)려면'을 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 여러분, '대화 2'에서 투이 씨가 'KTX를 타려면 어디로 가야 해요?'라고 했지요? 이때 '타려면'은 무슨 뜻일까요? 여러분은 벌써 '-(으)려고'를 배웠지요? '-(으)려면'은 '-(으)려고'와 '-(으)면'을 합친 거예요. 오늘은 '-(으)려면'에 대해서 배워 봅시다.

- 학생들이 어렵지 않게 목표 문법의 의미와 쓰임을 이해할 경우 다양한 공공시설 이용 방법이 적용된 다른 상황을 도입한다.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -(으)려면

‘-(으)려면’은 ‘-(으)려고 하면’의 축약형으로 동사 뒤에 붙어서 그 일을 할 의도가 있음을 나타낸다. 앞에 오는 동사가 ‘ㄹ’ 이외의 자음으로 끝나면 ‘-으려면’을 쓰고, 모음이거나 ‘ㄹ’로 끝나면 ‘-려면’을 쓴다.

예 1) 중국어로 안내를 받으려면 어떻게 해야 해요?

예 2) 소포를 보내려면 우체국에 6시까지 가야 해요.

참고

외국인을 위한 한국어 문법 2 680쪽 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사 + ‘-(으)려면’

	-려면		-으려면
가다	가려면	먹다	먹으려면
고르다	고르려면	듣다	들으려면
만들다	만들려면	줍다	주우려면
		낮다	나으려면

1. 가: 중국어로 안내를 받으려면 어떻게 해야 해요?
나: 관광 하루 전까지 인터넷으로 예약하면 돼요.

2. 가: 소포를 보내려면 우체국에 몇 시까지 가야 해요?
나: 6시까지 가야 해요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 여러분은 세종학당에서 인터넷을 이용하고 싶어요. 어떻게 하면 좋을까요?
학생: 인터넷을 이용하려면 컴퓨터실에 가면 돼요.



연습

‘연습 1’에서는 84쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 문장을 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 공공시설 이용 방법에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 3>의 1, ‘연습 1’, <활동 3>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 대화를 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

- | | | |
|--------------|--------------|-------------|
| 1) 짐을 찾으려면 | 2) 표를 예매하려면 | 3) 표를 교환하려면 |
| 4) 한국어를 잘하려면 | 5) 5시에 도착하려면 | |

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 문장을 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)-4)번 문제의 경우 1)번과 같이 문장을 완성하는 활동을 하게 한다.
 - 관계있는 것끼리 연결하고 문장을 완성하도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’ 정답은 교재 182쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - <활동 3>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 ‘-(으)려면’을 활용해서 어떤 일을 할 의도에 대해 묻고 답하는 말하기 활동을 하게 됨을 알려 준다.
 - 제시된 <보기>의 대화 형식을 이용해 <활동 3>의 2번의 내용을 이야기하게 한다.
 - 표를 바탕으로 발표하거나 교사의 질문에 대답하는 활동을 통해 연습 활동의 결과를 확인한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 공공시설 이용 방법에 대해 친구에게 자유롭게 이야기해 본다.
 - 먼저 교사와 함께 예문을 읽어 보고, 학생들에게 예문과 똑같지 않더라도 그와 유사한 방식으로 공공시설 이용 방법에 대해 묻고 답하게 한다.
 - 짝 활동, 혹은 전체 활동을 통해 다양한 상황을 제시하고 대화하게 한다.
 - 활동이 끝나면 서로 어떤 이야기를 주고받았는지 확인하고, 반 친구들 몇 명에게 다른 친구들이 이야기한 내용을 묻게 한다.
 - 한두 조에게 말할 내용을 반 전체 학생들 앞에서 재연하게 하여 잘 진행하였는지 확인한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 4>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

듣고 말하기

- **개요:** 공공시설 이용에 대한 내용을 듣고 이해하고, 공공시설 이용 방법에 대해 설명할 수 있게 한다. 그리고 '대화' 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.

듣기

간단한 대화 및 독백 듣기(1, 2번)를 한 후에 공공시설 예약 및 관람에 대한 이야기(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. **듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.**
 - 듣기 전에 교재의 질문을 미리 읽고 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
2. **'듣기 1'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 도서관 이용에 대하여 문의할 때, 무엇에 대하여 질문을 하게 되는지 묻는다. 이러한 내용의 대화에서 나올 수 있는 어휘와 표현을 미리 물어 반 전체와 공유한다.
3. **'듣기 2'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 전체 내용보다 세부 내용을 자세히 들어야 하는 대화이므로 먼저 전체 내용을 빠르게 들은 후 질문을 하는 사람이 무엇에 대하여 물었는지를 파악하게 한다.
4. **'듣기 3'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 전체 내용보다 세부 내용을 자세히 들어야 하는 대화이므로 먼저 전체 내용을 빠르게 들은 후 질문을 하는 사람이 무엇에 대하여 물었는지를 파악하게 한다.
 - 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검한다.



교사: 이곳은 몇 명까지 입장할 수 있어요?

학생: 하루에 3,000명요.

교사: 어떤 사람이 무료로 이용할 수 있어요?

학생: 나이가 65세 이상인 사람은 무료로 이용할 수 있어요.

5. **듣기 내용을 확인한다.**
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.
 - 학생들의 수준에 따라 받아쓰기를 하거나 듣기 대본을 외워서 대화해 보게 하는 활동을 할 수 있다.



듣기 대본은 교재 173쪽, 듣기 정답은 교재 182쪽 참고

말하기

공공시설 이용 방법에 대해 이야기하도록 한다.

1. **4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.**
 - 다음의 질문을 제시한 후, 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 여러분은 어떤 공공시설을 자주 이용해요? 언제 이용할 수 있어요? 또 이용 방법은 뭐예요? 같이 이야기해 봅시다.

2. **2명 또는 3-4명이 함께 공공시설 이용 방법에 대해 이야기하도록 한다.**
 - 공공시설 이용에 대해 필요한 어휘가 추가적으로 필요한 경우에 질문하게 하고, 이러한 내용

을 판서하여 반 전체와 공유한다.

- 짝 활동, 혹은 조 활동으로 어떤 공공시설이 있는지와 어떤 시설을 자주 이용하는지 이야기하게 하고, 자주 이용하는 시설의 이용 방법에 대하여 이야기하게 한다. 이야기한 내용을 바탕으로 <활동 5>의 첫 번째 표를 완성하게 한다.
3. 말하기 활동을 바탕으로, 다른 사람 앞에서 자신들이 한 대화를 친구들 앞에서 하도록 한다.
- 전체 활동이 끝나면 교사는 학생들을 교실 앞으로 나오게 하여 반 전체 학생들에게 근처의 공공시설을 소개하고 이용하는 방법에 대하여 발표하게 한다. 이때 시간에 따라 몇몇 학생이 대표로 할 수도 있고, 반 전체가 모두 돌아가면서 이야기하게 할 수도 있다.
 - <활동 5>의 두 번째 표를 활용하여 자주 이용하는 공공시설에 대하여 발표하도록 한다.
 - 발표한 내용 외에 더 알고 싶은 정보가 있는지 질문하게 한다.

발음

‘할 수’가 [할쑤]로 발음되는 경음화 현상에 대해 이해함으로써 이를 정확하게 발음하고 들을 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목에 대해 도입한다.

- 교재 87쪽에 제시한 ‘들어갈 수, 관람할 수, 받을 수’의 단어 카드를 제시하면서 학생이 읽어 보게 한다.
- 교사는 학생들에게 정확한 발음을 들려 준 뒤 따라하게 한다.
- 이 과정을 통해 ‘할 수’가 [할쑤]로 발음됨을 가르쳐 주고 이와 관련된 발음 규칙을 배울 것임을 말해 준다.

2. 발음 규칙을 제시한다.

- 발음 규칙을 간단하게 칠판에 적고(-(으)ㄹ+수[쑤]), 동사나 형용사가 뒤에 오는 명사를 꾸밀 때 나타나는 ‘-(으)ㄹ’(관형형 어미)과 ‘수’가 결합할 경우 언제나 [쑤]로 발음됨을 설명한다. (예1) 갈 수[갈쑤], 예2) 먹을 수[먹을 쑤])
- 추가적으로 ‘-(으)ㄹ’(관형형 어미)는 ‘수’뿐만 아니라 기타 다른 소리들과 결합할 경우에도 뒤에 오는 소리들이 된소리로 발음됨을 설명한다.(예1) 먹을 거[머글꺼], 예2) 갈 데가[갈떼가], 예3) 어려울 것[어려울꺼], 예4) 알 줄[알쑤])

3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.

- 교재 87쪽에 제시한 어휘를 이용해 발음 연습을 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.
- 교재에서 제시한 것 이외에 추가적으로 어휘를 제시한다.

할 수 [할쑤]

갈 수 먹을 수 모를 수	1. 시끄러워서 갈 수가 없었다. 2. 배가 불러서 더 이상 먹을 수 없어요. 3. 이렇게 쉬운 걸 어떻게 모를 수 있니?
---------------------	---

- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.

4. 학습한 내용을 확인한다.

- 교재의 ‘대화 1’과 ‘대화 2’의 내용 중 ‘할 수’가 [할쑤]로 발음되는 어휘가 포함된 문장을 찾아 학생들이 돌아가면서 다시 읽게 한다.
- 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

참고 사항

표준 발음법 제27항 관형사형 ‘-(으)ㄹ’ 뒤에 연결되는 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ’은 된소리로 발음한다.
할 수는[할쑤는] 할 것을[할꺼슬] 갈 데가[갈떼가] 할 바를[할빠를]

읽고 쓰기

- ◎ **개요:** 고궁 안내문과 공연장 안내문에 대한 글을 읽고 이해하고, 공공시설 이용 방법에 대한 글을 쓰게 한다.

읽기

읽기 1번에서는 고궁 안내문을 읽고 이용 정보를 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 공연장 안내문을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다. 상세한 정보에 주목하여 파악하게 한다.

읽기 1

1. 교재의 그림을 보고 무엇에 대한 안내문인지 알아보게 한다.



교사: 여러분, 그림을 보세요. 이곳은 어디일까요?

학생: 고궁이에요.

교사: 맞아요. 고궁에서 볼 수 있는 안내문이에요. 창덕궁은 한국의 고궁 중 하나예요.

2. 학생들이 '읽기 1'을 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
 - 우선 모르는 단어를 찾아보게 하고, '유네스코 세계문화유산', '후원', '별도' 등에 대해서 간단하게만 알려 준다.
 - '읽기 1'은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.
3. 학생들이 다시 글을 천천히 읽으면서 스스로 문제의 답을 찾게 한다. 그리고 나서 교사와 함께 읽기 내용과 정답을 확인하게 한다.
 - 먼저 관람 시간과 입장료에 대한 정보를 짚과 함께 찾도록 한다.
4. 필요한 경우 교사는 추가 질문을 통해 학생들이 전체적으로 내용을 파악했는지 확인한다.
5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

읽기 2

1. 학생들과 함께 글의 지시문을 읽고 글의 내용을 예측하게 한다.
 - 공연장의 의미에 대해 알려 주고 공연장에서 지켜야 할 규칙으로 어떤 것이 있을지 예측하게 한다.



교사: 여러분, 공연장에서는 어떤 행동을 하면 안 돼요?

학생: 사진을 찍으면 안 돼요./큰 소리로 이야기하면 안 돼요.

교사: 네, 좋아요. 이번에는 글을 같이 읽으면서 이 공연장 이용에 대한 정보를 알아봅시다.

2. '읽기 2'를 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
3. 이번에는 글을 천천히 읽으면서 질문에 해당하는 내용에 밑줄 긋게 한다.
 - 공연 중에 하면 안 되는 일들을 찾아보게 한다.
4. 문제를 다 풀고 나서 옆 친구와 함께 답을 비교해 보고, 답이 다른 경우 서로 도와 가면서 문제의 답을 확인해 본다.

5. 교사는 학생들에게 읽은 내용에 대해 질문을 하며 다 함께 이에 대해 대답해 보도록 한다. 이 과정을 통해 학생들은 읽기 내용을 최종 확인하게 된다.
 - 새 어휘인 ‘총’, ‘본’, ‘최상’ 등의 의미에 대해서도 알려 준다.
 - 읽기 어려웠던 부분이나 모르는 부분에 대하여 질문을 받고 이를 확인해 준다.

➡ 읽기 정답은 교재 182쪽 참고

❖ 쓰기

공공시설 이용에 대한 안내문을 써 보도록 한다.

1. 말하기 활동에서 이야기한 공공시설 이용에 대한 내용을 다음과 같이 다시 한 번 상기시킨다.



교사: 여러분 말하기 시간에 여러분이 자주 이용하는 공공시설에 대해 이야기해 보았지요? 이번 시간에는 이것을 글로 써 볼 거예요.

2. 3번 지시문을 함께 읽으면서 공공시설 이용 안내문을 어떻게 쓸지 구체적으로 생각해 보게 한다.
 - 어떤 공공시설을 자주 이용하는지 떠올리게 한다.
 - 시설 이용 방법과 이용할 때의 주의할 것에 대한 내용이 들어가도록 지도한다.
3. 글에 꼭 넣고 싶은 내용을 간단하게 메모하게 한다.
 - 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한 뒤 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다. 원하는 글을 쓰기 위해 필요한 어휘와 표현, 문법을 정리하게 한다.
4. 위의 내용을 바탕으로 공공시설의 안내문을 써 보게 한다.
5. 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
 - 자신의 글을 짝과 바꾸어 읽어 보게 하고, 서로 쓴 글을 잘 이해할 수 있는지 이해하기 어려운 표현은 없는지 확인하게 한다.

단원 마무리

◎ **개요:** 지금까지 공공시설 이용에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. ‘새 어휘와 표현’은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 ‘자기 평가’를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 버스 정류장이 어디에 있는지 알아요?
(버스 정류장이 어디에 있다)
나: 네, 이쪽으로 쪽 가면 있어요.

1) 가: 서울공원은 아침 몇 시에 _____?
(문을 열다)

나: 아마 7시부터 들어갈 수 있을 거예요.

2) 가: 김치박물관은 _____?
(입장료가 얼마이다)

나: 글썄요. 잘 모르겠어요. 홈페이지를 찾아볼게요.

3) 가: 정우 씨, 경복궁에 가면 _____?
(외국어로 안내를 받을 수 있다)

나: 당연하지요. 외국어 안내해 주시는 분들이 항상 계세요.

4) 가: 혹시 서울에서 부산까지 버스로 _____?
(얼마나 걸리다)

나: 다섯 시간쯤 걸릴 거예요.

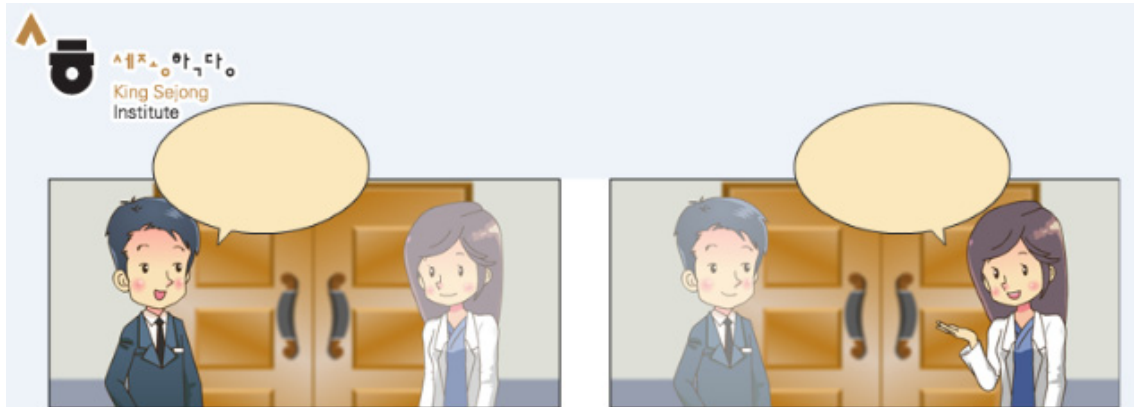
5) 가: 투이 씨가 왜 회사에 아직 _____?
(안 왔다)

나: 잘 모르겠어요. 전화를 한번 해 볼까요?

2. 다음 표를 보고 「서울미술관」에 대해 <보기>와 같이 이야기하세요.

	질문	대답
<보기>	몇 시에 입장할 수 있다?	오전 10시
1)	몇 시에 문을 닫아요?	오후 6시
2)	주말에도 입장료를 내다	평일 3,000원 주말 무료
3)	안내 책자를 받을 수 있어요?	있다
4)	언제 쉬다?	매주 월요일
5)		

<보기> 가: 서울미술관은 몇 시에 입장할 수 있는지 알아요?
나: 네. 오전 10시에 입장할 수 있어요.



- 입장 시간이 지나다, 오늘은 들어가실 수 없다
- 내일 다시 와 주다

- 내일, 몇 시부터 관람하다?

- 9시부터 가능하다
- 필요하시다, 안내 책자, 하나 드리다?

- 일본어로 된 것, 있다?

- 여기 있다
- 일본어 안내, 받을 수 있다, 한번 보다

- 근처에 지금 관람할 수 있다, 다른 곳은 없다?
- 다른 박물관, 몇 시에 문을 닫다?

- 차 박물관, 가 보다
- 늦게까지 입장, 가능하다

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 우표를 사려면 우체국에 가야 해요?
(우표를 사다)
나: 아니요. 편의점에서도 살 수 있어요.

- 1) 가: _____ 어디로 가야 해요?
(집을 찾다)
나: 1층으로 가면 집을 찾을 수 있습니다.
- 2) 가: 부산까지 가는 _____ 어떻게 해야 돼요?
(표를 예매하다)
나: 오른쪽에 있는 자동 발급기를 이용하시면 됩니다.
- 3) 가: 죄송하지만 제가 표를 잘못 샀어요. 바꾸고 싶은데 어떻게 하지요?
나: _____ 오른쪽에 매표소로 가 보세요.
(표를 교환하다)
- 4) 가: _____ 어떻게 해야 될까요?
(한국어를 잘하다)
나: 한국 친구를 사귀어 보세요. 그러면 한국어를 잘하게 될 거예요.
- 5) 가: _____ 여기에서 몇 시에 출발하면 돼요?
(5시에 도착하다)
나: 글썄요. 3시쯤 출발하면 어떨까요?

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

	질문	대답
<보기>	할인을 받다	학생증이 필요하다
1)	집을 맡기다	1층 안내소에 가다
2)	박물관을 무료로 이용하다	주말에 가다
3)	커피를 줄이다	물을 많이 마시다
4)	노래를 잘하다	평소에 음악을 많이 듣다
5)		

<보기> 가: 할인을 받으려면 무엇이 필요해요?/어떻게 해야 돼요?
나: 학생증이 필요합니다.



• “무엇을 도와 드릴까요?”

• 인터넷으로 예매한 표를 받다, 어떻게 해야 하다?

• 저쪽에 있는 매표소, 자동 발급기, 이용하시다

• 케이티엑스(KTX)를 타다, 어디로 가야 하다?

• 바로 아래층, 타는 곳이다
• 표, 사신 후, 이쪽 에스컬레이터, 이용하다, 내려가시면 되다

• KTX, 인터넷, 사용할 수 있다?

• 개인 노트북, 인터넷, 이용하실 수 있다

● 여러분은 어떤 공공시설을 자주 이용해요? 언제 어떻게 이용할 수 있어요?

	어떤 공공시설을 자주 이용해요?	언제 어떻게 이용할 수 있어요?
나		
친구 1 ()		
친구 2 ()		

<보기> 가: 어떤 공공시설을 자주 이용해요?

나: 저는 집 근처에 있는 공원에 자주 가요.

가: 그 공원을 이용하려면 어떻게 해야 해요? 몇 시까지 이용할 수 있어요?

나: 언제나 이용할 수 있어요. 그래서 참 좋아요.

● 근처에 있는 공공시설에 대해서 친구에게 소개해 보세요.

제8과 예약

학습 목표

예약하는 일에 대해 듣고 말할 수 있다.
예약에 대해 설명하는 글을 읽고 쓸 수 있다.

단원 내용

1. 과제

- 예약하는 일을 듣고 이해하기
- 예약하는 일에 대해 설명하기
- 예약 신청과 관련된 글을 읽고 이해하기
- 예약 신청서 작성하기

2. 문법

- -(으)시겠습니까
- -(으)려고 하다

3. 어휘

- 예약에 필요한 정보
- 예약 관련 표현

4. 발음

- [ㄷ] + ㅁ → [ㄴ] + ㅁ

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> • 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 • 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> • 예약에 필요한 정보와 관련된 대화 도입하기 • 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> • 준비 및 어휘 의미 설명하기 • 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> • 준비 및 문법 설명하기 • 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> • 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 • 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 1	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 2	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> • 예약과 관련된 대화 도입하기 • 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> • 준비 및 어휘 의미 설명하기 • 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> • 준비 및 문법 설명하기 • 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> • 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 • 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 3	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> 상황 제시하기 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 시디(CD) 	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> 대화 주제 제시하기 예약하는 일에 대해 이야기하기 	<ul style="list-style-type: none"> 활동 5 	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> 발음 항목 제시하기 반복 연습하기 및 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 단어 카드 	10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> 내용 예측하기 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> 쓰기 주제 제시하기 쓸 내용에 대해 생각해 보기 예약 신청서 쓰기 다른 사람의 글 읽고 이야기하기 		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 		5분

도입

- ◎ **개요:** 교재 90쪽의 사진을 이용해 주제를 도입한다. ‘예약’과 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진을 보면서 남자와 여자가 무엇을 하고 있는지 생각해 보게 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 90쪽에 나온 사진을 보면서 남자와 여자가 지금 무엇을 하고 있는지 질문함으로써 ‘예약’이라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다. 다음과 같이 이야기 할 수 있다.



교사: 이 남자는 지금 무엇을 하고 있어요?

학생: 여자와 전화를 하고 있어요.

교사: 남자는 왜 전화를 걸었을까요?

학생: 여행을 가려고요.

교사: 네, 맞아요. 여행을 가려고 여행사에 전화해서 예약을 하고 있어요. 여러분도 이런 경험이 있어요?

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 예약하는 일과 관련된 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 여러분은 언제 예약을 해요? 사람들은 호텔이나 식당에 가기 전에 미리 예약을 해요. 오늘은 예약에 대한 이야기를 해 볼 거예요.

- 학생들이 여행사나 호텔, 식당 등에 전화해서 예약을 한 경험이 있는지 묻고 이야기를 들어준다. 예약할 때 어떤 말을 해야 하는지 질문함으로써 본 단원의 주제와 연결시킨다.

대화 1

- ◎ **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

호텔 예약에 대해 묻고 대답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 로라 씨가 예약을 하려고 해요. 로라 씨가 예약한 곳은 어디인지, 예약한 내용은 무엇인지 다음의 대화를 들으면서 알아보시다.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 로라 씨는 어디에 전화했어요?

학생: 호텔에 전화했어요.

교사: 로라 씨는 언제 호텔에 갈 거예요?

학생: 15일요.

교사: 로라 씨는 호텔에 얼마나 있을 거예요?

학생: 2일요.



어휘와 표현

예약에 필요한 정보를 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 교사는 예약과 관련한 경험을 바탕으로 ‘어휘와 표현’에 제시된 표현을 사용해서 학생들과 다음과 같이 이야기할 수 있도록 한다.



교사: 선생님은 작년에 한국에 다녀왔어요. 한국에 가기 전에 호텔을 예약했어요. 선생님은 뭘 물어봤을까요?

학생: 방이 있는지 물어봐요.

교사: 맞아요. 그리고요?

학생: 얼마인지 물어봐요.

교사: 그렇죠, 요금도 물어봐야 해요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이 때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분이 알고 있는 어휘나 표현을 말해 보세요.

학생: '연락처', '주소'를 알아요.

교사: '연락처'에는 어떤 것이 있어요?

학생: 집 전화번호 같은 거요.

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: '성함'이 무슨 뜻이에요?

학생: '이름'이에요.

교사: 네, 맞아요. 그럼, 호텔 직원이 '이름을 말씀해 주세요.'라고 할까요? 아니면, '성함을 말씀해 주세요.'라고 할까요?

학생: '성함을 말씀해 주세요.'라고 해요.

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

- 교재 어휘 이외에 호텔 예약과 관련된 표현, '편의시설', '전망', '객실' 등의 어휘를 추가로 제시할 수 있다. '성함'은 '이름', 혹은 '성명'과 달리 사용됨을 알려 준다.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 학습한 표현들을 가지고 짝 활동으로 예약 정보를 말하는 활동을 하게 한다.
- 교사는 학생들에게 필요한 예약 정보를 묻거나 요청하는 질문을 만드는 활동을 하게 한다. 교사는 학생들에게 '전화번호/사는 곳/이름을 알고 싶으면 어떻게 질문할까요?' 등과 같이 질문하고, 학생들은 이것을 '연락처/주소/성함을 말씀해 주세요.' 등의 형식으로 바꿔 말하도록 한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

상대방의 의향을 공손하게 물어볼 때 쓰이는 문법 '-(으)시겠습니까'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 학생들에게 '-(으)시겠습니까'를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다. 이때 의미를 자연스럽게 이해할 수 있도록 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 문장구조를 단순화한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 오늘은 좀 더운 것 같아요. OO 씨, 창문을 좀 열어 주시겠습니까?

자, 수업을 시작해 볼까요? 여러분, 교재를 펴 주시겠습니까?

- 학생들이 어렵지 않게 목표 문법의 의미와 쓰임을 이해할 경우 다양한 의향을 물어보는 다른 상황을 도입한다.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -(으)시겠습니까

‘-(으)시겠습니까’는 동사 뒤에 붙어서 상대방의 의향을 공손하게 물어볼 때 쓰인다. 앞이 자음으로 끝나면 ‘-으시겠습니까’를 쓰고, 모음이나 ‘ㄹ’로 끝나면 ‘-시겠습니까’를 쓴다.

- 예 1) 예약하신 분의 연락처를 좀 말씀해 주시겠습니까?
 예 2) 자리에 앉아 주시겠습니까?

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사 + ‘-(으)시겠습니까’

	-시겠습니까		-으시겠습니까
가다	가시겠습니까	먹다	드시겠습니까
고르다	고르시겠습니까	듣다	들으시겠습니까
만들다	만드시겠습니까	죽다	주우시겠습니까
		짓다	지으시겠습니까

1. 가: 예약하신 분의 연락처를 말씀해 주시겠습니까?
 나: 네, 제 휴대 전화 번호는 010-1234-5678입니다.

2. 가: 자리에 앉아 주시겠습니까?
 나: 네, 알겠습니다.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.
- 친절하고 공손한 어감으로 물어볼 때 ‘그건 창고에다가 넣어 두시겠습니까?/두시겠어요?’, ‘언제 방문해 주시겠습니까?/주시겠어요?’ 등과 같이 ‘-(으)시겠어요’로 교체해서 쓸 수 있음을 알려 준다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 자, 선생님 질문에 대답해 보세요. 지금 사는 곳을 알고 싶어요. 어떻게 질문 할까요?

학생: ‘주소를 말씀해 주시겠습니까?’라고 해요.

교사: 상대방이 무엇을 먹고 싶은지 물을 때 어떻게 질문해야 할까요?

학생: ‘무엇을 드시겠습니까?’라고 해요.



연습

‘연습 1’에서는 92쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 예약하는 일에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 대화를 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

- | | | |
|--------------|---------------|--------------|
| 1) 이용하시겠습니까? | 2) 보여 주시겠습니까? | 3) 지불하시겠습니까? |
| 4) 결제하시겠습니까? | 5) 남기시겠습니까? | |

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)-4)번의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’ 정답은 교재 182쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - <활동 1>의 2번 지시문과 표에 제시된 예약 내용을 읽어 본다. ‘-(으)시겠습니까’를 활용하여 직원이 예약에 필요한 정보를 손님에게 공손하게 묻는 활동과 손님이 그에 대답하는 활동을 하게 됨을 알려 준다.
 - 제시된 <보기>의 대화 형식을 이용해 <활동 1>의 2번의 내용을 이야기하게 한다.
 - 표를 바탕으로 발표하거나 교사의 질문에 대답하는 활동을 통해 연습 활동의 결과를 확인한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 예약하는 일에 대해 이야기하게 한다.
 - 교사는 학생들과 함께 교재의 지시문을 읽고 학생들이 호텔 직원과 고객의 입장이 되어 필요한 정보를 묻고 대답하는 활동을 하게 됨을 알려 준다.
 - 제시된 대화문을 함께 읽고 대화 연습 방식을 익히도록 한다.
 - 제시된 질문에 대해 다양한 대답이 나올 수 있음을 제시하고 짝 활동, 혹은 전체 활동으로 대화하게 한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 2>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

대화 2

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

울릉도 여행 예약에 대해 묻고 대답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 타완 씨가 여행사 직원과 이야기하고 있어요. 타완 씨가 예약하려는 내용을 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 타완 씨는 어디에 전화를 했나요?
학생: 세종여행사에 전화를 했어요.
교사: 타완 씨는 울릉도에 여행을 갈 수 있어요?
학생: 아니요. 갈 수 없어요.
교사: 타완 씨가 울릉도 여행을 갈 수 없는 이유는 뭐예요?
학생: 모두 예약이 되었어요./모두 예약이 끝났어요.



어휘와 표현

예약과 관련된 표현을 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현에 대해 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 교사는 대화에서 나온 예약과 관련된 내용과 예약할 때 쓰이는 표현을 사용하여 학생들과 다음과 같이 대화할 수 있도록 한다.



교사: 여러분, 타완 씨는 언제 여행을 가고 싶었어요?
학생: 이번 달 17일요.
교사: 맞아요. 그런데 17일은 예약이 끝났어요. 어떻게 하면 되죠?
학생: 다른 날 가야 해요./날짜를 바꿔야 해요./여행을 연기해야 해요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분이 알고 있는 어휘나 표현을 말해 보세요.

학생: '예약하다'를 알아요.

교사: 네, 그럼 표를 미리 사 놓는 것은 뭐라고 할까요?

학생: '예매하다'라고 해요.

교사: 맞아요. 혹은 '미리 표를 구하다'라고도 해요.

- 예약을 하는 입장과 받는 입장에서의 어휘와 표현을 구분해 제시한다.

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: '연기하다'는 무슨 의미예요?

학생: '연기'가 뭐예요?

교사: '연기'는 처음 정한 날을 뒤로 미루는 일이에요.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 학습한 표현들을 가지고 짝 활동으로 손님과 직원의 역할을 맡아 말하는 활동을 하게 한다.
- 교사는 어떤 상황을 제시하고 학생들이 그 상황에 맞는 대답을 할 수 있는지 확인한다. 예를 들면, 교사는 '요즘 인기 있는 영화를 보러 극장에 가려고 해요. 무엇을 해야 할까요?' 등과 같이 묻고, 학생들은 '예매해요.' 등과 같이 대답하는 활동을 함으로써 어휘 학습 정도를 확인한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

어떤 일을 할 의도가 있음을 나타내는 문법 '-(으)려고 하다'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 학생들에게 '-(으)려고 하다'를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다. 이때 의미를 자연스럽게 이해할 수 있도록 가급적 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 문장 구조를 단순화한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: OO 씨는 여름휴가(방학)에 뭘 할 거예요?

학생: 한국으로 여행을 갈 거예요.

교사: 그렇군요. OO 씨는 올 여름에 한국에 가려고 하는군요.

- 학생들이 어렵지 않게 목표 문법의 의미와 쓰임을 이해할 경우 다양한 의도가 적용된 다른 상황을 도입한다.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -(으)려고 하다

‘-(으)려고 하다’는 동사 뒤에 붙어서 어떤 일을 할 의도가 있음을 나타낸다. 앞에 오는 동사가 ‘ㄴ’ 이외의 자음으로 끝나면 ‘-으려고 하다’를 쓰고, 모음이거나 ‘ㄹ’로 끝나면 ‘-려고 하다’를 쓴다.

예 1) 예약한 것을 취소하려고 하는데요.

예 2) 제가 직접 가서 받으려고 해요.

참고

- ‘-(으)려고 하다’는 동사 뒤에 붙어서 곧 일어날 움직임이나 상태의 변화를 나타내기도 한다.
예 1) 이제 꽃이 피려고 한다.
예 2) 봄이 되어 눈이 녹으려고 한다.
- 외국인을 위한 한국어 문법 2 671쪽, 초급 한국어 말하기 16과, 초급 한국어 읽기 14과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사 + ‘-(으)려고 하다’

	-려고 하다		-으려고 하다
가다	가려고 하다	먹다	먹으려고 하다
고르다	고르려고 하다	듣다	들으려고 하다
만들다	만들려고 하다	줍다	주우려고 하다
		짓다	지으려고 하다

1. 가: 예약한 것을 취소하려고 하는데요.
나: 네, 예약하신 분 성함이 어떻게 되십니까?

2. 가: 미라 씨가 서류를 가지고 오기로 했어요?
나: 아니요, 제가 직접 가서 받으려고 해요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: OO 씨는 오늘 오후에 뭘 하려고 해요?

학생: 친구와 만나서 영화를 보려고 해요.

교사: OO 씨는 집에 돌아가면 뭘 하려고 해요?

학생: 오늘 집에 돌아가면 좀 쉬려고 해요.



연습

‘연습 1’에서는 94쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 예약하는 일에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 3>의 1, ‘연습 1’, <활동 3>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.

- <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 만들어 보도록 한다.
- <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 대화를 읽어 본다.
- 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

- | | | |
|-------------------|----------------|-----------------|
| 1) 밀린 집안일을 하려고 해요 | 2) 천천히 걸으려고 해요 | 3) 집에 가서 쉬려고 해요 |
| 4) 자주 가려고 해요 | 5) 새로 사려고 해요 | |

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
- 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
- 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
- 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’ 정답은 교재 182쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.

- <활동 3>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 ‘-(으)려고 하다’를 활용해서 예약하는 일을 묻고 답하는 말하기 활동을 하게 됨을 알려 준다.
- 제시된 <보기>의 대화 형식을 이용해 <활동 3>의 2번의 내용을 이야기하게 한다.
- 표를 바탕으로 발표하거나 교사의 질문에 대답하는 활동을 통해 연습 활동의 결과를 확인한다.

4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 예약하는 일에 대해 친구와 자유롭게 이야기해 본다.

- 교사는 학생들과 함께 교재의 지시문을 읽고 제시된 장소에 전화해서 예약하는 말하기 활동을 하게 됨을 알려 준다.
- 제시된 대화문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
- 제시된 내용과 관련하여 주어진 직원의 담화에 대해 손님 입장에서 다양한 대응쌍이 나올 수 있음을 알려 주고 짝 활동, 혹은 전체 활동으로 대화하게 한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 4>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘•’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

듣고 말하기

- **개요:** 예약하는 일에 대해 듣고 이해하고, 예약을 하는 상황에 대해 이야기할 수 있게 한다. 그리고 '대화' 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.



듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 예약하는 일에 대한 이야기(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. 듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.

- 듣기 전에 교재의 질문을 미리 읽고 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.

2. '듣기 1'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.

- 전화로 여행을 예약하는 내용이다. 질문의 내용이 관계없는 것을 고르는 활동이므로 이에 집중해서 들어 보도록 한다.

3. '듣기 2'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.

- 마크 씨가 식당에 전화한 내용이다. 남자가 식당에 전화해서 한 일은 무엇인지에 집중해서 들어 보도록 한다.

4. '듣기 3'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.

- 타완 씨가 호텔에 전화한 내용이다. 타완 씨가 호텔에 전화해서 변경한 예약 내용은 무엇인지에 집중해서 들어 보도록 한다.
- 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검한다.



교사: 남자는 원래 방을 언제로 예약했어요?

학생: 이번 달 19일로 예약했어요.

교사: 남자는 예약 날짜를 언제로 바꾸려고 해요?

학생: 22일로 바꾸려고 해요.

5. 듣기 내용을 확인한다.

- 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.
- 학생들의 수준에 따라 받아쓰기를 하거나 듣기 대본을 외워서 대화해 보게 하는 활동을 할 수 있다.



듣기 대본은 교재 173-174쪽, 듣기 정답은 교재 182-183쪽 참고



말하기

예약하는 일에 대해 이야기하도록 한다.

1. 4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.

- 다음의 질문을 제시한 후 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 여러분은 호텔이나 식당, 여행사에 전화를 걸어 예약할 때 어떻게 이야기해요? 무엇을 물어 보고 알려 주어야 할까요?

읽고 쓰기

- ◎ **개요:** 예약에 대한 짧은 글을 읽고 이해하고, 예약을 신청하는 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 인터넷 공연 예약 사이트 화면을 읽고 공연 예매에 대한 정보를 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 호텔을 예약한 뒤 받은 확인하는 전자 우편을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1

1. 글의 그림을 보면서 무엇에 대한 글인지 묻고 어떤 내용인지 추측하게 한다.
 - 교사는 학생들과 함께 '읽기 1'의 지시문과 질문 내용을 읽고, 어떤 공연에 대한 예약인지, 인터넷에서 공연을 예약해 본 적이 있는지 학생들에게 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 인터넷에서 공연을 예매한 적이 있어요? 교재의 사진을 보세요. 무엇에 대한 내용인가요?

2. 학생들이 '읽기 1'을 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
 - '읽기 1'은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 내용과 관련하여 관용적으로 '전용 극장', '회차', '장당' 등은 학생 수준에 맞지 않으므로 간단하게 알려 주고 목표로 다루지 않는다.
3. 학생들이 다시 글을 천천히 소리 내어 읽으면서 스스로 문제의 답을 찾게 한다. 그리고 나서 교사와 함께 읽기 내용과 정답을 확인하게 한다.
 - 글의 내용을 살펴보면서 글쓴이가 현재 예약한 공연에 대해 이야기해 본다. 그리고 예약한 내용이 무엇인지 살펴보게 한다.
4. 필요한 경우 교사는 추가 질문을 통해 학생들이 전체적으로 내용을 파악했는지 확인한다.
5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

읽기 2

1. 학생들에게 글의 종류가 무엇인지 묻고 글의 내용을 예측하게 한다.
 - 교사는 학생들에게 호텔을 예약한 경험이 있는지, 예약한 뒤 예약한 내용을 어떻게 확인했는지에 대해 묻고 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 호텔이나 여행을 예약을 하고 나서 예약이 제대로 되었는지 어떻게 확인해요?

2. '읽기 2'를 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
 - 교사와 학생들은 예약을 한 다음 예약 내용을 확인하는 메일이 왜 필요한지에 대해 이야기해 본다.
3. 이번에는 글을 천천히 읽으면서 질문에 해당하는 내용에 밑줄 긋게 한다.
4. 문제를 다 풀고 나서 옆 친구와 함께 답을 비교해 보고, 답이 다른 경우 서로 도와 가면서 문제의 답을 확인해 본다.

5. 교사는 학생들에게 읽은 내용에 대해 질문을 하며 다 함께 이에 대해 대답해 보도록 한다. 이 과정을 통해 학생들은 읽기 내용을 최종 확인하게 된다.
- 새 어휘인 ‘객실’, ‘포함’, ‘입실’, ‘신청서’, ‘고객’, ‘요청’ 등의 의미에 대해서도 알려 준다.
 - 읽기 어려웠던 부분이나 모르는 부분에 대하여 질문을 받고 이를 확인해 준다.

➡ 읽기 정답은 교재 183쪽 참고



인터넷 상에서 예약할 경우에 필요한 예약 신청서에 대한 글을 써 보도록 한다.

1. 말하기 활동을 통해 접한 다양한 예약 상황을 다시 한 번 떠올리게 한 뒤 인터넷 사이트에서 예약하는 상황과 어떻게 다른지 다음과 같이 이야기해 본다.



교사: 우리는 다양한 상황에서 예약하는 일에 대해 이야기해 보았어요. 이번 시간에는 인터넷에서 여행을 예약하려고 해요. 예약 신청서에는 어떤 내용들이 들어가는지 알아보고 실제로 예약 신청서를 써 봅시다.

2. 3번 지시문을 함께 읽으면서 예약 신청서에 어떤 내용을 어떻게 쓸지 구체적으로 생각해 보게 한다.
- 예약 신청서에서 제시한 각 사항에 어떤 정보를 써야 하는지에 대해 학생들이 알고 있는지 대화하며 확인한다. 예약 신청서를 작성할 경우 주의해야 했던 경험에 대해 이야기해 보고 가급적 예약 신청서 ‘요청 사항’에 필요한 내용을 쓰도록 지도한다.
3. 글에 꼭 들어가야 하는 사항에 대해 메모하게 한다.
- 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한 뒤 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다. 원하는 글을 쓰기 위해 필요한 어휘와 표현, 문법을 정리하게 한다.
4. 위의 내용을 바탕으로 예약 신청서를 써 보게 한다.
5. 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
- 반 친구들의 글을 바꾸어 읽거나 자신의 글을 발표하는 과정에서 이해가 어려운 부분에 대해서도 질문하고 잘못된 부분을 스스로 수정하게 한다. 학생들이 ‘요청 사항’에 쓴 내용 중 기억에 남는 것은 어떤 것인지 묻고, 그 이유는 무엇인지 이야기하게 한다.

단원 마무리

◎ **개요:** 지금까지 예약에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. ‘새 어휘와 표현’은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 ‘자기 평가’를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 성함을 말씀해 주시겠습니까?
(말해 주다)
나: 저는 로라 르노입니다.

1) 가: 언제부터 언제까지 _____.
(이용하다)

나: 다음 달 2일부터 3박 하고 싶습니다.

2) 가: 신분증을 _____.
(보여 주다)

나: 네, 여기 있습니다.

3) 가: 지금 요금을 _____.
(지불하다)

나: 네, 현금으로 지불하겠습니다.

4) 가: 호텔 요금을 어떻게 _____.
(결제하다)

나: 신용 카드로 결제하겠습니다.

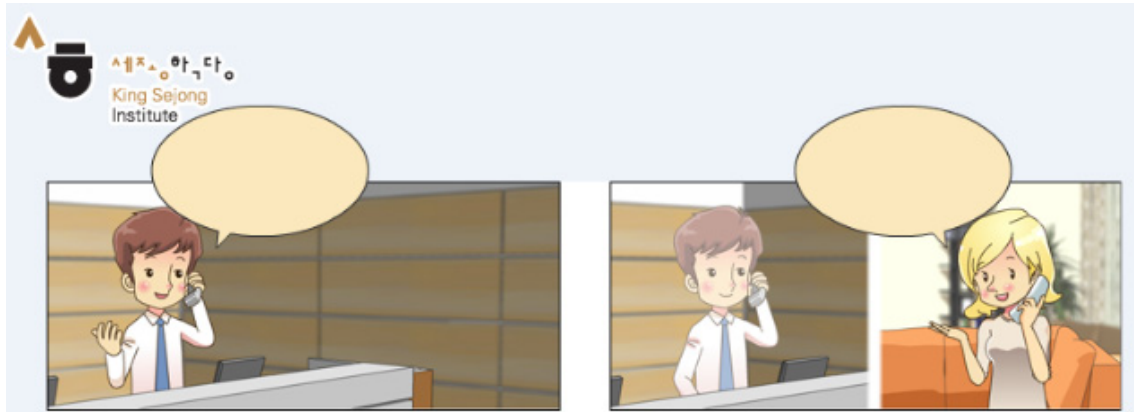
5) 가: 로라 씨가 지금 잠깐 자리를 비우셨는데요, 연락처를 _____.
(남기다)

나: 제 전화번호는 010-1234-5678입니다.

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

예약 내용		<보기>	예약 상황 1	예약 상황 2
직원	예약 장소	고려식당	고려여행사	고려호텔
	예약에 필요한 정보	성함	예약 날짜	이용 기간
		연락처	가는 곳	인원
손님	예약 내용	자리 예약	비행기 표 예약	방 예약
	손님의 예약 정보	로라 존스	5월 19일	3월 12일부터 3박
		010-1234-1234	한국, 인천 공항	성인 2명, 어린이 1명

<보기> 직원: 네, 고려식당입니다.
 손님: 자리를 예약하고 싶은데요.
 직원: 성함과 연락처를 말씀해 주시겠습니까?
 손님: 저는 로라 존스입니다. 전화번호는 010-1234-1234입니다.



• 한국호텔이다

• “안녕하세요?”
• 방, 예약하고 싶다

• 언제부터 언제까지 이용하시다

• 이번 달 15일부터 2박, 하고 싶다

• “잠시만요.”
• 그 기간, 이용하실 수 있다
• 예약자 성함, 말씀해 주시다?

• 로라 르노이다

• 방을 이용하시다, 인원, 몇 명이다?

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

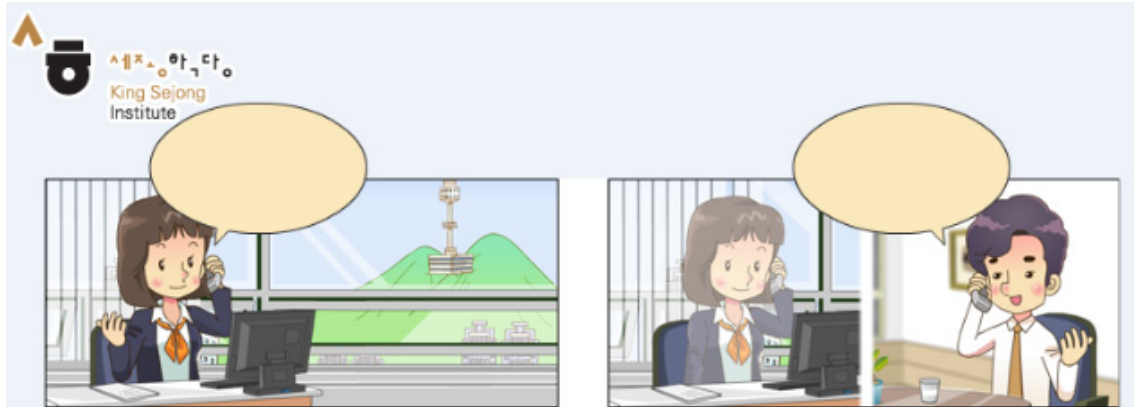
<보기> 가: 마크 씨, 한국어 수업이 끝나고 뭐 할 거예요?
 나: 도서관에 가서 소설책을 빌리려고 해요.
 (소설책을 빌리다)

- 1) 가: 로라 씨, 주말에 뭘 할 거예요?
 나: 이번 주말에는 _____.
 (밀린 집안일을 하다)
- 2) 가: 미라 씨는 집에 어떻게 갈 거예요?
 나: 오늘은 날씨가 좋아서 집까지 _____.
 (천천히 걷다)
- 3) 가: 투이 씨, 감기는 좀 괜찮아졌어요?
 나: 아니요, 더 심해져서 _____.
 (집에 가서 쉬다)
- 4) 가: 정우 씨는 한국에 자주 가세요?
 나: 아니요, 바빠서 잘 못 가지만 내년에는 _____.
 (자주 가다)
- 5) 가: 마크 씨, 전화를 해도 잘 안 받네요.
 나: 네, 전화기가 고장이 나서 _____.
 (새로 사다)

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

장소	예약 내용 1	예약 내용 2
<보기> 서울호텔	이번 달 15일	방을 예약하다
1) 한성극장	다음 주 금요일	표 두 장을 예매하다
2) 한국여행사	다음 달 9일	월미도로 여행을 가다
3) 고운미용실	내일 3시	커트 예약을 하다
4) 희망식당	모레 밤 7시	성인 5명 예약하다
5)		

<보기> 가: 네, 서울호텔입니다.
 나: 안녕하세요? 이번 달 15일에 방을 예약하려고 해요.



- 세종여행사이다
- "무엇을 도와 드릴까요?"

- "안녕하세요?"
- 울릉도 여행, 예약하다
- 울릉도 여행을 하다, 독도 관광, 할 수 있다?

- "네, 그렇습니다."
- 며칠 출발, 예약하다?

- 이번 달 17일 출발, 해 주다

- "잠시만요."
- "죄송합니다."
- 17일, 예약, 끝났다

- "그럼 어떻게 하지요?"
- 그날밖에 시간이 안 되다

- 다른 사람, 예약을 취소하다, 다시 연락드리겠다

- "네, 그렇게 해 주십시오."

- ◎ 다음과 같은 상황에서 어떻게 이야기해야 하는지 친구와 함께 <보기>와 같이 대화해 보세요.

	<보기>	<상황 1>	<상황 2>	<상황 3>
(1) 이름	로라 르노	김민수	하나 유키	
(2) 예약 장소	여행사	식당	호텔	
(3) 하려는 일	제주도에 여행을 가다	친구들과 모임을 하다	한국에 출장을 가다	
(4) 예약 변경 내용	날짜를 바꾸다	인원을 줄이다	예약을 취소하다	
(5) 변경 전	3월 12일	성인 2명 어린이 2명	7월 1일, 2박	
(6) 변경 후	4월 5일	성인 2명 어린이 1명	취소	

<보기> 가: 네, 여행사입니다.

나: 안녕하세요? 제주도에 여행을 가려고 예약했는데요.

가: 네, 그러세요? 성함을 말씀해 주시겠습니까?

나: 저는 로라 르노라고 합니다.

가: 무엇을 도와 드릴까요?

나: 네, 날짜를 바꾸려고 합니다.

가: 어떻게 바꿔 드릴까요?

나: 3월 12일에서 4월 5일로 출발 날짜를 바꿔 주세요.

종합 연습 문제 2

(5단원 ~ 8단원)

이름 : _____

점수 : _____

※【1-4】 다음 _____에 맞는 것을 고르세요.

1. 가: 치엔 씨, 수진 씨한테 청첩장 받았어요?

나: 네, 받았어요. 그런데 회사에 일이 생겨서 _____에는 못 갈 것 같아요.

- ① 결혼식 ② 장례식 ③ 돌잔치 ④ 집들이

2. 가: 수미 씨, 어제 이사할 때 도와줘서 정말 고마웠어요. 식사라도 대접하고 싶어요.

나: _____. 신경 쓰지 마세요.

- ① 오히려 제가 감사하지요 ② 제가 한 일도 별로 없는데요
③ 고맙기도 하고 미안하기도 해요 ④ 어떻게 감사해야 할지 모르겠어요

3. 가: 투이 씨, 박물관에 가려고 하는데 표를 예매할 수 있어요?

나: 그럼요, 인터넷으로 예매하면 원래 가격보다 더 싸게 표를 _____ 수 있어서 좋아요.

- ① 연기할 ② 구입할 ③ 교환할 ④ 확인할

4. 가: 예약을 취소하고 싶은데요.

나: 그럼, 예약하신 분의 _____이 어떻게 되십니까?

가: 김민수입니다.

- ① 성함 ② 요금 ③ 인원 ④ 이용 기간

※【5-8】 다음 _____에 맞는 것을 고르세요.

5. 가: 수진 씨가 살던 고향도 많이 변했어요?

나: 그럼요. 옛날에는 전통 한옥이 _____, 요즘에는 현대식 건물들이 많아졌어요.

- ① 대부분이었거나 ② 대부분이었는데
③ 대부분이기 위해서 ④ 대부분이었기 때문에

6. 가: 민수 씨, 이제 외국 생활에 많이 적응하셨지요?

나: 네, 처음에는 힘들었는데 _____ 빨리 적응할 수 있었어요.

- ① 친구들은 ② 친구들마다
③ 친구들밖에 ④ 친구들 덕분에

※【14-15】 다음을 잘 읽고 질문에 답하세요.

창덕궁을 방문해 주신 여러분께 입장하시기 전에 몇 가지 안내 말씀을 드립니다.

- 창덕궁은 1405년에 지어진 고궁으로 계절마다 다양한 경치를 볼 수 있습니다. 창덕궁 안에 있는 모든 것들을 주의해서 관람해 주시기 바랍니다.
- 창덕궁에서는 무료로 안내 책자를 제공하고 있습니다. 책자를 ㉠(받다) 안내소를 방문해 주십시오.
- 관람 시간은 오전 9시부터 오후 5시까지이며 주말에도 문을 열고 있습니다.
- 입장할 때 예매한 표를 보여 주시면 됩니다. 표는 정문 앞 매표소에서도 구입할 수 있지만 할인은 받을 수 없습니다.
- 음식물은 가지고 들어오실 수 없으며 정해진 곳에서만 식사를 하실 수 있습니다.

14. ‘㉠(받다)’를 문장에 알맞게 바꾸어 쓰세요.

15. 위 글의 내용과 같은 것을 고르세요.

- ① 안내 책자는 돈을 내고 사야 합니다.
- ② 창덕궁은 무료로 입장할 수 있습니다.
- ③ 이곳은 일요일에도 방문할 수 있습니다.
- ④ 창덕궁 안에서는 음식을 먹을 수 없습니다.

제9과 경험

학습 목표

경험에 대해 듣고 말할 수 있다.
경험에 대한 글을 읽고 쓸 수 있다.

단원 내용

1. 과제
 - 경험에 대한 내용을 듣고 이해하기
 - 당황했던 일에 대해 설명하기
 - 학교 다닐 때의 경험과 실수에 대한 글 읽고 이해하기
 - 특별한 경험에 대한 글 쓰기
2. 문법
 - -(으)ㄴ 적이 있다/없다
 - -는 동안
3. 어휘
 - 사건
 - 감정과 심리
4. 발음
 - ㄱ

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 질문하기 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> 사건과 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 1	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 2	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> 감정과 심리와 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 3	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 주제 제시하기 • 당황했던 경험에 대해 이야기하기 	• 활동 5	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> • 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기 	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 주제 제시하기 • 쓸 내용에 대해 생각해 보기 • 특별한 경험에 대한 글 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기 		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 		5분

도입

◎ **개요:** 교재 100쪽의 사진을 이용해 주제를 도입한다. ‘경험’과 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진을 보면서 남자가 무엇을 하고 있는지 생각해 보게 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 100쪽에 나온 사진을 보면서 남자가 지금 무엇을 하고 있는지를 학생에게 질문함으로써 ‘경험’이라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 사진을 보세요. 이 사람은 지금 뭘 하고 있어요?

학생: 여권을 찾아요.

교사: 맞아요. 여러분도 이런 경험이 있어요?

학생: 네, 있어요.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 ‘경험’과 관련된 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 여러분 모두 놀라거나 당황했던 일들이 있지요?

학생: 네, 자주 있어요.

교사: 이번 시간에는 여러분의 여러 가지 경험에 대하여 이야기해 볼 거예요.

대화 1

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

경험한 사건에 대해 이야기하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 요즘에 실수를 해서 많이 놀란 적이 있어요? 이야기를 듣고 이 사람에게는 무슨 일이 있었는지 알아보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 남자가 ‘많이 놀랐겠네요.’라고 말한 이유는 무엇이에요?

학생: 여자가 비행기를 놓쳤어요.

교사: 맞아요. 여자는 왜 비행기를 놓쳤어요?

학생: 버스를 잘못 탔어요.



어휘와 표현

경험한 사건에 대해 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 먼저 ‘공항 가는 버스를 잘못 타다’의 의미를 추측하게 한다. 이미 학습한 어휘들로 구성된 문장이므로 추측이 가능하다.



교사: 여러분 ‘버스를 잘못 타다’의 의미는 무엇일까요?

학생: 다른 번호의 버스를 탔어요.

교사: 맞아요. 오늘은 이런 여러 가지 실수와 사건에 대해 배울 거예요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분이 알고 있는 표현이 있어요?

학생: '다치다'하고 '물건을 잃어버리다'를 알아요.

교사: 네, 좋아요. 그럼, 다른 표현들의 뜻도 알아볼까요?

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: '배탈이 나다'는 무슨 뜻일까요?

학생: 배가 아프다?

교사: 네, 음식을 잘못 먹어서 배가 아플 때 '배탈이 났다'라고 말해요.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 학습한 단어의 의미를 친구와 함께 묻고 답하게 한다.
- 자기가 경험해 본 사건과 그렇지 사건으로 나누어 보게 하고 그 결과를 친구와 비교해 보게 한다.
- 학생들이 가장 쉽게 의미를 파악한 단어와 가장 어렵게 의미를 파악한 단어가 무엇인지 조사한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

일을 한 경험이 있거나 없음을 나타내는 문법 '-(으)ㄴ 적이 있다/없다'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 여러분은 물건을 자주 잃어버려요? 어떤 물건을 자주 잃어버려요?

학생: 우산을 자주 잃어버려요.

교사: 아, OO 씨는 우산을 잃어버린 적이 있어요? 오늘은 이렇게 자기의 경험을 이야기할 때 사용하는 문법을 배울 거예요.

- 학생들이 어렵지 않게 목표 문법의 의미와 쓰임을 이해할 경우 다양한 사건에 대한 경험이 적용된 다른 상황을 도입한다.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -(으)ㄴ 적이 있다/없다

‘-(으)ㄴ 적이 있다/없다’는 동사 뒤에 붙어서 그 일을 한 경험이 있거나 없음을 나타낼 때 쓰인다.

예 1) 저도 여행을 가서 배탈이 난 적이 있어요.

예 2) 아직 한국 음식을 먹어 본 적이 없어요.

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사 + ‘-(으)ㄴ 적이 있다/없다’

	-ㄴ 적이 있다		-은 적이 있다
가다	간 적이 있다	먹다	먹은 적이 있다
고르다	고른 적이 있다	듣다	들은 적이 있다
만들다	만든 적이 있다	죽다	죽은 적이 있다
		낮다	나은 적이 있다

1. 가: 저는 이번 휴가 때 배탈이 나서 고생을 많이 했어요.
나: 그래요? 저도 여행을 가서 배탈이 난 적이 있어요.

2. 가: 한국 음식을 먹어 본 적이 있어요?
나: 아니요, 아직 먹어 본 적이 없어요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.
- ‘가다’와 같이 받침이 없는 동사와 ‘먹다’와 같이 어간에 받침이 있는 동사 및 ㄹ탈락 동사 등을 포함한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 여러분은 요즘에 어떤 일을 해 본 적이 있어요?

학생: 저는 한국 친구하고 비빔밥을 먹으러 간 적이 있어요.



연습

‘연습 1’에서는 102쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 여행 경험에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 대화를 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

- 1) 다리를 다친 적이 있어요
- 2) 교통사고가 난 적이 있어요
- 3) 여권을 잃어버린 적이 있어요
- 4) 한국 가수의 공연을 본 적이 있어요
- 5) 수영을 배운 적이 있어요

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’ 정답은 교재 183쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - <활동 1>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 ‘-(으)ㄴ 적이 있다/없다’를 활용하여 어떤 일을 경험한 적이 있는 지 없는 지에 대해 묻고 답하는 말하기 활동을 하게 됨을 알려 준다.
 - 제시된 예문의 대화 형식을 이용해 <활동 1>의 2번의 내용을 이야기하게 한다.
 - 표를 바탕으로 발표하거나 교사의 질문에 대답하는 활동을 통해 연습 활동의 결과를 확인한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 반 친구들의 여행 경험에 대해 이야기하게 한다.
 - 먼저 교사와 함께 예문을 읽어 보고, 학생들에게 예문과 똑같지 않더라도 그와 유사한 방식으로 서로의 여행 경험에 대하여 묻고 답하게 한다.
 - 짝 활동, 혹은 전체 활동을 통해 다양한 상황을 제시하고 대화하게 한다.
 - 활동이 끝나면 몇몇 학생들에게 자신의 여행 경험을 친구들 앞에서 이야기하게 한다.
 - 친구들의 여행 경험 중 가장 재미있었던 이야기는 무엇인지 고르게 한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 2>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘•’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

대화 2

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

실수에 대해 이야기하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다. 다음과 같이 질문할 수 있다.
 - 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.



교사: 이번에는 치엔 씨가 실수를 한 이야기를 들을 거예요. 치엔 씨는 무슨 실수를 했어요? 그리고 기분이 어땠어요? 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.
3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 치엔 씨는 무슨 실수를 했어요?
학생: 발표할 때 자료를 안 가지고 갔어요.
교사: 그래서 기분이 어땠어요?
학생: 아쉽고 속상했어요.



어휘와 표현

감정과 심리를 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현에 대해 교육한다.

1. 준비
 - ① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.
 - 지금까지 배운 기분 관련 어휘를 이용하여 도입한다. 학생들은 오늘 기분이 어떤지, 기분을 표현할 수 있는 표현을 아는지 다음과 같이 질문할 수 있다.
-
- 교사: 여러분은 오늘 기분이 어때요?
학생: 기분이 좋아요./기분이 안 좋아요.
교사: 아, 기분이 안 좋은 사람은 어떻게 안 좋아요? 오늘은 자기의 기분을 나타내는 다른 말들을 배울 거예요.
- ② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이 때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 어떤 표현을 알고 있어요?

학생: '슬프다.'를 알아요./ '다음에 봐요.'를 알아요.

교사: 좋아요. 그러면 다른 표현들의 뜻도 알아보까요?

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: 여러분, '창피하다'는 무슨 뜻일까요?

학생: 잘 모르겠어요.

교사: 네, 여러분이 길을 가다가 넘어졌어요. 주변에 사람이 많아요. 부끄러워요. 이렇게 사람들이 많은 곳에서 부끄러운 일을 경험했을 때 '창피하다'고 해요.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 학습한 단어의 의미를 친구와 함께 묻고 답하게 한다.
- 배운 표현들을 좋은 감정을 나타내는 어휘와 좋지 않은 감정을 나타내는 어휘로 분류해 보게 한다.
- 요즘 학생들이 기분을 가장 잘 나타낼 수 있는 어휘는 무엇인지 이야기해 보게 한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

일이 계속되는 시간을 나타내는 문법 '-는 동안'을 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 여러분, 중요할 일을 할 때 실수를 한 적이 있어요?

학생: 네, 있어요. 회사에서 실수를 한 적이 있어요.

교사: 아, 그래요? 일을 하는 동안 당황했겠어요. 오늘은 제가 지금 이야기한 '-는 동안'에 대해서 배울 거예요.

- 학생들이 어렵지 않게 목표 문법의 의미와 쓰임을 이해할 경우 다양한 감정과 심리가 적용된 다른 상황을 도입한다.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -는 동안

‘-는 동안’은 동사에 붙어서 그 일이 계속되는 시간을 나타낸다.

예 1) 여행하는 동안 비가 계속 와서 구경을 잘 못했어요.

예 2) 저는 학교에 오는 동안 지하철에서 책을 읽어요.

참고

외국인을 위한 한국어 문법 2 247쪽 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사 + '-는 동안'

	-는 동안		-는 동안
가다	가는 동안	듣다	듣는 동안
먹다	먹는 동안	춥다	춥는 동안
만들다	만드는 동안	고르다	고르는 동안
		낮다	낮는 동안

1. 가: 여행 잘 다녀오셨어요?
나: 아니요. 여행하는 동안 비가 계속 와서 구경을 잘 못했어요.

2. 가: 로라 씨는 책을 정말 많이 읽네요. 언제 그렇게 책을 읽어요?
나: 저는 학교에 오는 동안 지하철에서 책을 읽어요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.
- 동사 어간에 받침이 있고 없고의 차이와 관계없이 사용할 수 있음을 알린다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 여러분이 여행을 하는 동안 재미있는 일이 있었어요?

학생: 네, 전에 OO으로 여행을 갔어요. 여행하는 동안 새로운 사람을 많이 만났어요.



연습

‘연습 1’에서는 104쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 경험한 느낌에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 3>의 1, ‘연습 1’, <활동 3>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 대화를 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

- | | | |
|-------------------|----------------|--------------|
| 1) 세종학당에서 공부하는 동안 | 2) 발표하는 동안 | 3) 영화를 보는 동안 |
| 4) 출장을 가 있는 동안 | 5) 한국에서 일하는 동안 | |

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’ 정답은 교재 183쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - <활동 3>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 ‘-는 동안’을 활용하여 계속 진행되고 있는 일에 대해 묻고 답하는 말하기 활동을 하게 됨을 알려 준다.
 - 제시된 <보기>의 대화 형식을 이용해 <활동 3>의 2번의 내용을 이야기하게 한다.
 - 표를 바탕으로 발표하거나 교사의 질문에 대답하는 활동을 통해 연습 활동의 결과를 확인한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 경험한 일과 그 느낌에 대해 이야기해 본다.
 - 먼저 교사와 함께 예문을 읽어 보고, 학생들에게 예문과 똑같지 않더라도 그와 유사한 방식으로 서로 경험한 일과 그 느낌에 대하여 묻고 답하게 한다.
 - 짝 활동, 혹은 전체 활동을 통해 다양한 상황을 제시하고 대화하게 한다.
 - 활동이 끝나면 몇몇 학생들에게 자신의 경험과 느낌을 친구들 앞에서 이야기하게 한다.
 - 친구들의 경험 중 가장 재미있었던 이야기가 무엇인지 고르게 한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 4>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

듣고 말하기

- **개요:** 경험한 일에 대한 내용을 듣고 이해하고, 당황했던 경험에 대해 설명할 수 있게 한다. 그리고 '대화' 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.

듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 출장 중 있었던 일에 대한 이야기(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. **듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.**
 - 듣기 전에 교재의 질문을 미리 읽고 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
2. **'듣기 1'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 여자는 '여행하는 동안 좋은 일이 많았다'고 하였는데 어떤 좋은 일이 있었는지 물어본다.
3. **'듣기 2'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 수진 씨에게 무슨 일이 있었는지를 중심으로 들어 보고, 특히 수진 씨가 늦은 이유를 잘 파악하였는지 확인한다.
4. **'듣기 3'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - '출장'의 의미를 알고 있는지 미리 확인한다. 출장이나 여행을 갈 때 있을 수 있는 당황스러운 일로 무엇이 있을지 미리 질문해 본다. 시디(CD)를 듣고 문제를 풀기 전에 두 남녀가 어떤 대화를 나누었는지 간단히 요약해 보게 한다.
 - 다음의 추가 질문을 통해 여자에게 있었던 일들을 구체적으로 질문하여 자세한 내용에 대한 이해 여부를 파악한다. '주인', '되돌리다'와 같은 새 어휘의 의미도 익히도록 한다.



교사: 여자는 왜 다른 사람 가방을 가지고 왔어요?

학생: 가방이 똑같았어요.

교사: 그래서 그 가방을 어떻게 했어요?

학생: 공항에 가서 주인에게 돌려주었어요.

5. **듣기 내용을 확인한다.**
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.
 - 학생들의 수준에 따라 받아쓰기를 하거나 듣기 대본을 외워서 대화해 보게 하는 활동을 할 수 있다.

➡ 듣기 대본은 교재 174쪽, 듣기 정답은 교재 183쪽 참고

말하기

당황했던 경험에 대해 이야기하도록 한다.

1. **4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.**
 - 다음의 질문을 제시한 후, 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 누구나 많이 당황했던 일이 있지요? 자기 경험을 같이 이야기해 봅시다.

2. 2명 또는 3-4명이 함께 당황했던 경험에 대해 이야기하도록 한다.

- 당황했던 사건을 이야기하는 데에 필요한 단어가 더 있는지 질문하고 이러한 내용을 판서하여 반 전체와 공유한다.
- <활동 5>의 첫 번째 표를 활용하여 서로의 당황스러운 경험에 대하여 이야기하게 한다. 특히 당황한 사건과 그때의 기분을 반드시 포함하게 한다. 자신도 비슷한 경험이 있는지 이야기하게 한다.

3. 말하기 활동을 바탕으로, 다른 사람 앞에서 자신들이 한 대화를 친구들 앞에서 하도록 한다.

- 전체 활동이 끝나면 교사는 학생들을 교실 앞으로 나오게 하여 반 전체 학생들에게 자신의 경험에 대하여 발표하게 한다.
- <활동 5>의 두 번째 표를 활용하여 살면서 당황했던 일에 대하여 발표하도록 한다.
- 들은 내용 중에 가장 당황스러운 경험이 무엇인지 투표를 하게 한다.



발음

이중 모음 ‘니’가 [네]와 동일한 소리이며, 이 소리를 단모음 [ㄴ]과 구별하여 발음하고 들을 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목에 대해 도입한다.

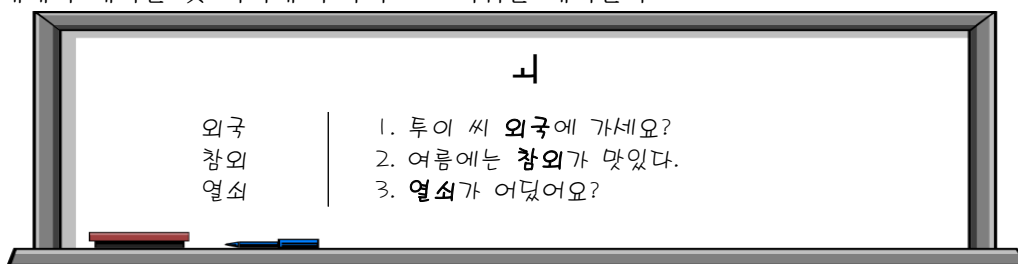
- 교재 107쪽에 제시한 ‘회사, 되다, 죄송하다, 퇴근’의 단어 카드를 제시하면서 학생이 읽어 보게 한다.
- 교사는 학생들에게 정확한 발음을 들려 준 뒤 따라하게 한다.
- 이 과정을 통해 이중 모음 ‘니’를 발음하는 방법에 대해 배울 것임을 말해 준다.

2. 발음 방법을 제시한다.

- [니]의 발음이 [네] 등과 동일함을 알리고, [네]의 발음 방법을 설명함으로써 [니]와 구별되는 사실을 가르쳐 준다.
- [네]는 처음에는 [ㄴ]을 발음할 때와 같이 하면서 [네] 소리로 빠르게 옮겨 가면서 내는 소리임을 설명한다. 이 때 [ㄴ]은 약하게 순간적으로 나타나는 소리임을 알려 준다.
- [네]와의 최소대립쌍 연습을 통해 [니(네)]의 발음을 익히게 한다. 비교를 통해 이들 소리의 차이점을 알게 함으로써 [니]의 발음 방법을 더 명확하게 알게 한다.(예) 되다/베다)

3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.

- 교재 107쪽에 제시한 어휘를 이용해 발음 연습을 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.
- 교재에서 제시한 것 이외에 추가적으로 어휘를 제시한다.



- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.

4. 학습한 내용을 확인한다.

- 교재의 ‘대화 1’과 ‘대화 2’의 내용 중 ‘니’가 포함된 문장을 찾아 학생들이 돌아가면서 다시 읽게 한다.
- 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

참고 사항

<표준 발음법>에서는 ‘니’를 단모음으로 규정하고 있으나 이중모음으로 발음할 수 있다고 하여 ‘니’의 [네]로 발음하는 것을 허용하고 있는 것이다. 이것은 한국의 현실 발음을 인정한 것인데 이를 반영하여 [니]의 발음을 이중모음으로 제시하였다.

표준 발음법 제4항 ‘ㄴ ㄷ ㄱ ㄴ ㄷ ㄱ ㄴ ㄷ ㄱ’는 단모음으로 발음한다.
‘니, 귀’는 이중모음으로 발음할 수 있다.

읽고 쓰기

- ◎ **개요:** 학교 다닐 때의 경험들을 조사하는 설문지와 실수한 경험에 대한 짧은 글을 읽고 이해하고, 자신의 특별한 경험에 대해 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 설문지를 읽고 내용을 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 실수한 경험에 대한 글을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1

1. 학생들과 함께 글의 지시문을 읽고 글의 내용을 추측하게 한다.

- 학생들의 학창 시절 경험에 대하여 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 학교에 다니는 동안 어떤 경험을 해 봤어요?

학생: 아르바이트를 한 적이 있어요.

교사: 그러면 또 어떤 경험이 있는지 이야기해 봅시다.

2. 학생들이 '읽기 1'을 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.

- 각자 소리를 내지 않고 설문지에 포함된 문항을 읽어 보도록 한다.
- '읽기 1'은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.

3. 2-3명이 짝이 되어 한 사람씩 돌아가면서 문항을 읽으면 나머지 친구들이 거기에 답을 하게 한다.

4. 설문지에 나왔던 문항에 대하여 '네'라고 대답한 사람은 그 경험을 구체적으로 이야기해 보게 한다.

5. 모두 설문 문항에 대답을 하였으면 '✓'표시가 가장 많은 사람은 누구인지 알아보게 하고 그 사람에게 종이로 간단하게 '경험왕' 왕관을 만들어 주게 한다.

읽기 2

1. 학생들과 함께 글의 지시문을 읽고 글의 내용을 예측하게 한다.

- 한국어를 잘못해서 실수를 한 경험이 있는지 물어 보고 교사가 경험한 재미있는 한국어 실수담을 들려주며 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 옛날에 제가 가르친 학생이 '선생님, 많이 바빠요?'를 '선생님, 많이 나빠요?'라고 말해서 제가 많이 놀란 적이 있어요. 여러분도 그런 경험이 있지요? 어떤 실수가 있는지 '읽기2'를 같이 읽어봅시다.

- 한국어를 틀려서 생긴 재미있는 일이 있으면 반 전체 학생들에게 이야기하게 한다.

2. '읽기 2'를 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.

3. 이번에는 글을 천천히 읽으면서 질문에 해당하는 내용에 밑줄 긋게 한다.

- '(가), (나), (다)'는 원래 무슨 말이었는데 잘못 사용한 것인지 추측해 보게 한다.

4. 문제를 다 풀고 나서 옆 친구와 함께 답을 비교해 보고, 답이 다른 경우 서로 도와 가면서 문제의 답을 확인해 본다.

5. 교사는 학생들에게 읽은 내용에 대해 질문을 하며 다 함께 이에 대해 대답해 보도록 한다. 이 과정을 통해 학생들은 읽기 내용을 최종 확인하게 된다.
 - 새 어휘인 ‘구별하다’, ‘단어’ 등의 의미에 대해서도 알려 준다.
 - 읽기 어려웠던 부분이나 모르는 부분에 대하여 질문을 받고 이를 확인해 준다.

➡ 읽기 정답은 교재 183쪽 참고



자신의 특별한 경험에 대한 글을 써 보도록 한다.

1. 말하기 활동에서 이야기한 당황했던 경험을 다시 글로 쓰거나 혹은 다른 특별한 경험에 대하여 글을 쓸 것임을 다음과 같이 알린다.



교사: 여러분, 누구나 살면서 재미있고 특별했던 경험이 한 번씩은 있지요? 이번 시간에는 자기가 경험한 특별한 일에 대한 글을 쓸 거예요. 아까 말하기에서 이야기한 당황했던 경험에 대해 써도 좋아요.

2. 3번 지시문을 함께 읽으면서 어떤 내용을 어떻게 쓸지 구체적으로 생각해 보게 한다.
 - 언제, 어디에서 일어난 일인지 떠올리게 한다.
 - 왜 그런 일이 일어났는지, 그래서 어떻게 했으며, 그때 기분이 어땠는지에 대한 내용이 들어가도록 지도한다.
3. 글에 꼭 넣고 싶은 내용을 간단하게 메모하게 한다.
 - 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한 뒤 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다. 원하는 글을 쓰기 위해 필요한 어휘와 표현, 문법을 정리하게 한다.
4. 위의 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성하게 한다.
5. 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
 - 자신의 글을 짝과 바꾸어 읽어 보게 하고, 서로 쓴 글을 잘 이해할 수 있는지 이해하기 어려운 표현은 없는지 확인하게 한다.

단원 마무리

- ◎ **개요:** 지금까지 경험에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. ‘새 어휘와 표현’은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 ‘자기 평가’를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 프랑스에 가 본 적이 있어요?

(프랑스에 가 보다)

나: 아니요, 시간이 되면 꼭 한번 가 보고 싶어요.

1) 가: 다리를 다치니까 많이 불편하네요.

나: 그렇지요? 저도 전에 _____ . 그래서 잘 알아요.
(다리를 다치다)

2) 가: 유키 씨는 운전하는 것을 좋아하지 않지요?

나: 네, _____ . 그래서 좀 무서워요.
(교통사고가 나다)

3) 가: 아, 이번 여행에서 여권을 잃어 버려서 정말 고생했어요.

나: 정말이요? 저도 여행을 가서 _____ .
(여권을 잃어버리다)

4) 가: 투이 씨, _____ ?

(한국 가수의 공연을 보다)

나: 아직 없어요. 왜요? 좋은 공연이 있어요?

5) 가: 치엔 씨, 수영 잘해요?

나: 음, 전에 _____ . 그런데 잘 못해요.
(수영을 배우다)

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

질문	네	아니요
<보기> 유명한 영화배우를 보다		○
1) 음식을 많이 먹어서 병이 나다		
2) 많은 사람들 앞에서 노래를 부르다		
3) 늦잠을 자서 버스를/지하철을/비행기를 놓치다		
4) 외국에서 봉사활동을 하다		
5)		

<보기> 가: 유명한 영화배우를 본 적이 있어요?

나: 아니요, 아직 본 적이 없어요.



• 한국, 잘 다녀왔다?

• 서울, 쇼핑도 하다, 서울 야경, 구경했다, 정말 멋있었다
• 돌아오는 날 공항 가는 버스, 잘못 타다, 비행기를 놓쳤다

• “그래서 어떻게 됐어요?”

• 다음 비행기, 자리 있다, 별일 없이 돌아왔다

• “많이 놀랐겠네요.”
• 배낭여행을 갔다, 여권을 잃어버리다, 많이 놀라고 고생하다

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 부산 여행은 잘 갔다 왔어요?

나: 네, 여행하는 동안 재미있는 일이 많았어요.
(여행하다)

1) 가: 치엔 씨, 졸업 축하해요. 그런데 많이 아쉽네요.

나: 저도요. _____ 재미있는 일이 정말 많았어요.
(세종학당에서 공부하다)

2) 가: 발표 잘 했어요?

나: 아니요. _____ 너무 긴장을 해서 실수를 여러 번 했어요.
(발표하다)

3) 가: 어제 본 영화는 재미있었어요?

나: 네. 그런데 _____ 옆 사람이 너무 떠들어서 짜증이 좀 났어요.
(영화를 보다)

4) 가: 부장님, 출장 잘 다녀오세요.

나: 고마워요. 제가 _____ 사무실 일 좀 잘 부탁드립니다.
(출장을 가 있다)

5) 가: 로라 씨는 어떻게 그렇게 한국 친구가 많아요?

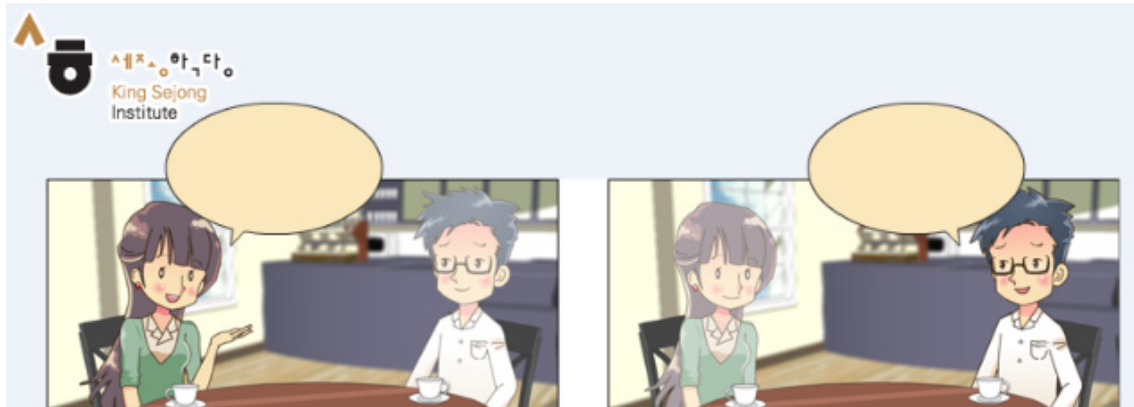
나: _____ 친구를 많이 사귀었어요.
(한국에서 일하다)

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

이름	기간	하는 일
<보기> 로라 씨	출근을 하다	한국어를 공부하다
1) 민수 씨	고등학교에 다니다	축구 동아리에 다니다
2) 마크 씨	베트남 여행을 하다	신나는 경험을 많이 하다
3) 투이 씨	드라마를 보다	슬퍼서 계속 울다
4) 정우 씨	주말에 쉬다	텔레비전을 보다
5)		

<보기> 가: 로라 씨는 출근을 하는 동안 무엇을 해요?

나: 출근을 하는 동안 한국어를 공부해요.



• 왜 이렇게 기운이 없다?

• 오전, 회사, 중요한 발표를 하다, 실수를 했다

• 무슨 실수?

• 준비한 발표 자료, 안 가져가다, 필요한 설명, 다 못했다
• 발표하다, 긴장도 많이 했다

• 당황했겠다
• 실수도 할 수 있다

• 지금, 발표 때를 생각하다, 아쉽다, 속상하다

• 신경 쓰지 말다
• 다음에 잘하면 되다
• 우리 맛있는 거 먹다, 기분 풀다

● 여러분은 살면서 당황했던 경험이 있었어요? 친구와 이야기해 보세요.

	당황했던 경험
나	
친구 1 ()	
친구 2 ()	

<보기> 가: 당황했던 일이 있어요?

나: 네. 신용 카드를 잃어버린 적이 있어요.

가: 왜 잃어버렸어요? 더 이야기해 주세요.

● 여러분이 살면서 당황했던 일을 친구에게 이야기해 보세요.

문화3 한국의 대중문화

학습 목표

한국의 대중문화에 대해 이해하고 이야기할 수 있다.

단원 내용

- 현재 한국의 대중문화를 이해하고 현재 자국의 대중문화에 대해 소개하기
- 한국의 대중문화의 특징에 대해 이해하고 자국의 대중문화와 비교하기
- 한국의 대중가요에 대하여 알아보기
- 한국 드라마가 인기 있는 이유에 대해 이해하고 발표하기

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
문화 학습 준비	도입	<ul style="list-style-type: none"> • 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 질문하기 • 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
	어휘 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 교사가 미리 제시한 연습용 어휘와 표현을 확인하고 이에 대해서 토의하기 		20분
	발표	<ul style="list-style-type: none"> • 토의한 어휘의 내용에 대해 발표하기 • 새 어휘와 표현을 학습하고 확인하기 		25분
문화 학습 활동	문화 설명	<ul style="list-style-type: none"> • 교사가 한국의 대중문화에 대해 설명하기 		30분
	비교 문화 토의	<ul style="list-style-type: none"> • 한국과 학습자 나라의 문화에 대해 다른 점과 같은 점을 찾아서 이야기해 보기 • 교사의 설명에 대한 질문에 답하기 • 학습한 내용 정리하기 	• 활동	20분
문화 학습 마무리	발표 개요 작성	<ul style="list-style-type: none"> • 발표 주제 선정하기 • 발표문의 구조 조직하기 • 필요한 내용을 정리하기 		15분
	발표하기	<ul style="list-style-type: none"> • 발표 개요를 바탕으로 발표하기 		30분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 교사의 설명에 대한 질문에 답하기 • 학습한 내용 정리하기 		5분

문화 학습 준비



도입

- **개요:** 학생들이 한국의 '대중문화'라는 주제에 관심을 가지도록 유도한다. 또 이와 관련된 질문을 해 주제를 예측하고 이해할 수 있도록 한다.

1. 한국의 대중문화에 대해 알고 있는 것이 있는지 질문하여 한국의 대중문화에 대한 선행 지식을 활성화시킨다.



교사: 여러분은 한국 드라마나 한국 가요를知道吗?

학생: 네, 알아요./네, 좋아해요.

2. 한국의 대중문화를 좋아하는지 질문한다.



교사: 여러분은 한국 가요나 한국 드라마, 영화를 좋아해요?

학생: 네, 좋아해요./네, 가요를 자주 들어요.

3. 교재 110쪽에 나와 있는 사진을 사용하여 각 사진 속의 대중문화를 알고 있는지 질문한다.



교사: 책에 있는 사진을 볼까요? 이 사람들은 무엇을 하고 있어요?

학생: 노래를 부르고 있어요./춤을 추고 있어요.



어휘 활동

- **개요:** 교사는 학생들이 집에서 미리 학습해 온 어휘에 대해 잘 알고 있는지 친구들과의 토의를 통해 어휘를 학습할 수 있게 한다.

1. 8과 예약 단원의 공연 관련 부분을 학습한 후, 학생들에게 문화에서 새로 배운 어휘와 표현에 대해 찾아오게 하고 찾아온 것에 대해 그 의미를 추측하게 한다. 이 문화 단원을 학습한 후, 11단원 '영화와 드라마'를 학습할 때 이 단원의 내용을 활용한다.
 - 8과를 마칠 때, 다음의 어휘와 표현을 예습해 오도록 숙제를 부여한다. 예습할 어휘와 표현은 다음과 같다. (대중문화, 한민족, 조상, 민족, 현재, (대중)가요, 아이돌, 장르, 볼거리, 영상, 주제, 소재, 정, 역사)
 - 학습자들이 이미 알고 있는 어휘와 표현들도 함께 활용하여 문화에서 나오는 새 어휘를 추측해 보게 한다.



교사: '한민족, 조상, 민족'은 무슨 뜻일까요? 또, '대중가요, 아이돌, 장르'는 무슨 뜻일까요? 옆 친구들과 이야기해 보세요.

2. 2-3명씩 학생들을 짝 지어주고 자신이 조사해 온 것을 보며 자유롭게 이야기하게 한다.



발표

- **개요:** 학생들에게 토의한 어휘의 내용을 발표시키고 확인한다.

1. 그룹을 지어 토의한 내용을 정리하여 각 그룹의 대표가 발표하게 한다.
2. 학생들이 다 발표한 후에 발표 내용을 간단히 정리해 주고 관련 내용을 다음 시간에 자세히 배울 것임을 알려 준다.



문화 설명

◎ **개요:** 한국 대중문화의 다양한 특징에 대하여 교사가 준비한 내용을 설명하며 학생들을 이해시킨다.

1. 과거의 한국 대중문화에 대해 생각해 보고 어떤 특징이 있는지를 알 수 있게 한다.

- 교재 111쪽에 나와 있는 사진을 활용하여 도입을 한다. 사진을 통해 한국 대중문화의 특성을 추측해보게 한다.



교사: 사진에서 사람들이 무엇을 하고 있는 것 같아요?

학생: 공연을 보고 있는 것 같아요.

교사: 네, 맞아요. 사람들이 많아요?

학생: 네, 많아요.

교사: 네. 한국 사람들은 함께 모여 노래와 춤을 즐기는 것을 좋아해요.

- 사진을 보고 한국 대중문화의 특징을 알게 한다. 사람들이 어떻게 공연을 보고 있는지를 자세히 보게 한다.

2. 역사적 기록에 적힌 것처럼 한국인의 특징이 현재까지 이어져 내려움을 알려 주고 그 특징에 대해 설명한다.

- 교재 111쪽에 나와 있는 글과 사진을 사용하여 설명한다.



교사: 이 그림은 옛날 한국에 대한 내용이에요. 한국 사람들은 옛날부터 노래하고 춤추는 것을 좋아했어요. 아래에 있는 세 사진도 볼까요? 사람들이 무엇을 하고 있어요?

학생: 노래방에서 노래해요./거리에서 공연을 봐요.

교사: 네, 맞아요. 한국 사람들은 지금도 노래하는 것을 좋아해요.

- 한국 사람들이 어떻게 노래와 춤을 즐기는지 이야기하게 한다.
- 현대 한국 사람들이 노래와 춤을 즐기는 방식에는 어떤 것들이 있는지 이야기해 보게 한다.

3. 한국의 대중가요에 대해서 생각해 보고 특징을 알 수 있게 한다.

- 교재 112쪽에 나와 있는 사진을 사용하여 도입을 한다. 사진을 통해 한국의 대중가요에는 어떤 것들이 있는지 추측해 보게 한다. 한국 대중가요의 특징에 대해서도 생각해 보게 한다.



교사: 112쪽에 있는 사진을 보세요. 모두 한국의 가요, K-pop에 대한 사진이에요. 첫 번째, 두 번째 사진의 가수들은 어떤 가수예요?

학생: 아이돌 가수예요./댄스 가수예요.

교사: 네, 맞아요. 여러분은 한국의 대중가요를 잘 알아요?

학생: 네, 들어 본 적이 있어요./네, 좋아해요.

교사: 그러면, 한국의 대중가요에 대해서 더 자세히 알아보을까요?

- 한국 대중가요의 다양한 장르에 대해 이야기해 보게 한다.
- 다양한 장르의 대중가요를 보면서 느낀 점을 이야기하게 한다.

4. 한국의 드라마에 대해 생각해 보고 특징을 생각해 보게 한다.

- 교재 113쪽에 나와 있는 사진을 사용하여 도입을 한다. 사진을 통해 한국 드라마에는 어떤 다양한 주제와 소재들이 있는지 추측해 보게 한다.



교사: 113쪽의 사진들을 보세요. 모두 한국에서 인기 있는 드라마예요. 여러분들이 본 드라마의 사진도 있어요?

학생: '겨울연가'요./ '대장금'을 본 적이 있어요.

교사: 네, 한국 드라마에는 볼거리가 많아요. '대장금'은 어떠한 볼거리가 있지요?

학생: 여러 가지 한국 음식을 볼 수 있어요.

교사: 네, 맞아요. 여러분이 재미있게 본 한국의 드라마가 있어요? 한국에는 어떤 드라마들이 있는지 좀 더 알아보까요?

- 교재에 제시된 한국의 드라마들에 사진을 보면서 어떤 드라마들인지, 학생들이 알고 있는 드라마가 있는지 이야기하게 한다. 한국 드라마 동영상을 구할 수 있는 경우, 그것을 보고 이야기하게 해도 좋다.
- 다양한 한국 드라마들을 보고 느낀 점을 이야기해 보게 한다.



비교 문화 토의

- **개요:** 한국의 대중문화와 자신의 나라의 대중문화를 비교해 보면서 서로 간의 문화에 대한 이해를 넓히도록 한다.

1. 2명 또는 3-4명이 함께 한국 대중문화에 대해 이야기하게 한다.

- 자기 나라에 대중문화가 있다면 무엇이 같고 다른지 198쪽의 활동 표를 활용하여 이야기하게 한다.



교사: 여러분 나라의 대중문화는 어때요? 어떤 특징이 있는지 한국의 대중문화와 비교해 보세요.

2. 2명 또는 3-4명이 함께 자기 나라의 대중문화에 대해서도 이야기하게 한다.

- 2명 또는 3-4명이 함께 만약 드라마를 만든다면 어떤 내용의 드라마를 만들고 싶은지, 왜 그런지도 이야기해 보게 할 수 있다.

3. 학생들이 알고 있는 세계 여러 나라들의 대중문화를 자기 나라나 한국과 비교하여 이야기하는 활동을 하게 할 수도 있다.

4. 학생들이 다 토의를 한 후에 토의 내용을 간단히 정리해 주고 다음 시간에 발표할 것을 알려 준다.



발표 개요 작성

- **개요:** 한국의 대중가요를 소개하고 배워 보는 발표를 하기 위한 구상 개요를 작성해 보게 한다.

1. 학생들에게 한국 가요 중 친구들에게 소개하고 같이 배워 보고 싶은 것이 있는지 생각하게 한다.
 - 학생들이 좋아하거나 들어 본 적이 있는 한국 가요가 무엇인지 생각해 보게 한다.
 - 가요가 아니라 드라마나 영화를 소개하고 싶어 하는 경우에는 소개하고 싶은 드라마나 영화에 대하여 생각해 보게 한다.
2. 그 가요(영화, 드라마)의 내용과 소개하고 싶은 이유를 간단하게 메모하게 하고 이를 바탕으로 발표 구조를 만들어 보게 한다.
 - 그 가요를 소개하는 데에 필요한 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한다.
 - 어떤 내용으로 발표를 시작하고 끝맺을 것인지 발표의 구조를 만들어 보게 한다.
 - 발표의 구조에 맞는 필요한 내용을 정리해 보게 한다.
 - 수업 전에 미리 그 가요의 가사를 찾아오거나 뮤직비디오 등을 찾아오게 하였다면 이러한 부분도 함께 소개할 수 있도록 한다.



발표하기

- **개요:** 한국의 대중가요를 소개하고 배워 보는 발표를 하게 한다.

1. 구상 개요를 바탕으로 한국의 대중가요를 소개하는 발표를 하게 한다.



교사: 여러분이 소개하고 싶은 한국의 가요는 무엇이에요? 한 사람씩 자기가 좋아하거나 소개하고 싶은 가요에 대해 이야기해 봅시다.

2. 친구들 앞에서 소개하고 싶은 한국 가요에 대해 발표하게 하고 그 노래를 같이 불러 본다.
 - 반 친구들에게 그 가요를 소개하게 하고, 함께 가사를 읽어 보거나 뮤직비디오를 볼 수 있다.
 - 그 중에서 같이 배워 보고 싶은 가요를 하나 정하여 다 같이 그 노래를 배워 본다.



마무리

- **개요:** 학생들이 한국의 대중문화에 대해 이해하고 이를 잘 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 한국의 대중문화에 대해 질문을 하여 이해했는지 확인한다.



교사: 한국의 대중문화는 어떤 특징이 있어요?

학생: 많은 사람들이 함께 노래와 춤을 즐겨요./다양한 장르의 가요와 드라마가 있어요.

2. 학생들에게 모르는 것에 대해 질문을 받고 수업을 마무리한다.

- 여러분 나라의 대중문화와 한국의 대중문화는 어떻게 다를까요? 한국과 비교하여 이야기해 보십시오.

	같은 점	다른 점	좋은 점/재미있는 점
한국			

<보기> 가: 한국의 대중가요에는 어떤 것들이 있나요?

나: 아이돌 가수의 음악이 인기 있지만, 힙합이나 록 같은 다양한 장르의 음악도 인기가 있어요.

가: 여러분 나라의 대중가요에는 어떤 것들이 있나요?

나: 한국하고 비슷하지만 댄스 음악보다 록 음악이 더 인기 있어요.

제10과 요리

학습 목표

즐거 하는 요리에 대해 듣고 말할 수 있다.
요리법에 대해 설명하는 글을 읽고 쓸 수 있다.

단원 내용

- 과제**
 - 요리의 재료와 조리법에 대해 듣고 이해하기
 - 즐거 하는 요리의 조리법에 대해 설명하기
 - 요리법에 대한 글을 읽고 이해하기
 - 즐거 하는 요리법에 대한 글 쓰기
- 문법**
 - (으)로
 - 고 나서
- 어휘**
 - 요리의 재료
 - 요리 방법
- 발음**
 - 받침 ㅅ + [] → [치]

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> 요리와 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 시디(CD) 	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 그림 카드 	15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	<ul style="list-style-type: none"> 그림 카드 	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 활동 1 	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	<ul style="list-style-type: none"> 활동 2 	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> 요리 방법과 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 시디(CD) 	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 그림 카드 	15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	<ul style="list-style-type: none"> 단어 카드 	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 활동 3 	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	<ul style="list-style-type: none"> 활동 4 	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> 상황 제시하기 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 시디(CD) 	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> 대화 주제 제시하기 즐거 하는 음식의 조리법에 대해 이야기하기 	<ul style="list-style-type: none"> 활동 5 	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> 발음 항목 제시하기 반복 연습하기 및 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> 단어 카드 	10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> 내용 예측하기 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> 쓰기 주제 제시하기 쓸 내용에 대해 생각해 보기 즐거 하는 음식의 요리 방법에 대한 글 쓰기 다른 사람의 글 읽고 이야기하기 		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 		5분

도입

- ◎ **개요:** 교재 114쪽의 사진을 이용해 주제를 도입한다. ‘요리’와 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진을 보면서 두 여자가 무엇을 하고 있는지 생각해 보게 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 114쪽에 나온 사진을 보면서 여자 둘이 지금 무엇을 하고 있는지, 어떤 요리를 좋아하는지 학생에게 질문함으로써 ‘요리’라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 두 사람은 지금 무엇을 하고 있어요?

학생: 음식을 만들고 있어요./요리를 하고 있어요.

교사: 맞아요, 이 사람들은 요리를 하고 있어요. 여러분도 요리하는 것을 좋아해요?

학생: 네, 좋아해요.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 ‘요리’, 그리고 ‘요리법’과 관련된 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 여러분은 자주 만드는 음식이 있어요?

학생: 네, 있어요.

교사: 오늘은 여러분이 좋아하는 요리와 그것을 만드는 방법에 대해 이야기를 해 볼 거예요.

대화 1

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

즐거 하는 요리와 그 요리의 재료에 대해 이야기하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 정우 씨와 로라 씨가 자주 만드는 음식에 대한 이야기를 하고 있어요. 로라 씨가 좋아하는 음식은 무엇인지, 그 음식은 무엇으로 만드는지 다음의 대화를 들으면서 알아보시다.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 로라 씨가 자주 만드는 음식이 뭐예요?

학생: 스파게티요.

교사: 로라 씨는 스파게티 만들 때 무엇을 넣어요?

학생: 새우와 조개를 넣어요./해산물을 넣어요.

교사: 맞아요. 로라 씨는 해산물을 요리의 재료로 사용해요.



어휘와 표현

요리의 재료를 나타내는 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 교사는 아침 혹은 점심에 먹은 음식을 소재로 그 요리 재료가 무엇인지 ‘어휘와 표현’에 제시된 표현을 사용해서 학생들과 다음과 같이 대화할 수 있도록 한다.



교사: 선생님은 오늘 아침에 김치찌개를 먹었어요. 김치찌개 알아요?

학생: 네, 알아요.

교사: 김치찌개를 만들려면 무엇이 필요해요?

학생: 김치요.

교사: 네, 맞아요. 김치도 필요하고 고기도 필요해요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: (양파/호박/감자 등을 가리키며) 이게 뭐예요?

학생: 양파(호박/감자)예요.

교사: 이것 모두를 뭐라고 해요?

학생: 채소라고 해요.

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: 이게 뭐예요?

학생: 양파예요.

교사: 양파는 어떤 요리에 필요해요?

③ 교재에 제시되지 않았지만 추가로 학습할 필요가 있는 어휘들을 제시한다.

- 이외에 주식으로 삼는 쌀, 밀, 보리 등은 ‘곡식’으로 분류됨을 학생들에게 알려 준다.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 교사는 학생들에게 그림 카드를 제시하고 학습한 표현들을 활용하여 그것을 가리키는 어휘가 무엇인지 답하는 활동을 하게 한다. 학생들이 요리 재료에 익숙해지면 잘 알고 있는 음식을 예로 들어 어떤 요리 재료가 필요한지, 반대로 요리의 재료를 제시하고 어떤 음식을 만들 수 있는지 대답하는 활동을 하게 한다. 요리의 재료는 그림 카드를 활용하는 것이 효율적이다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

그 명사가 재료나 원료가 됨을 나타내는 문법 ‘(으)로’를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 학생들에게 ‘(으)로’를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다. 이때 의미를 자연스럽게 이해할 수 있도록 가급적 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 문장 구조를 단순화한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: OO 씨, 어떤 요리를 좋아해요?

학생: 저는 OO을/를 좋아해요.

교사: 그 음식을 만들려면 어떤 재료가 필요해요?

학생: OO이/가 필요해요.

교사: 그 음식은 OO(으)로 만드는데요.

- 학생들이 어렵지 않게 목표 문법의 의미와 쓰임을 이해할 경우 다양한 재료나 원료가 적용된 다른 상황을 도입한다.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 (으)로

‘(으)로’는 명사 뒤에 붙어서 어떤 물건의 재료나 원료가 됨을 나타내는 격 조사이다.

예 1) 이 빵은 당근으로 만든 거예요.

예 2) 고기로 만든 음식은 채소와 같이 먹는 것이 좋아요.

참고

외국인을 위한 한국어 문법 2 468쪽, 686쪽, 초급 한국어 말하기 19과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

명사 + '(으)로'

	로	으로
양파	양파로	당근으로
채소	채소로	호박으로
칼	칼로	

1. 가: 빵이 주황색이네요. 뭘로 만든 거예요?
나: 이거 당근으로 만든 거예요.

2. 가: 고기로 만든 음식은 뭐와 같이 먹는 것이 좋아요?
나: 고기로 만든 음식은 채소와 같이 먹는 것이 좋아요.

③ 그림 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 교사는 요리의 재료에 대한 어휘들의 경우 단어 카드 대신에 칠판과 교재에 제시된 단어를 이용해 그림 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 자, 선생님 질문에 대답해 보세요. 이 샐러드는 무엇으로 만들어요?

학생: 채소로 만들어요.

교사: 채소에는 어떤 것들이 있어요?

학생: 당근, 호박, 배추, 양파 등이 있어요.



연습

‘연습 1’에서는 116쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 자주 하는 요리에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 대화를 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

- 1) 소고기와 채소, 양념으로 만들어요
- 2) 밀가루와 조개로 만들어요
- 3) 호박과 찹쌀로 만들어요
- 4) 쌀가루와 콩으로 만든 거예요
- 5) 빵과 고기, 채소로 만들어요

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다. 새로 등장한 ‘떡’, ‘만두’, ‘한지’, ‘전통적인’ 등에 대해 질문할 경우 간략히 알려 준다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.

➡ ‘연습 1’ 정답은 교재 183쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - <활동 1>의 2번 지시문을 읽고 ‘(으)로’를 활용하여 표에 제시된 요리를 만들기 위해 어떤 재료가 필요한지에 대해 묻고 답하는 말하기 활동을 하게 됨을 알려 준다.
 - 제시된 <보기>의 대화 형식을 이용해 <활동 1>의 2번의 내용을 이야기하게 한다.
 - 표를 바탕으로 발표하거나 교사의 질문에 대답하는 활동을 통해 연습 활동의 결과를 확인한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 자주 하는 요리와 필요한 요리 재료에 대해 자유롭게 이야기하게 한다.
 - 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 학생들이 자주 하는 요리를 생각해 보고 필요한 요리 재료가 무엇인지에 대해 말하기 활동을 하게 됨을 알려 준다.
 - 제시된 대화문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
 - 제시된 질문에 대해 다양한 대답이 나올 수 있음을 제시하고 짝 활동, 혹은 전체 활동으로 대화하게 한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 2>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

대화 2

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

음식의 요리 방법에 대해 묻고 대답하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 타완 씨와 수진 씨가 음식의 요리 방법에 대해 이야기를 하고 있어요. 어떤 음식에 대한 이야기를 하고 있는지, 어떻게 만들 수 있는지 다음의 대화를 들으면서 알아보시다.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 타완 씨는 어떤 음식을 만들고 싶어요?

학생: 불고기요.

교사: 불고기를 만들려면 어떤 재료가 필요해요?

학생: 소고기, 당근, 양파, 버섯, 양념이 필요해요.



어휘와 표현

요리 방법을 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현에 대해 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 교사는 대화에서 나온 불고기 만드는 방법과 관련한 내용을 바탕으로 ‘어휘와 표현’에 제시된 표현을 사용하여 학생들과 다음과 같이 대화할 수 있도록 한다.



교사: 불고기에는 어떤 채소가 들어가죠?

학생: 당근, 양파 같은 거요.

교사: 그럼, 채소를 그냥 넣어요?

학생: 아니요, 잘라야 해요.

교사: 네, 맞아요. 먼저 채소를 다듬어요. 그 후에 썰기도 하고 자르기도 해요. 오 늘은 여러 가지 요리 방법에 대해 배워 볼 거예요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이 때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분이 알고 있는 어휘나 표현을 말해 보세요.

학생: '끓이다'를 알아요.

교사: 그럼, '끓이다'와 '볶다'는 어떻게 달라요?

학생: 냄비에 물을 넣고 뜨겁게 하면 '끓이다'라고 해요.

교사: 맞아요. 그리고 기름과 재료를 함께 넣고 요리하는 건 '볶다'라고 해요.

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: '다지다'는 어떻게 하는 거예요?

학생: 잘 모르겠어요. '자르다'와 달라요?

교사: '다지다'는 재료를 칼로 아주 작아질 때까지 자르는 것을 말해요.

다음 그림을 보세요. 어떤 것이 다진 음식일까요?

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 학습한 표현들을 가지고 짝 활동, 혹은 전체 활동으로 요리 방법을 말하는 활동을 하게 한다.
- 교사는 학생들에게 그림 카드를 보여 주면서 요리 방법에 대해 질문하고, 학생들은 이에 대답하는 활동을 한다. 예를 들면, '어떻게 요리하고 있어요?' 등과 같이 질문하고 학생들은 '볶아요.', '튀겨요.' 등과 같이 대답하게 한다. 이 활동이 익숙해지면 교사는 학생들에게 학생들이 잘 알고 있는 음식의 종류를 말하고, 어떻게 요리해야 하는지 말해 보는 활동을 하게 한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

어떤 경향이 있음을 나타내는 '-고 나서'의 쓰임을 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 학생들에게 '-고 나서'를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다. 이때 의미를 자연스럽게 이해할 수 있도록 가급적 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 문장 구조를 단순화한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 불고기를 만들 때 고기는 양념을 한 뒤에 어떻게 해요?

학생: 두 시간 정도 튀야 해요.

교사: 네, 맞아요. 두 시간 정도 두고 나서 볶으면 돼요.

- 학생들이 어렵지 않게 목표 문법의 의미와 쓰임을 이해할 경우 다른 다양한 상황을 도입한다.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -고 나서

‘-고 나서’는 동사 뒤에 붙어서 그 일을 한 후에 다른 일을 함을 나타낸다.

예 1) 먼저 생선에 양념을 하고 나서 그 다음에 구워 보세요.

예 2) 서류 정리를 끝내고 나서 점심 먹으러 가면 어떨까요?

참고

외국인을 위한 한국어 문법 2 37쪽 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사 + '-고 나서'

	-고 나서		-고 나서
가다	가고 나서	듣다	듣고 나서
먹다	먹고 나서	죽다	죽고 나서
만들다	만들고 나서	고르다	고르고 나서
		낮다	낮고 나서

1. 가: 생선은 어떻게 요리하면 맛있어요?
나: 먼저 생선에 양념을 하고 나서 그 다음에 구워 보세요.

2. 가: 수진 씨, 지금 점심 먹으러 갈래요?
나: 서류 정리를 끝내고 나서 점심 먹으러 가면 어떨까요?

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: OO 씨는 보통 점심 먹고 나서 뭐해요?

학생: 주로 점심 먹고 나서 이를 닦아요.

교사: OO 씨, 요리할 때 채소를 다듬고 나서 뭘 해야 해요?

학생: 채소를 다듬고 나서 잘라요.

교사: 불고기 만들 때 고기에 양념을 하고 나서 어떻게 해야 하죠?

학생: 양념을 하고 나서 좀 뒤야 해요.



연습

‘연습 1’에서는 118쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 요리를 만드는 순서에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 3>의 1, ‘연습 1’, <활동 3>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 대화를 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

- | | | |
|--------------|----------------|------------------|
| 1) 빨래를 하고 나서 | 2) 선물을 사고 나서 | 3) 한국 요리를 만들고 나서 |
| 4) 저녁을 먹고 나서 | 5) 텔레비전을 보고 나서 | |

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 관계있는 것끼리 연결하고 대화를 완성하도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’ 정답은 교재 183쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - <활동 3>의 2번 지시문을 읽고 ‘-고 나서’를 활용해서 표에 제시된 요리의 조리 방법을 순서에 맞게 말하는 활동을 하게 됨을 알려 준다.
 - 제시된 <보기>의 대화 형식을 이용해 <활동 3>의 2번의 내용을 이야기하게 한다.
 - 표를 바탕으로 발표하거나 교사의 질문에 대답하는 활동을 통해 연습 활동의 결과를 확인한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 요리를 만드는 순서에 대해 이야기해 본다.
 - 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 그림으로 제시된 요리 방법들을 순서에 맞게 말하는 활동을 하게 됨을 알려 준다.
 - 제시된 대화문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
 - 제시된 질문에 대해 다양한 대답이 나올 수 있음을 제시하고 짝 활동, 혹은 전체 활동으로 대화하게 한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 4>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

듣고 말하기

- ◎ **개요:** 요리 하는 순서에 대해 듣고 이해하고, 자주 만드는 음식의 요리 방법에 대해 이야기할 수 있게 한다. 그리고 ‘대화’ 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.



듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 요리 하는 순서에 대한 이야기(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. **듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.**
 - 듣기 전에 교재의 질문을 미리 읽고 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
2. **‘듣기 1’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 유기 씨가 좋아하는 음식의 재료에 대해 대화하는 내용이다. 이에 집중해서 들어 보도록 한다.
3. **‘듣기 2’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 남자와 여자가 미역국에 대해 대화하는 내용이다. 남자가 말하는 미역국의 요리 재료와 요리 방법에 집중해서 들어 보도록 한다.
4. **‘듣기 3’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 텔레비전의 요리 프로그램에서 ‘닭고기찜’의 요리 방법을 가르쳐 주는 내용이다. ‘닭고기찜’의 요리 순서와 재료에 대해 집중해서 들어 보도록 한다.
 - 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검한다.



교사: 어떤 음식에 대한 요리 방법이에요?

학생: 닭고기찜요.

교사: 어떤 재료가 필요해요?

학생: 닭고기, 양파, 당근, 호박, 양념이 필요해요.

교사: 제일 나중에 해야 할 일은 뭐예요?

학생: 양념된 고기와 야채를 함께 넣고 5분 정도 찌요.

5. **듣기 내용을 확인한다.**
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.
 - 학생들의 수준에 따라 받아쓰기를 하거나 듣기 대본을 외워서 대화해 보게 하는 활동을 할 수 있다.



듣기 대본은 교재 175쪽, 듣기 정답은 교재 183쪽 참고



말하기

즐거하는 음식의 요리법에 대해 이야기하도록 한다.

1. **4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.**
 - 다음의 질문을 제시한 후 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 여러분은 어떤 요리를 만들 수 있어요? 그 요리를 만들려면 어떤 재료가 필요해요? 제일 먼저 무엇부터 해야 해요?

2. 2명 또는 3-4명이 함께 요리를 만드는 방법에 대해 이야기하도록 한다.

- 짝 활동, 혹은 조 활동으로 즐겨 먹는 요리와 그 요리 방법에 대해 이야기하게 하고, 조사한 내용을 바탕으로 <활동 5>의 표를 완성하게 한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.

3. 말하기 활동을 바탕으로 다른 사람 앞에서 자신이 잘 만들 수 있는 요리 방법에 대해 발표하도록 한다.

- 자신이 완성한 <활동 5>의 표를 보면서 제일 잘 만들 수 있는 음식과 그 요리 재료, 그리고 요리 방법에 대해 발표하도록 한다.
- 우리 반 친구들의 음식의 조리법에 대한 발표 중 특히 인상적이거나 기억에 남는 것들은 무엇이었는지, 그리고 그 이유에 대해 질문한다.



발음

받침 ‘ㅌ’이 [ㅣ]모음과 결합한 [티]가 [치]로 소리 나는 구개음화 현상을 이해함으로써 이를 정확하게 발음하고 들을 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목에 대해 도입한다.

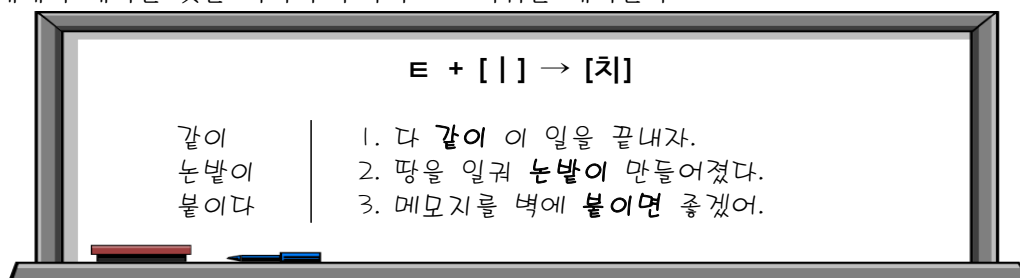
- 교재 121쪽에 제시한 ‘같이, 잔디밭이, 끝이’의 단어 카드를 제시하면서 학생이 읽어 보게 한다.
- 교사가 정확한 발음을 들려주고 따라하게 한다.
- 이 과정을 통해 ‘티’가 [치]로 발음되는 발음 규칙을 배울 것임을 말해 준다.

2. 발음 규칙을 제시한다.

- 발음 규칙을 간단하게 칠판에 적은 뒤 [티]가 [치]로 발음됨을 설명한다.
- 교사는 앞니 바로 뒤 입천장에서 소리 나는 [티]은 [ㅣ]모음과 결합하면서 좀더 깊숙한 입 안 쪽 입천장에서 소리 나는 [ㄷ]소리로 변하게 된다는 사실을 이해하고, 학생들이 실제로 소리 내어 발음해 봄으로써 [티]([끄티])보다는 [치]([끄치])가 발음하기 편하다는 사실을 알게 한다.
- 학생들이 위의 발음 현상을 이해하는 데 무리가 없을 경우, ‘ㄷ’도 ‘ㅣ’모음과 결합할 경우 ‘디’가 아닌 [지]로 발음된다는 사실을 알려 준다. ((예) 응석받이[바지], 굳이[구지] 등)

3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.

- 교재 121쪽에 제시한 어휘를 이용해 발음 연습을 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장을 읽는 연습을 하게 한다.
- 교재에서 제시한 것들 이외의 추가적으로 어휘를 제시한다.



- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 학습한 내용을 확인한다.

- 교재의 ‘대화 1’과 ‘대화 2’의 내용 중 ‘같이, 잔디밭이, 끝이’이 포함된 문장을 찾아 학생들이 돌아가면서 다시 읽게 한다.
- 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

참고 사항

표준어규정 제17항 ‘ㄷ, ㅌ(ㄹㅌ)’이 조사나 접미사의 모음 ‘ㅣ’와 결합되는 경우에는, [ㅈ, ㅊ]으로 바꾸어서 뒤 음절 첫소리로 옮겨 발음한다.
 끝이들다[고지들따] 굳이[구지] 미달이[미다지] 땀밭이[땀바지]

읽고 쓰기

- ◎ **개요:** 요리 재료와 요리 방법에 대한 짧은 글을 읽고 이해하고, 자기 나라 요리와 요리 방법에 대해 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 요리 재료에 대한 글을 읽고 어떤 음식에 대한 정보인지 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 요리 방법에 대한 글을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1

1. 글의 형식을 보면서 무엇에 대한 글인지 묻고 어떤 내용인지 추측하게 한다.
 - 교사는 학생들과 함께 '읽기 1'의 지시문과 질문 내용을 읽고, 학생들에게 한국 음식을 먹어 본 적이 있는지, 한국 음식의 특이한 점은 무엇인지 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 한국 음식을 먹어 본 적이 있어요? 김치를 먹어 본 적 있어요? 한국 음식의 특징이 뭐예요?

2. 학생들이 '읽기 1'을 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
 - 내용과 관련하여 '떡국', '삼계탕' 등과 새 어휘인 '주재료', '부재료', '약간', '참치', '햄', 등의 의미는 간단하게 알려 준다.
 - '읽기 1'은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.
3. 학생들이 다시 글을 천천히 소리 내어 읽으면서 스스로 문제의 답을 찾게 한다. 그리고 나서 교사와 함께 읽기 내용과 정답을 확인하게 한다.
 - 글의 내용을 살펴보면서 어떤 음식의 요리 재료인지, 요리 재료 중 잘 모르는 것들이나 바꾸고 싶은 것은 있는지 살펴보게 한다.
4. 필요한 경우 교사는 추가 질문을 통해 학생들이 전체적으로 내용을 파악했는지 확인한다.
5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

읽기 2

1. 학생들에게 교재 사진과 제목을 보게 한 뒤 글의 종류가 무엇인지 다음과 같이 묻고 글의 내용을 예측하게 한다.



교사: 교재 사진을 보세요. 어떤 음식에 대한 내용인가요? 어떤 요리 재료가 가장 중요해요? 어떻게 요리하면 될까요?

- 교사는 학생들에게 과거에 새우튀김을 먹어 본 적이 있는지 묻고 요리 이름인 '새우튀김'이 요리 재료인 '새우'와 요리 방법인 '튀기다'가 결합된 것임을 알려 줄 수 있다.
2. '읽기 2'를 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
 - '읽기 2'에서 학생들이 글의 전체적인 내용을 파악할 때 중요하지는 않지만 잘 모를 경우 문제가 되는 '작은 술', '반죽', '센 기름' 등과 같은 어휘나 표현은 간략하게 의미를 알려 줌으로써 내용 파악이 원활히 이루어질 수 있도록 돕는다.
 3. 이번에는 글을 천천히 다시 소리 내어 읽으면서 질문에 해당하는 내용에 밑줄 긋게 한다.
 4. 문제를 다 풀고 나서 옆 친구와 함께 답을 비교해 보고, 답이 다른 경우 서로 도와 가면서 문제의 답을 확인해 본다.

5. 교사는 학생들에게 읽은 내용에 대해 질문을 하며 다 함께 이에 대해 대답해 보도록 한다. 이 과정을 통해 학생들은 읽기 내용을 최종 확인하게 된다.
- 새 어휘인 ‘껍질’, ‘까다’, ‘묻히다’, ‘식히다’ 등의 의미에 대해서도 알려 준다.
 - 읽기 어려웠던 부분이나 모르는 부분에 대하여 질문을 받고 이를 확인해 준다.

➡ 읽기 정답은 교재 183쪽 참고



쓰기

즐거 하는 요리에 대한 글을 써 보도록 한다.

1. 말하기 활동에서 소개한 학생들이 잘 만들 수 있는 요리를 다시 한 번 떠올리게 하며 다음과 같이 질문한다.



교사: 이번 시간에는 말하기 활동에서 여러분이 얘기한 음식을 한국 친구에게 소개하는 글을 쓸 거예요. 그 음식의 이름, 요리 재료, 그리고 요리 방법에 대해 소개하는 글을 써 봅시다.

2. 3번 지시문을 함께 읽으면서 자신이 소개하고 싶은 음식과 그 요리 방법에 대해 어떻게 쓸지 구체적으로 생각해 보게 한다.
 - 학생들이 <활동 5>의 표를 보면서 말하기 활동에서 소개한 음식을 떠올리게 한다.
 - 요리 이름, 요리 재료, 요리 방법 등에 대한 내용이 들어가도록 지도한다.
3. 글에 꼭 넣고 싶은 내용을 간단하게 메모하게 한다.
 - 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한 뒤 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다. 원하는 글을 쓰기 위해 필요한 어휘와 표현, 문법을 정리하게 한다.
4. 위의 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성하게 한다.
5. 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
 - 반 친구들의 글을 읽거나 발표를 들은 후 잘 이해가 안 되는 요리 방법에 대해 질문하고 더 좋은 요리 방법이 있는지 이야기하는 시간을 갖는다.

단원 마무리

- **개요:** 지금까지 즐겨 하는 요리와 요리법에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. ‘새 어휘와 표현’은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 ‘자기 평가’를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 로라 씨, 이 만두는 뭐로 만든 거예요?
 나: 이 만두는 여러 가지 야채와 돼지고기로 만든 거예요.
 (여러 가지 야채, 돼지고기)

1) 가: 정우 씨, 갈비는 무엇으로 만들어요?

나: 갈비는 _____.
 (소고기, 채소, 양념)

2) 가: 미라 씨, 칼국수는 뭐로 만들어요?

나: 이 칼국수는 _____.
 (밀가루, 조개)

3) 가: 투이 씨, 이 음식은 뭐로 만들어요?

나: 이 호박죽은 _____.
 (호박, 찹쌀)

4) 가: 투이 씨, 이 떡은 무엇으로 만든 거예요?

나: 이 떡은 _____.
 (쌀가루, 콩)

5) 가: 마크 씨, 햄버거는 뭐로 만들어요?

나: 햄버거는 _____.
 (빵, 고기, 채소)

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

	요리 이름	요리 재료
<보기>	피자	밀가루, 피자 치즈, 소스, 양파, 버섯
1)	김치	절인 배추, 파, 마늘, 양파, 고춧가루, 젓갈
2)	된장찌개	된장, 두부, 파 마늘
3)	햄버거	빵, 고기, 양파, 토마토
4)	불고기	소고기, 간장, 야채, 설탕
5)		

<보기> 가: 피자는 무엇으로 만들어요?

나: 밀가루, 피자 치즈, 소스, 양파, 버섯으로 만들어요.



• 로라 씨, 집에서 요리, 자주 하다?

• 자주 하다
• 음식, 사 먹는 것보다 해 먹다, 더 좋아하다

• 제일 자주 만드는 음식, 뭐?

• 해산물, 좋아하다, 해산물, 만든 요리를 주로 하다
• 새우나 조개, 넣다, 스파게티, 제일 자주 하다
• 정우 씨, 해산물, 좋아하다?

• “그럼요, 좋아하지요.”
• 음식 이야기를 하다, 배가 고파지다

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 마크 씨, 요즘 아침부터 너무 덥지요?
나: 네, 그래서 아침에 샤워를 하고 나서 출근해요.
(샤워를 하다)

1) 가: 로라 씨, 지난 주말에 뭘 했어요?

나: 평소에 바빠서 못한 집안일을 했어요. _____ 청소도 했어요.
(빨래를 하다)

2) 가: 미라 씨, 지난 주말에 뭐 했어요?

나: 백화점에서 부모님 생신 _____ 집에서 쉬었어요.
(선물을 사다)

3) 가: 투이 씨, 오늘 뭐 했어요?

나: 저녁에 친구들을 집으로 초대했어요. 그래서 _____ 집을 치웠어요.
(한국 요리를 만들다)

4) 가: 정우 씨, 어제 저녁에 친구와 만나서 뭐 했어요?

나: _____ 영화를 봤어요.
(저녁을 먹다)

5) 가: 마크 씨는 보통 자기 전에 뭘 해요?

나: 저는 좋아하는 드라마가 있어서 _____ 자요.
(텔레비전을 보다)

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

요리 이름	요리 방법 1	요리 방법 2
<보기> 불고기	소고기에 (양념하다)	프라이팬에 (볶다)
1) 감자 샐러드	감자를 (찌다)	야채를 (다지다)
2) 김치찌개	김치를 (자르다)	고기를 넣고 (볶다)
3) 생선 구이	생선 비늘을 (벗기다)	불에 ()
4) 밥	쌀을 ()	냄비에 넣고 ()
5)		

<보기> 가: 로라 씨, 불고기는 어떻게 만들어요?
나: 소고기에 양념하고 나서 프라이팬에 볶아요.



- 불고기, 만들기 어렵다?
- 저도 할 수 있다?

- 별로 어렵지 않다
- 할 수 있을 것이다
- 소고기, 당근, 양파, 버섯 같은 재료, 필요하다

- "소고기, 당근, 양파, 버섯..... 그리고요?"

- 먼저 소고기, 양념, 해야 하다
- 소고기에 배즙, 간장, 설탕, 마늘, 같이 넣어 섞다, 두 시간 정도 두다
- 나중에 볶으면 되다, 그때 당근, 양파, 버섯을 넣으시면 되다
- 간을 맞추다, 끝이다

- 생각보다 간단하다
- 집, 한번 해 보다

- ◎ 여러분이 자주 먹거나 만드는 요리에 대한 내용을 다음의 표에 정리하세요. 그리고 <보기>와 같이 친구들에게 이야기해 보세요.

요리 이름		떡볶이	()
요리 재료		떡, 양파, 당근, 멸치 고추장, 간장, 소금, 파, 마늘	
요리 순서	1	멸치를 찬물에 넣고 끓인다.	
	2	국물에 떡과 채소를 넣다.	
	3	고추장, 파, 마늘을 넣다.	
	4	간장, 소금으로 간을 맞추다.	
	5		

<보기> 오늘 제가 소개할 음식은 떡볶이입니다.

떡볶이를 만들려면 떡, 양파, 당근, 멸치, 고추장, 간장, 파, 마늘이 필요합니다.

우선 멸치를 찬물에 넣고 끓입니다.

국물에 떡과 채소를 넣고 나서 고추장, 파, 마늘을 넣습니다.

그리고 나서 간장이나 소금으로 간을 맞춥니다.

그러면 맛있는 떡볶이가 됩니다.

제11과 영화와 드라마

학습 목표

영화와 드라마의 특징에 대해 듣고 말할 수 있다.
영화와 드라마에 대한 글을 읽고 쓸 수 있다.

단원 내용

1. 과제
 - 영화와 드라마에 대한 내용을 듣고 이해하기
 - 자신이 본 한국 영화나 드라마에 대해 설명하기
 - 한국의 드라마와 사극에 대한 글 읽고 이해하기
 - 자신의 나라에서 인기 있는 영화나 드라마에 대한 글 쓰기
2. 문법
 - 같이
 - -잖아요
3. 어휘
 - 영화와 드라마
 - 인기의 이유
4. 발음
 - 받침 ○ + ㄹ → ○ + [ㄴ]

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> 영화 및 드라마와 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 1	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 2	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> 드라마가 인기 있는 이유와 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 3	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 주제 제시하기 • 영화나 드라마에 대해 이야기하기 	• 활동 5	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> • 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기 	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 주제 제시하기 • 쓸 내용에 대해 생각해 보기 • 영화나 드라마에 대한 글 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기 		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 		5분

도입

- ◎ **개요:** 교재 124쪽의 사진을 이용해 주제를 도입한다. ‘영화와 드라마’와 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진을 보면서 두 사람이 무엇을 하고 있는지 생각해 보게 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 124쪽에 나온 사진을 보면서 두 사람이 지금 무엇을 하고 있는지를 학생에게 질문함으로써 ‘영화와 드라마’라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 사진을 보세요. 사진을 보고 알 수 있는 것은 무엇이에요?

학생: 극장에 갔어요. 영화를 볼 거예요.

교사: 맞아요. 여러분도 영화나 드라마를 좋아해요? 어떤 영화나 드라마를 좋아해요?

학생: 한국 드라마를 자주 봐요.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 ‘영화와 드라마’와 관련된 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 여러분은 자기가 좋아하는 영화나 드라마에 대해서 잘 이야기할 수 있어요? 오늘은 자기가 좋아하는 영화, 드라마나 인기 있는 영화, 드라마에 대해서 이야기하는 방법을 공부할 거예요.

대화 1

- ◎ **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

영화와 드라마에 대해 이야기하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 어떤 드라마나 영화를 좋아해요? 드라마나 영화에 대해서 어떻게 이야기할 수 있는지 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 여자는 어떤 영화를 좋아해요?

학생: 사랑 이야기를 좋아해요.

교사: 맞아요. 그러면 여자는 왜 그런 영화를 좋아해요?

학생: 배우들도 멋있고 영상도 아름다워요.



어휘와 표현

영화와 드라마에 대해 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 영화와 드라마에 대해 이야기하기 위하여 알아야 할 것이 무엇인지에 대해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 영화를 보러 갈 때, 무엇을 보고 영화를 선택해요?

학생: 배우 이름을 봐요.

교사: 아, 배우를 보고 영화를 선택해요? 그럼, 다른 단어들도 배워 볼까요?

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 영화에 나오는 사람들을 뭐라고 할까요?

학생: 배우요.

교사: 네, 좋아요. 책에는 다른 단어도 있는데 무엇일까요?

학생: 연기자요.

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: 드라마나 영화를 보는 사람들을 뭐라고 할까요?

학생: 잘 모르겠어요.

교사: 네, 드라마를 보는 사람들은 ‘시청자’라고 하고, 극장에서 영화를 보는 사람들은 ‘관객’이라고 해요.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 짝 활동을 통해서 배운 어휘를 사람을 나타내는 어휘와 그렇지 않은 어휘로 구분하게 한다.
- 또 자기가 영화나 드라마를 선택할 때 중요하게 생각하는 기준에 해당하는 어휘를 이야기하게 한다.
- 학습한 어휘들을 가지고 서로의 짝이 그 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.
- 학생들이 쉽게 의미를 파악한 단어와 어렵게 의미를 파악한 단어가 무엇인지 조사한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

명사 뒤에 붙어서 뒤에 오는 동사, 형용사, ‘명사+이다’의 동작, 상태가 앞의 명사와 비슷하거나 같음을 나타내는 문법 ‘같이’를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 학생들에게 ‘같이’를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.
- 가급적 ‘같이’의 의미를 자연스럽게 이해할 수 있도록 학습한 어휘를 중심으로 문장 구조를 단순화한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 여러분, 여러분은 어떤 드라마를 많이 봐요?

학생: 저는 ‘대장금’을 좋아해요.

교사: 아, ‘대장금’같이 재미있는 옛날이야기를 좋아하는군요.

- 학생들이 어렵지 않게 목표 문법의 의미와 쓰임을 이해할 경우 다양한 영화와 드라마가 적용된 다른 상황을 도입한다.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 같이

‘같이’는 명사 뒤에 붙어서 뒤에 오는 동사, 형용사, ‘명사+이다’의 동작, 상태가 앞의 명사와 비슷하거나 같음을 나타낸다.

- 예 1) ‘로미오와 줄리엣’같이 슬픈 영화를 좋아해요.
예 2) 타완 씨는 한국 사람같이 말해요.

참고

- ‘처럼’은 ‘같이’와 바꿔 쓸 수 있다.
예 1) ‘로미오와 줄리엣’처럼 슬픈 영화를 좋아해요.
예 2) 타완 씨는 한국 사람처럼 말해요.
- 외국인을 위한 한국어 문법 2 3쪽 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

명사 + '같이'

	같이
배우 주인공	배우같이 주인공같이

1. 가: 어떤 영화를 좋아해요?
나: '로미오와 줄리엣'같이 슬픈 영화를 좋아해요.

2. 가: 타완 씨는 한국어를 참 잘하는 것 같아요.
나: 저도 그렇게 생각해요. 타완 씨는 한국 사람같이 말해요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 여러분은 한국 드라마나 영화를 좋아해요? 어떤 드라마나 영화를 좋아해요?

학생: 원빈이나 이병헌같이 유명한 배우가 나오는 영화를 좋아해요.



연습

‘연습 1’에서는 126쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 우리 반 친구들의 특징에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 대화를 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

1) 엄마같이 2) 그 드라마같이 3) 농구 선수같이 4) 요리사같이 5) 진짜같이

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’ 정답은 교재 183-184쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - <활동 1>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 ‘같이’를 활용하여 어떤 사람과 비슷하거나 같은지에 대해 묻고 답하는 말하기 활동을 하게 됨을 알려 준다.
 - 제시된 <보기>의 대화 형식을 이용해 <활동 1>의 2번의 내용을 이야기하게 한다.
 - 표를 바탕으로 발표하거나 교사의 질문에 대답하는 활동을 통해 연습 활동의 결과를 확인한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 반 친구들의 특징에 대해 이야기하게 한다.
 - 먼저 교사와 함께 예문을 읽어 보고, 학생들에게 예문과 똑같지 않더라도 그와 유사한 방식으로 반 친구들의 특징에 대해 묻고 답하게 한다.
 - 짝 활동, 혹은 전체 활동을 통해 다양한 상황을 제시하고 대화하게 한다.
 - 활동이 끝나면 서로 어떤 이야기를 주고받았는지 확인하고 한두 조에게 이야기한 내용을 반 전체 학생들 앞에서 재연하게 하여 잘 진행하였는지 확인한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 2>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘•’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

대화 2

- ◎ **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

영화나 드라마가 인기 있는 이유에 대해 이야기하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 이번에는 영화나 드라마가 인기 있는 이유에 대하여 들을 거예요. 왜 그 드라마가 인기 있는지 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: ‘대장금’이 인기 있는 이유는 뭐예요?

학생: 이야기가 감동적이에요./여러 가지 한국 음식을 볼 수 있어요.

교사: 또 어떤 이유가 있어요?

학생: 배우들이 연기를 잘해요.



어휘와 표현

드라마나 영화가 인기 있는 이유를 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현에 대해 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- ‘감동적이다’라는 표현을 사용하여 도입한다. 학생들에게 이 어휘의 의미를 아는지 질문하고 이 외에도 인기 있는 이유로 무엇이 있는지 먼저 생각해 보게 한다.



교사: 여러분, 감동적인 드라마는 인기가 있겠지요? 또 어떤 이유가 있을까요?
우리 같이 알아봐요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: ‘연기를 잘하다’의 의미는 무엇일까요?

학생: 배우가 진짜 드라마 속의 주인공같이 행동해요.

교사: 맞아요. 우리 나라(학생들 나라)에서 연기를 제일 잘하는 배우는 누구예요?

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: 여러분이 드라마 ‘대장금’을 봤어요. 그 드라마 내용이 계속 생각나요. 이럴 때 뭐라고 할까요?

학생: 재밌었어요.

교사: 네, ‘재밌었어요.’라고도 해요. 그런데 이렇게 드라마나 영화가 오랫동안 생각이 날 때 ‘기억에 오래 남다’라고 해요.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 학생들 나라의 영화나 드라마에서 제시된 어휘에 해당하는 작품으로는 무엇이 있는지 짝과 함께 이야기하도록 한다.
- 몇몇 학생들에게 서로 묻고 답한 내용을 일어서서 재연하도록 시킨다.
- 혹시 더 알고 싶은 표현이 있는지 질문한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

듣는 사람과 말하는 사람이 그 내용을 이미 알고 있음을 나타내는 문법 ‘-잖아요’를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 학생들에게 ‘-잖아요’를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.
- 이유를 묻는 질문을 하고 학생들이 대답한 문장을 ‘-잖아요’를 써서 바꿔 주며 제시한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 여러분, 저는 어떤 배우를 좋아할 것 같아요?

학생: 음, 잘 모르겠어요. 어떤 배우를 좋아하세요?

교사: 저는 ‘소지섭’을 좋아해요. 키도 크고 멋있잖아요.

- 학생들이 어렵지 않게 목표 문법의 의미와 쓰임을 이해할 경우 다양한 인기의 이유가 적용된 다른 상황을 도입한다.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -잖아요

‘-잖아요’는 동사, 형용사, ‘명사+이다’ 뒤에 붙어서 듣는 사람과 말하는 사람이 그 내용을 이미 알고 있음을 나타낸다.

예 1) 주인공이 성공하는 이야기가 감동적이잖아요.
 예 2) 화면이 크면 휴대 전화로 영화나 책을 보기가 편하잖아요.

참고
 외국인을 위한 한국어 문법 2 874쪽 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사/형용사 + '-잖아요'

	-잖아요		-잖아요
가다	가잖아요	먹다	먹잖아요
고르다	고르잖아요	듣다	듣잖아요
멀다	멀잖아요	춤다	춤잖아요
노랗다	노랗잖아요	낮다	낮잖아요

1. 가: '대장금'은 인기가 참 많은 것 같아요.
 나: 주인공이 성공하는 이야기가 감동적이잖아요.

2. 가: 왜 요즘은 크기가 큰 휴대 전화가 인기일까요?
 나: 화면이 크면 휴대 전화로 영화나 책을 보기가 편하잖아요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.
- 동사 카드, 형용사 카드를 모두 사용할 수 있고, 명사 카드가 있는 경우, 명사 카드도 활용할 수 있다. 받침의 유무와 관계가 없으므로 불규칙 동사 등을 크게 고려할 필요는 없다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.

교사: 여러분은 왜 한국 가수를 좋아해요?

학생: 노래도 잘하고 춤도 잘 추잖아요.



연습

‘연습 1’에서는 128쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 좋아하는 영화나 드라마에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 3>의 1, ‘연습 1’, <활동 3>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 대화를 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

- | | | |
|----------------|----------------|-------------|
| 1) 영상이 아름답잖아요 | 2) 내용이 흥미롭잖아요 | 3) 성격이 좋잖아요 |
| 4) 반찬을 많이 주잖아요 | 5) 매일 운동을 하잖아요 | |

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’ 정답은 교재 184쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - <활동 3>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 ‘-잖아요’를 활용하여 서로 아는 사실에 대해 묻고 답하는 말하기 활동을 하게 됨을 알려 준다.
 - 제시된 <보기>의 대화 형식을 이용해 <활동 3>의 2번의 내용을 이야기하게 한다.
 - 표를 바탕으로 발표하거나 교사의 질문에 대답하는 활동을 통해 연습 활동의 결과를 확인한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 좋아하는 영화나 드라마에 대해 친구에게 자유롭게 이야기해 본다.
 - 먼저 교사와 함께 예문을 읽어 보고, 학생들에게 예문과 똑같지 않더라도 그와 유사한 방식으로 좋아하는 드라마나 영화와 그 이유에 대하여 묻고 답하게 한다.
 - 짝 활동, 혹은 전체 활동을 통해 다양한 상황을 제시하고 대화하게 한다.
 - 활동이 끝나면 서로 어떤 이야기를 주고받았는지 확인하고, 반 친구들 몇 명에게 다른 친구들이 이야기한 내용을 묻게 한다.
 - 한두 조에게 말할 내용을 반 전체 학생들 앞에서 재연하게 하여 잘 진행하였는지 확인한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 4>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

듣고 말하기

- **개요:** 요즘 인기 있는 드라마와 영화에 대한 내용을 듣고 이해하고, 자신이 본 한국 영화나 드라마에 대해 설명할 수 있게 한다. 그리고 ‘대화’ 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.

듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 요즘 인기 있는 드라마에 대한 방송(3번)을 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. **듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.**
 - 듣기 전에 교재의 질문을 미리 읽고 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
2. **‘듣기 1’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 드라마의 주인공에 대하여 이야기할 때, 무엇에 대하여 질문을 하게 되는지 묻는다. 이러한 내용의 대화에서 나올 수 있는 어휘와 표현을 미리 물어 반 전체와 공유한다.
3. **‘듣기 2’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 세부 내용을 자세히 들어야 하는 대화이므로 먼저 전체 내용을 빠르게 들은 후 질문을 하는 사람이 무엇에 대하여 물었는지를 파악하게 한다.
4. **‘듣기 3’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 방송 내용으로 짧은 대화가 연속되는 것이 아니라 독백적인 성격이 강하므로 ‘가’의 대사를 먼저 들려주고 ‘나’에서 어떤 이야기가 나올지 예측하게 한다.
 - 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검하고 ‘시청률’과 같은 새 어휘의 의미도 익히도록 한다.



교사: 남자와 여자는 어떤 사람이에요? 두 사람은 친구예요?

학생: 아니요. 기자예요. 방송에서 나오는 이야기예요.

교사: 맞아요. 이 드라마가 인기 있는 이유는 무엇이에요?

학생: 새롭고 감동적이에요.

5. **듣기 내용을 확인한다.**
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.
 - 학생들의 수준에 따라 받아쓰기를 하거나 듣기 대본을 외워서 대화해 보게 하는 활동을 할 수 있다.



듣기 대본은 교재 175-176쪽, 듣기 정답은 교재 184쪽 참고

말하기

자기가 본 영화나 드라마를 소개해 보도록 한다.

1. **4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.**
 - 다음의 질문을 제시한 후, 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 여러분은 한국 영화나 드라마를 본 적이 있어요? 제목이 뭐예요? 줄거리는 뭐예요? 친구와 함께 자기가 본 한국 영화나 드라마를 소개해 봅시다.

2. 2명 또는 3-4명이 함께 자신이 본 영화나 드라마에 대해 이야기하게 한다.

- 필요한 어휘가 추가적으로 필요한 경우에 질문하게 하고, 이러한 내용을 판서하여 반 전체와 공유한다.
- 어떤 드라마나 영화를 봤는지, 제목과 줄거리는 무엇인지 먼저 이야기하게 하고, 좋아하는 이유와 그 드라마, 영화의 특징에 대해서도 간단히 이야기하게 한다.

3. 말하기 활동을 바탕으로, 다른 사람 앞에서 자신들이 한 대화를 친구들 앞에서 하도록 한다.

- 전체 활동이 끝나면 교사는 학생들을 교실 앞으로 나오게 하여 반 전체 학생들에게 자신이 본 영화나 드라마를 소개하는 발표를 하게 한다. 이때 시간에 따라 몇몇 학생이 대표로 할 수도 있고, 반 전체 학생이 모두 돌아가면서 이야기하게 할 수도 있다.
- <활동 5>의 첫 번째 표를 활용하여 친구들이 소개한 영화나 드라마를 보고 싶은 이유를 정리하게 하고 듣는 사람은 두 번째 표에 메모를 하게 한다.
- 발표한 내용 외에 더 알고 싶은 정보가 있는지 질문하게 한다.



발음

‘ㄹ’이 ‘ㅇ’ 뒤에 이어 나올 경우 ‘ㄹ’을 [ㄴ]으로 발음하는 ‘ㄹ’의 비음화 현상에 대해 이해하고 정확하게 발음할 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목에 대해 도입한다.

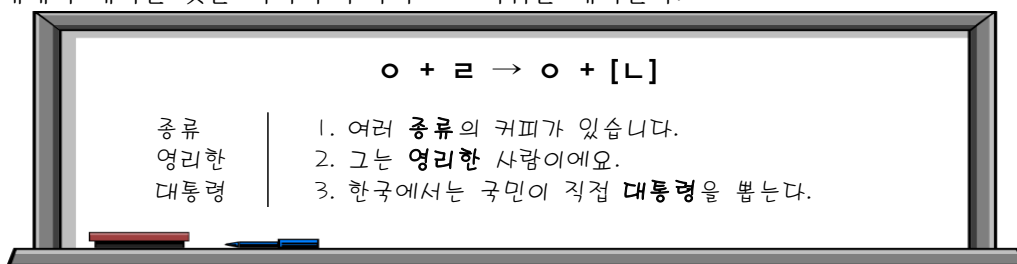
- 교재 131쪽에 제시한 ‘시청률, 버스 정류장, 정리하다’의 단어 카드를 제시하면서 학생이 읽어 보게 한다.
- 교사는 학생들에게 정확한 발음을 들려 준 뒤 따라하게 한다.
- 이 과정을 통해 ‘ㅇ’ 뒤에서 ‘ㄹ’이 [ㄴ]으로 발음됨을 가르쳐 주고 이와 관련된 발음 규칙을 배울 것임을 말해 준다.

2. 발음 규칙을 제시한다.

- 발음 규칙을 간단하게 칠판에 적고 설명한다.
- ‘ㅇ’ 뒤에서 ‘ㄹ’이 [ㄴ]으로 바뀌는 현상이 ‘설날, 줄넘기’ 등과 같이 한 단어 안에서, 그리고 ‘일 년’과 같이 단어와 단어 사이에서 일어남을 설명한다.
- 학생들이 위의 발음 현상을 이해하는 데 무리가 없을 경우, 추가적으로 학생들에게 ‘ㅇ’뿐만 아니라 ‘ㅁ’ 뒤에서도 ‘ㄹ’이 [ㄴ]으로 바뀐다는 사실을 알려 줄 수 있다. (ㅁ+ㄹ→ㅁ+ㄴ) (예1) 음력[음녁], 예2) 음료수[음뇨수], 예3) 염려[염녀])

3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.

- 교재 131쪽에 제시한 어휘를 이용해 발음 연습을 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.
- 교재에서 제시한 것들 이외의 추가적으로 어휘를 제시한다.



- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.

4. 학습한 내용을 확인한다.

- 교재의 ‘대화 1’과 ‘대화 2’의 내용 중 ‘ㅇ’ 뒤에서 ‘ㄹ’이 [ㄴ]으로 발음되는 어휘가 포함된 문장을 찾아 학생들이 돌아가면서 다시 읽게 한다.
- 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

참고 사항

표준 발음법 제19항 ‘ㅁ, ㅇ’ 뒤에 연결되는 ‘ㄹ’은 [ㄴ]으로 발음한다.
강릉[강녕] 대통령[대통녕] 담력[담녕] 침략[침낙]

읽고 쓰기

- ◎ **개요:** 인터넷 드라마 소개 페이지와 사극에 대해 소개하는 글을 읽고 이해하고, 자신의 나라의 영화나 드라마에 대한 글을 쓰게 한다.

읽기

읽기 1번에서는 인터넷 드라마 소개 글을 읽고 정보를 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 사극에 대해 소개하는 글을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다. 상세한 정보에 주목하여 파악하게 한다.

읽기 1

1. 글의 그림을 보고 무엇에 대한 글인지 묻고 어떤 내용인지 추측하게 한다.



교사: 여러분, 그림을 보세요. 무엇에 대한 글이지요?

학생: 드라마를 소개하는 글이에요.

교사: 맞아요. 인터넷에서 드라마를 소개하는 글이에요. 어떤 내용인지 같이 읽어 볼까요?

2. 학생들이 ‘읽기 1’을 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
 - 문제를 풀기 위해 꼭 알아야 하는 어휘인 ‘옥탑방 왕세자’, ‘왕세자’, ‘네티즌 평점’ 등에 대해서는 간단하게만 알려 준다.
 - ‘읽기 1’은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.
3. 학생들이 다시 글을 천천히 소리 내어 읽으면서 스스로 문제의 답을 찾게 한다. 그리고 나서 교사와 함께 읽기 내용과 정답을 확인하게 한다.
4. 필요한 경우 교사는 추가 질문을 통해 학생들이 전체적으로 내용을 파악했는지 확인한다.
5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

읽기 2

1. 학생들과 함께 글의 지시문을 읽고 글의 내용을 예측하게 한다.
 - 사극의 의미에 대하여 알려주고 사극을 본 적이 있는지 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: ‘대장금’과 같이 옛날을 배경으로 하는 드라마나 영화를 사극이라고 해요. 여러분은 사극을 좋아해요?

학생: 네, 좋아해요.

교사: 요즘 한국에서도 사극이 인기가 있어요. 왜 그런지 읽어 봅시다.

2. ‘읽기 2’를 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
3. 이번에는 글을 천천히 읽으면서 질문에 해당하는 내용에 밑줄 긋게 한다.
 - 사극이 인기 있는 이유를 찾게 한다.
4. 문제를 다 풀고 나서 옆 친구와 함께 답을 비교해 보고, 답이 다른 경우 서로 도와 가면서 문제의 답을 확인해 본다.

5. 교사는 학생들에게 읽은 내용에 대해 질문을 하며 다 함께 이에 대해 대답해 보도록 한다. 이 과정을 통해 학생들은 읽기 내용을 최종 확인하게 된다.
 - 새 어휘인 ‘역사’, ‘사극’, ‘예전’, ‘세종대왕’, ‘광개토대왕’, ‘훌륭하다’, ‘기본적’, ‘과거’, ‘왔다 갔다 하다’, ‘나이가 많다’ 등의 의미에 대해서도 알려 준다.
 - 읽기 어려웠던 부분이나 모르는 부분에 대하여 질문을 받고 이를 확인해 준다.

➡ 읽기 정답은 교재 184쪽 참고



요즘에 인기 있는 영화나 드라마를 소개하는 글을 써 보도록 한다.

1. 말하기 활동에서 이야기한 드라마나 영화 내용을 다시 한 번 상기시킨다. 다음과 같이 이야기 할 수 있다.



교사: 여러분, 말하기 시간에 여러분이 좋아하는 한국 영화나 드라마에 대해 이야기해 보았지요? 이번 시간에는 요즘 인기 있는 영화나 드라마에 대해서 써 볼게요. 한국 영화나 드라마를 모르면, 여러분 나라의 영화나 드라마를 소개해도 좋아요.

2. 3번 지시문을 함께 읽으면서 어떤 내용을 어떻게 쓸지 구체적으로 생각해 보게 한다.
 - 어떤 영화나 드라마가 인기 있는지 생각해 보게 한다.
 - 그 영화나 드라마의 내용과 출연하는 배우, 감독, 인기가 있는 이유 등에 대한 내용이 들어가도록 지도한다.
3. 글에 꼭 넣고 싶은 내용을 간단하게 메모하게 한다.
 - 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한 뒤 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다. 원하는 글을 쓰기 위해 필요한 어휘와 표현, 문법을 정리하게 한다.
4. 위의 내용을 바탕으로 인기 있는 영화나 드라마를 소개하는 글을 완성하게 한다.
5. 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
 - 자신의 글을 짝과 바꾸어 읽어 보게 하고, 서로 쓴 글을 잘 이해할 수 있는지 이해하기 어려운 표현은 없는지 확인하게 한다.

단원 마무리

- **개요:** 지금까지 영화와 드라마에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. ‘새 어휘와 표현’은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 ‘자기 평가’를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 정우 씨 참 잘생겼지요?
 나: 네, 영화배우같이 잘 생겼어요.
 (영화배우)

1) 가: 영화 ‘어머니’ 봤어요?

나: 네. 주인공이 진짜 _____ 연기를 잘해서 재미있었어요.
 (엄마)

2) 가: 요즘 드라마 ‘겨울 사랑’을 봐요?

나: 아니요. 저는 _____ 줄거리가 슬픈 영화는 별로예요.
 (그 드라마)

3) 가: 정우 씨는 농구를 정말 잘하는 것 같아요.

나: 맞아요. _____ 잘하지요?
 (농구 선수)

4) 가: 유키 씨는 _____ 요리를 잘해요.
 (요리사)

나: 맞아요. 음식을 정말 잘 만들어요.

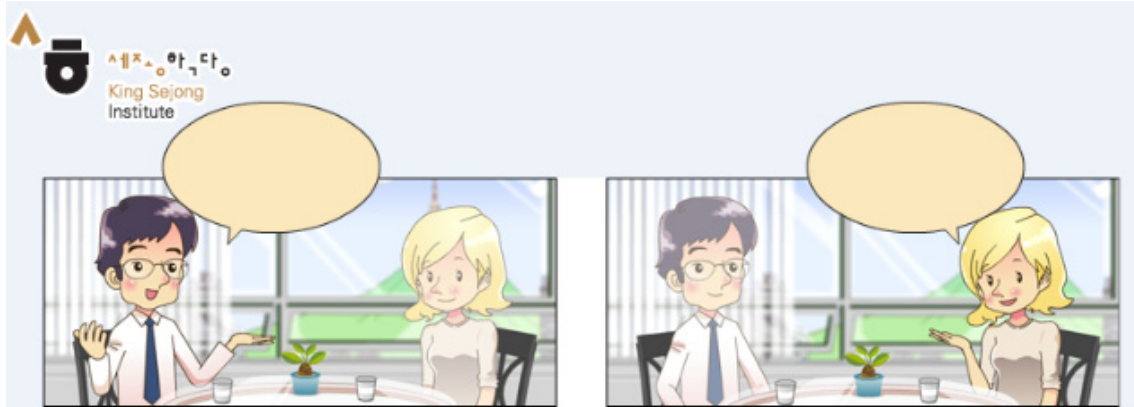
5) 가: 이 그림, 마크 씨가 그린 것 맞아요?

나: 네, 마크 씨가 그렸어요. _____ 잘 그렸지요?
 (진짜)

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

누구예요?	어때요?	누구 같아요?
<보기> 치엔	멋있다	영화배우
1) 민수	영화에 대해 많이 알다	영화감독
2) 투이	키가 크다	모델
3) 로라	일본어를 잘하다	일본 사람
4) 정우	노래를 잘하다	가수
5)		

<보기> 가: 치엔 씨 정말 멋있지요?
 나: 네. 영화배우같이 멋있어요.



• 시간 있다, 같이 영화 보러 가다?

• "좋아요."
• 무슨 영화, 볼 것이다?

• 어떤 영화, 좋아하다?

• '첫사랑', 아름답고 슬픈 사랑 이야기, 좋아하다
• 그런 영화, 배우들도 멋있다, 영상, 그림, 아름답다

• 이번, '건축학개론', 보다?
• 주인공들의 대학교 때 사랑 이야기, 마음에 들 것이다

• 저, 얼마 전, 그 영화 이야기, 들었다
• 그 영화, 보러 가다

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

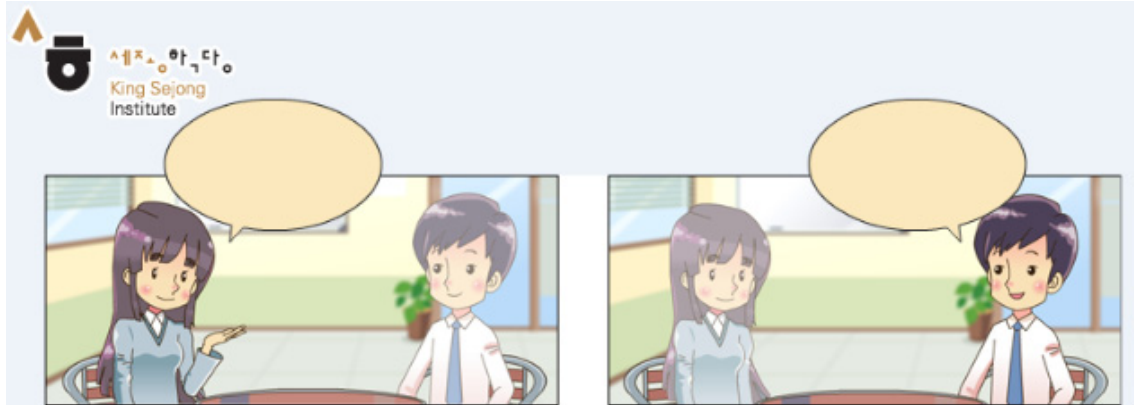
<보기> 가: 왜 그 드라마를 그렇게 좋아해요?
나: 배우들이 연기를 잘해서 좋아해요. → 배우들이 연기를 잘하잖아요.

- 1) 가: 로라 씨는 배경이 옛날인 드라마를 좋아하는 것 같아요.
나: 네. 영상이 아름다워서 좋아해요. → _____.
- 2) 가: 제일 좋아하는 한국 영화가 '괴물'이에요?
나: 네. 내용이 흥미로워서 좋아해요. → _____.
- 3) 가: 치엔 씨는 친구들이 참 많은 것 같아요.
나: 네. 성격이 좋아서 그런 것 같아요 → _____.
- 4) 가: 정우 씨는 왜 항상 그 식당에 자주 가요?
나: 반찬을 많이 줘서 그 식당에 자주 가요. → _____.
- 5) 가: 유키 씨는 정말 건강한 것 같아요.
나: 그래요? 저는 매일 운동을 해서 건강해요. → _____.

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

	질문	대답
<보기>	왜 항상 한국 음악을 들어요?	신나고 새로워요.
1)	한국 드라마는 왜 재미있어요?	배우들 연기가 인상적이에요.
2)	왜 한국 음식을 자주 먹어요?	매운 맛이 자꾸 생각나요.
3)	왜 그 감독이 만든 영화를 좋아해요?	줄거리가 기억에 오래 남아요.
4)	왜 겨울을 좋아해요?	스키를 탈 수 있다.
5)		

<보기> 가: 왜 항상 한국 음악을 들어요?
나: 신나고 새롭잖아요.



- 어제 '대장금' 봤다?
- 어제 내용, 정말 재미있었다?

- 재미있게 봤다

- 요즘, 친구들, 그 드라마 이야기만 하다
- 드라마, 인기 있는 것 같다

- 늘 다른 사람, 먼저 생각하다, 주인공의 이야기, 감동적이다

- 여러 가지 한국 음식, 볼 수 있는 것, 아주 흥미롭다

- "맞아요."
- 배우들, 연기, 잘하다

- 인기 있는 이유, 정말 많다
- 그런 걸 생각하다, 시청률이 높다, 당연하다

- ◎ 여러분이 좋아하는 한국 영화나 드라마는 무엇이에요? 여러분이 본 한국 영화나 드라마를 친구들에게 소개해 봅시다.

	내용
영화/드라마의 제목	
감독/연기자	
주인공	
인기 있는 이유	

<보기> 가: 한국 드라마를 본 적이 있어요?

나: 네. '겨울연가'를 본 적이 있어요. 최지우하고 배용준이 나오는 드라마예요.

- ◎ 친구가 소개한 영화나 드라마를 보고 싶어요? 보고 싶으면 그 이유를 써 보세요.

종합 연습 문제 3

(9단원 ~ 11단원)

이름 : _____

점수 : _____

※【1-4】 다음 _____에 맞는 것을 고르세요.

1. 가: 투이 씨는 어떤 영화를 좋아해요?

나: 저는 제가 좋아하는 배우가 _____으로 나오는 영화를 좋아해요.

- ① 내용 ② 음악 ③ 배경 ④ 주인공

2. 가: 저는 _____와 새우가 들어간 음식을 좋아해요.

나: 그래요? 해산물을 좋아하는군요.

- ① 감자 ② 조개 ③ 양파 ④ 닭고기

3. 가: 저번 휴가 때 교통사고가 나서 좀 다쳤어요. 그래서 여행을 못 갔어요.

나: 그랬어요? 여행도 못 가고 너무 _____.

- ① 긴장했겠어요 ② 창피했겠어요
③ 속상했겠어요 ④ 유쾌했겠어요

4. 가: 수미 씨, 어제 그 드라마 재미있게 봤어요?

나: 네. 여주인공의 연기가 너무 인상적이었어요. 그리고 줄거리도 _____.

- ① 시청률이 높고요 ② 아주 감동적이고요
③ 영상이 아름답고요 ④ 연기를 참 잘하고요

※【5-8】 다음 _____에 맞는 말을 고르세요.

5. 가: 수진 씨, 주말에 여행은 잘 다녀왔어요?

나: 아니요. _____ 비가 계속 와서 구경도 못했어요.

- ① 여행한 지 ② 여행한 덕분에
③ 여행하는 동안 ④ 여행하기 위해서

6. 가: 로라 씨, 이 만두 너무 맛있어요. 들어간 재료가 뭐예요?

나: 보통은 고기가 들어가지만 저는 채소 _____ 만든 음식을 좋아해서 채소만 넣어요.

- ① 에 ② 로 ③ 같이 ④ 밖에

7. 가: 타완 씨, 지금 퇴근할 거예요?

나: 아뇨. 할 일이 남아서요. 서류를 다 _____ 퇴근할 거예요.

- ① 정리하면서 ② 정리하는데 ③ 정리하고 나서 ④ 정리하기 위해서

8. 가: 한국에서 '대장금'은 인기가 참 많았어요. 저도 여러 번 봤고요. 유키 씨도 '대장금'을 알아요?

나: 그럼요. '대장금'은 유명해서 예전에 저도 _____ 정말 흥미로웠어요.

- ① 보게 돼요 ② 볼까 해요 ③ 보려고 해요 ④ 본 적이 있어요

※【9-11】 []를 이용해서 대화를 완성하세요.

9. 가: 어떤 영화를 좋아하세요?

나: _____. [같이]

10. 가: 저는 지난번 휴가 때 음식 때문에 고생을 좀 했어요.

나: 그랬어요? _____. [-(으)ㄴ 적이 있어요]

11. 가: 그 드라마가 요즘 왜 인기가 있을까요?

나: _____. [-잡아요]

※【12-13】 다음을 잘 읽고 질문에 답하세요.

역사에 있는 내용을 영화나 드라마로 만든 사극이 인기이다. 예전에는 사극의 주인공이 보통 세종대왕, 광개토대왕처럼 역사적으로 훌륭한 사람이었다. 하지만 요즘은 ‘대장금’, ‘다모’, ‘추노’, ‘왕의 남자’같이 보통 사람을 주인공으로 하는 사극도 많다. 또 사극은 기본적으로 과거를 배경으로 하지만 요즘 사극은 ‘옥탑방 왕세자’, ‘신의’처럼 주인공이 과거와 현대를 왔다 갔다 하는 경우도 있다. 이처럼 주인공, 줄거리, 배경이 다양하기 때문에 사극의 ()이/가 젊은 사람부터 나이가 많은 사람까지 매우 다양해졌다.

12. ()에 들어갈 맞는 말을 고르세요.

- ① 배우 ② 감독 ③ 시청자 ④ 연기자

13. 위 글의 내용과 같은 것을 고르세요.

- ① 사극의 주인공은 훌륭한 사람입니다.
 ② 사극의 주인공은 과거에 살았던 사람입니다.
 ③ 사극을 보는 사람들은 대부분 나이가 많습니다.
 ④ 요즘 사극은 보통 사람이 주인공인 경우가 많습니다.

※【14-15】 다음을 잘 읽고 질문에 답하세요.

오늘의 요리 : 잡채

한국 요리 중에서도 잡채는 외국 사람들에게 인기가 많은 음식입니다. 오늘은 맛도 좋고 건강에도 좋은 잡채의 요리 방법에 대해 알려 드리겠습니다.

1. 시금치와 버섯은 다듬고, 양파와 당근은 껍질을 벗긴다.
2. 고기를 썰어서 양념을 한 뒤 한 시간 정도 둔다.
3. 양파, 당근, 버섯은 썰고, 시금치는 데친 후에 물기를 꼭 짠다.
4. 센 불에 채소와 버섯을 볶고 나서 양념한 고기도 함께 볶는다.
5. 당면을 20cm 정도가 되게 칼로 (㉠) 끓는 물에 넣은 뒤 당면을 찬물에 식힌다.
6. 당면을 볶으면서 간장, 참기름, 설탕으로 간을 맞추고, 볶은 채소와 고기, 그리고 당면을 함께 섞는다.

*데치다 : 끓는 물에 넣어 살짝 익히다

14. ㉠에 들어갈 맞는 말을 고르세요.

- ① 잘라서 ② 다져서 ③ 구워서 ④ 튀겨서

15. 위 글의 내용과 같은 것을 고르세요.

- ① 채소는 껍질을 벗겨서 데칩니다.
② 고기는 양념을 한 뒤 바로 볶습니다.
③ 양념한 고기와 채소는 따로 볶습니다.
④ 당면을 볶으면서 간장으로 간을 맞춥니다.

제12과 패션

학습 목표

좋아하는 옷에 대해 듣고 말할 수 있다.
상황에 맞는 옷차림에 대해 설명하는 글을 읽고 쓸 수 있다.

단원 내용

- 과제**
 - 좋아하는 옷에 대한 설명을 듣고 이해하기
 - 좋아하는 옷에 대해 설명하기
 - 상황에 맞는 옷차림에 대한 글을 읽고 이해하기
 - 상황에 맞는 옷차림에 대한 글 쓰기
- 문법**
 - 예다가
 - -는/(으)ㄴ 편이다
- 어휘**
 - 옷과 액세서리
 - 패션과 관련된 성향
- 발음**
 - 뽀

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> • 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 • 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> • 패션과 관련된 대화 도입하기 • 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> • 준비 및 어휘 의미 설명하기 • 연습 및 확인하기 	• 사진	15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> • 준비 및 문법 설명하기 • 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> • 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 • 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 1	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 2	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> • 패션 성향과 관련된 대화 도입하기 • 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> • 준비 및 어휘 의미 설명하기 • 연습 및 확인하기 	• 사진	15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> • 준비 및 문법 설명하기 • 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> • 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 • 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 3	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 주제 제시하기 • 좋아하는 옷에 대해 이야기하기 	• 활동 5	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> • 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기 	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 주제 제시하기 • 쓸 내용에 대해 생각해 보기 • 상황에 맞는 옷에 대한 글 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기 		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 		5분

도입

- ◎ **개요:** 교재 134쪽의 사진을 이용해 주제를 도입한다. ‘패션’과 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진을 보면서 사진에 등장한 사람들의 옷차림과 행동을 보면서 어떤 상황인지 생각해 보게 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 134쪽에 나온 사진을 보면서 등장인물들이 지금 무엇을 하고 있는지 질문함으로써 ‘패션’이라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 이 사람들의 모습이 어때요?

학생: 멋있어요./좀 이상해요.

교사: 이 사람들은 지금 무엇을 하고 있어요?

학생: 패션쇼를 하고 있어요.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 좋아하는 옷차림이나 상황에 맞는 옷차림에 대한 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 여러분은 패션에 관심이 많아요? 우리 반에도 옷에 관심이 많은 친구들이 있죠? 여러분은 어떤 색(스타일)의 옷을 좋아해요? 오늘은 패션에 대한 이야기를 해 볼까 해요.

대화 1

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

서로의 패션에 대해 이야기하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 유키 씨와 민수 씨가 서로의 옷차림에 대한 이야기를 하고 있어요. 다음의 대화를 들으면서 유키 씨와 민수 씨가 오늘 어디에 가는지, 그리고 옷차림은 어떤지에 대해 알아보시다.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 민수 씨는 오늘 뭘 입었어요?

학생: 양복을(정장을) 입었어요.

교사: 유키 씨와 민수 씨는 오늘 어디에 갈 거예요?

학생: 결혼식에 갈 거예요.



어휘와 표현

옷과 액세서리에 대해 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 교사는 착용한 옷과 액세서리를 활용하여 ‘어휘와 표현’에 제시된 표현을 사용해서 학생들과 다음과 같이 대화할 수 있도록 한다.



교사: 오늘 선생님이 입은 자켓 어때요?

학생: 예뻐요.

교사: OO 씨도 오늘 입은 셔츠가 예쁘네요. 파란색을 좋아해요?

학생: 네, 좋아해요.

교사: 선생님도 셔츠에다가 자켓 입는 걸 좋아해요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분이 알고 있는 어휘나 표현을 말해 보세요.

학생: '스웨터', '청바지'를 알아요.

교사: '스웨터를 입어요.'라고 말할 수 있어요. 그럼, '반지를 입어요.'라고 할까요?

학생: 아니요, '반지를 끼어요.'라고 해요.

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: 여러분이 잘 모르는 어휘나 표현을 말해 보세요.

학생: 선생님, '신발을 입다'라고 해요?

교사: 신발은 '신발을 신다' 또는 '신발을 벗다'라고 해요. 그리고 모자는 '모자를 쓰다' 또는 '모자를 벗다'라고 말해야 해요.

- 표현은 구문 전체로 제시하고 옷과 액세서리의 특성에 따라 착용과 관련한 동사 '입다/벗다, 하다/풀다, 하다/빼다, 끼다/빼다' 등이 달리 적용됨을 알려 준다.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 학습한 표현들을 가지고 짝 활동, 혹은 전체 활동으로 옷차림에 대해 말하는 활동을 하게 한다.
- 교사는 학생들에게 다양한 옷차림이 담긴 사진을 보여 주며 '옷차림에 대해 이야기해 보세요.'라고 말하고, 학생들은 '정장을 입었어요.', '셔츠를 벗었어요.', '목걸이를 했어요.', '넥타이를 풀었어요.', '반지를 끼었어요.' 등의 형식으로 대답하게 한다. 이러한 형식에 익숙해지면 반대 표현으로 바꾸어 말하는 연습을 하게 한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

명사의 의미가 더해짐을 나타내는 문법 '에다가'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 학생들에게 '에다가'를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다. 이때 의미를 자연스럽게 이해할 수 있도록 가급적 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 문장 구조를 단순화한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사 : OO 씨는 지금 무엇을 입었어요?

학생 : 셔츠와 청바지를 입었어요.

교사 : 맞아요. OO 씨가 셔츠에다가 청바지를 입으니까 멋있네요. 선생님을 보세요. 선생님은 치마에다가 무엇을 입었어요?

학생 : 흰색 셔츠를 입었어요.

- 학생들이 어렵지 않게 목표 문법의 의미와 쓰임을 이해할 경우 다른 다양한 상황을 도입한다.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 에다가

‘에다가’는 명사 뒤에 붙어서 앞의 명사에 뒤의 명사가 더해짐을 나타낸다.

예 1) 셔츠에다가 이 넥타이를 하니까 정말 잘 어울리네요.

예 2) 밥에다가 후식까지 먹어서 너무 배불러요.

참고

외국인을 위한 한국어 문법 2 559쪽 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

명사 + '에다가'

	에다가
치마	치마에다가
양복	양복에다가

1. 가: 셔츠가 파란색이니까 이 넥타이를 해 보세요.
나: 음, 여기에다가 이 넥타이를 하니까 정말 잘 어울리네요.

2. 가: 과자 좀 더 드실래요?
나: 밥에다가 후식까지 먹어서 너무 배불러요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 자, 선생님 질문에 대답해 보세요. OO 씨는 청바지에다가 무엇을 입었어요?

학생: 저는 청바지에다가 빨간색 셔츠를 입었어요.

교사: OO 씨는 점심에 무엇을 먹었어요?

학생: 저는 밥에다가 빵까지 먹었어요.



연습

‘연습 1’에서는 136쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 친구들의 패션에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 대화를 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

- 1) 청바지에다가 티셔츠
- 2) 두꺼운 바지에다가 스웨터
- 3) 목걸이에다가 귀걸이
- 4) 한복에다가 잠바
- 5) 모자에다가 목도리

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’ 정답은 교재 184쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - <활동 1>의 2번 지시문을 읽고 ‘에다가’를 활용해서 표에 제시된 옷차림에 대해 어떻게 생각하는지 묻고 답하는 말하기 활동을 하게 됨을 알려 준다.
 - 제시된 <보기>의 대화 형식을 이용해 <활동 1>의 2번의 내용을 이야기하게 한다.
 - 표를 바탕으로 발표하거나 교사의 질문에 대답하는 활동을 통해 연습 활동의 결과를 확인한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 반 친구들의 패션에 대해 이야기하게 한다.
 - 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 친구들의 옷차림을 살펴보고 그에 대한 자신의 생각과 느낌을 표현하는 말하기 활동을 하게 됨을 알려 준다.
 - 제시된 대화문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
 - 제시된 질문에 대해 다양한 대답이 나올 수 있음을 제시하고 짝 활동, 혹은 전체 활동으로 대화하게 한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 2>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

대화 2

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.

대화

패션과 관련된 성향에 대해 이야기하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 로라 씨와 미라 씨가 오늘 입은 옷에 대해 이야기하고 있어요. 미라 씨가 즐겨 입는 옷과 그 이유가 무엇인지 다음의 대화를 들으면서 알아보시다.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 미라 씨는 어떤 색의 옷을 즐겨 입어요?

학생: 검은색 옷을 즐겨 입어요.

교사: 미라 씨가 검은색 옷을 즐겨 입는 이유가 뭐예요?

학생: 여러 옷에 다 잘 어울려서요./편해서요.

교사: 미라 씨는 검은색 옷을 즐겨 입는 편이군요.

어휘와 표현

패션과 관련된 성향을 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현에 대해 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 교사는 오늘의 옷차림을 소재로 ‘어휘와 표현’에 제시된 표현 ‘즐거 입다’를 사용하여 학생들과 다음과 같이 대화할 수 있도록 한다.



교사: 여러분, 오늘 선생님 패션이 어때요?

학생: 멋있어요./잘 입었어요.

교사: 고마워요. 선생님은 흰 옷을 즐겨 입어요, 오늘은 여러분이 어떤 옷을 즐겨 입는지에 대해 이야기해 볼 거예요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.

- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이 때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분이 알고 있는 어휘나 표현을 말해 보세요.

학생: '패션에 관심이 많다'를 알아요.

교사: 매일 똑같은 옷을 입고 다니면 패션에 관심이 많은 거예요?

학생: 아니요, 패션에 관심이 없는 거예요.

교사: 맞아요. 옷에 신경을 쓰지 않는 거예요.

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: 잘 이해가 안 되는 어휘나 표현을 말해 보세요.

학생: '개성이 있다'를 잘 모르겠어요.

교사: 다른 사람들과 다르게 특별하게 옷을 입을 때 '개성이 있다'라고 말해요.

- 단, 패션 성향과 관련한 어휘나 표현의 의미를 잘 이해하기 위해서는 관련 사진 및 그림 자료가 사전에 다양하게 준비되어야 한다.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 학습한 표현들을 가지고 전체 활동으로 패션의 성향에 대해 말하는 활동을 하게 한다.
- 교사는 학생들에게 사진 속 인물의 패션 성향에 따라 어떻게 표현할 수 있는지 질문하고, 학생들은 이에 대답하는 활동을 한다. 예를 들면, '이 사진 속 여자의 옷차림은 어때요?', '이 사진 속 남자의 패션은 어때요?' 등과 같이 질문하고 학생들이 '옷을 잘 입어요.', '개성이 있어요.', '패션에 관심이 많아요.' 등과 같이 대답하게 한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

어떤 경향이 있음을 나타내는 문법 '-는/(으)ㄴ 편이다'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 학생들에게 '-는/(으)ㄴ 편이다'를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다. 이때 의미를 자연스럽게 이해할 수 있도록 가급적 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 문장 구조를 단순화한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: OO 씨는 무슨 색을 좋아해요?

학생: 파란색을 좋아해요.

교사: 그렇군요. 그래서 OO 씨는 파란색 옷을 즐겨 입는 편이군요.

- 학생들이 어렵지 않게 목표 문법의 의미와 쓰임을 이해할 경우 다양한 경향이 적용된 다른 상황을 도입한다.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -는/(으)ㄴ 편이다

‘-는/(으)ㄴ 편이다’는 동사나 형용사, ‘명사+이다’ 뒤에 붙어서 그러한 경향이 있음을 나타낸다.

예 1) 수진 씨는 패션에 관심이 많은 편인 것 같아요.

예 2) 저 식당에 저도 자주 가는 편이에요.

참고

외국인을 위한 한국어 문법 2 270쪽, 762쪽 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사/형용사 + '-는/(으)ㄴ 편이다'

동사		형용사			
	-는 편이다		-ㄴ 편이다		-은 편이다
가다	가는 편이다	크다	큰 편이다	작다	작은 편이다
먹다	먹는 편이다	멀다	먼 편이다	춥다	추운 편이다
만들다	만드는 편이다	노랗다	노란 편이다	낮다	낮은 편이다

1. 가: 수진 씨는 패션에 관심이 많은 편인 것 같아요.
나: 네, 정말 그런 것 같아요. 수진 씨는 항상 옷을 잘 입고 다녀요.

2. 가: 저 식당 음식 정말 맛있는 것 같아요.
나: 네, 맛있어요. 그래서 저도 자주 가는 편이에요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: OO 씨는 잠이 많은 편이에요?

학생: 아니요, 잠이 적은 편이에요.

교사: OO 씨는 매운 음식을 잘 먹어요?

학생: 네, 처음에는 잘 못 먹었지만 이제는 잘 먹는 편이에요.



연습

‘연습 1’에서는 138쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 패션 성향에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 3>의 1, ‘연습 1’, <활동 3>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 대화를 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

- 1) 일찍 일어나는 편이에요 2) 꽤 오래 걸리는 편이에요 3) 여유가 좀 있는 편이에요
4) 자주 가는 편이에요 5) 잘 아는 편이에요

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’ 정답은 교재 184쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - <활동 3>의 2번 지시문을 읽고 ‘-는/(으)ㄴ 편이다’를 활용해서 표에 제시된 패션 성향과 그것을 추구하는 이유에 대해 묻고 답하는 말하기 활동을 하게 됨을 알려 준다.
 - 제시된 <보기>의 대화 형식을 이용해 <활동 3>의 2번의 내용을 이야기하게 한다.
 - 표를 바탕으로 발표하거나 교사의 질문에 대답하는 활동을 통해 연습 활동의 결과를 확인한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 패션 경향에 대해 친구와 자유롭게 이야기해 본다.
 - 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 어떤 옷을 즐겨 입는지, 그 이유는 무엇인지에 대해 말하는 활동을 하게 됨을 알려 준다.
 - 제시된 대화문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
 - 제시된 질문에 대해 다양한 대답이 나올 수 있음을 제시하고 짝 활동, 혹은 전체 활동으로 대화하게 한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 4>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

듣고 말하기

- **개요:** 패션에 대해 듣고 이해하고, 즐겨 입는 옷에 대해 이야기할 수 있게 한다. 그리고 '대화' 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.



듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 사야 할 옷에 대한 이야기(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. **듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.**
 - 듣기 전에 교재의 질문을 미리 읽고 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
2. **'듣기 1'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 남자와 여자는 오늘의 옷차림에 대해 이야기를 하고 있다. 두 사람의 옷차림에 집중해서 들어 보도록 한다.
3. **'듣기 2'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 여자의 패션 성향에 대한 대화 내용이다. 여자가 오늘 입은 옷차림의 특징과 평소의 패션 성향에 대해 집중해서 들어 보도록 한다.
4. **'듣기 3'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 남자가 옷을 사야 하는 상황과 사야 할 것은 무엇인지에 집중해서 들어 보도록 한다.
 - 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검한다.



교사: 남자는 어떤 옷을 살 거예요?

학생: 정장을 살 거예요.

교사: 남자가 정장을 사려는 이유는 뭐예요?

학생: 중요한 날 입으려고요./면접시험이 있어서요.

5. **듣기 내용을 확인한다.**
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.
 - 학생들의 수준에 따라 받아쓰기를 하거나 듣기 대본을 외워서 대화해 보게 하는 활동을 할 수 있다.



듣기 대본은 교재 176쪽, 듣기 정답은 교재 184쪽 참고



말하기

즐거 입는 옷에 대해 이야기하도록 한다.

1. **4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.**
 - 다음의 질문을 제시한 후 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 여러분의 친구들은 어떤 옷을 즐겨 입어요? 친구들에게 어떤 옷이 잘 어울릴 것 같아요?

2. 2명 또는 3-4명이 함께 친구의 패션 성향 혹은 옷차림에 대해 이야기하도록 한다.
 - 짝 활동, 혹은 조 활동으로 친구의 패션 성향과 친구에게 어울릴 것 같은 옷에 대해 서로 이야기하게 하고, 조사한 내용을 바탕으로 <활동 5>의 표를 완성하게 한다.
 - 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.
3. 말하기 활동을 바탕으로, 다른 사람 앞에서 친구의 패션 성향과 친구에게 어울릴 것 같은 옷에 대해 발표하도록 한다.
 - 자신이 완성한 <활동 5>의 표를 보면서 반 친구가 즐겨 입는 옷차림과 패션 성향에 대한 의견을 발표하도록 한다.
 - 교사는 다양한 패션 관련 자료를 학생들에게 제공하거나 발표자가 친구에게 어울릴 것 같은 옷을 그림으로 표현하게 함으로써 원활한 발표를 하도록 돕는다.
 - 우리 반 친구들의 발표 내용 중 기억에 남는 내용은 무엇이었는지 질문한다.



발음

된소리 [ㅼ]을 거센소리 [ㅆ]과 구별하여 발음하고 들을 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목에 대해 도입한다.
 - 교재 141쪽에 제시한 ‘예쁘다, 뽕, 사슴뿔’의 단어 카드를 제시하면서 학생이 읽어 보게 한다.
 - 교사가 정확한 발음을 들려주고 따라하게 한다.
 - 이 과정을 통해 된소리 [ㅼ]을 예사소리 [ㅆ] 및 거센소리 [ㅆ]과 구별하여 듣고 발음하는 방법에 대해 배울 것임을 말해 준다.
2. 발음 방법을 제시한다.
 - [ㅼ]의 발음 방법을 예사소리 [ㅆ]과 거센소리 [ㅆ]과 구별하여 간단하게 설명한다. [ㅼ]은 [ㅆ]에 비해서 목에 힘을 주고 턱을 당기면서 강하게 발음하는 소리이며, [ㅆ]에 비해서는 순간 내뿜는 숨의 양이 크지 않게 발음하는 소리임을 설명한다.
 - [ㅆ, ㅆ]과의 최소대립쌍 연습을 통해 [ㅼ]의 발음을 연습하게 한다. 이들 소리의 차이점을 알게 함으로써 된소리의 조음 방법을 더 명확하게 익히게 한다.
 - 이외에 기타 된소리 [ㅼ, ㅼ, ㅼ, ㅼ] 등을 발음해 봄으로써 발음의 공통점을 익힌다.
(예1) 꿀/뿔, 예2) 때/뼉, 예3) 비싸요/바빠요, 예4) 찌다/뺨다)
3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.
 - 교재 141쪽에 제시한 어휘를 이용해 발음 연습을 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.
 - 교재에서 제시한 것 이외에 추가적으로 어휘를 제시한다.

[ㅼ]

뽕	방	
뿔	폴	불
아빠	아파	

1. 그 방에 뽕이 있어요?
2. 불이 난 폴밭에 코뿔소가 있어요.
3. 아빠, 뽕이 아파요.

- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다.
4. 학습한 내용을 확인한다.
 - 교재의 ‘대화 1’과 ‘대화 2’의 내용 중 ‘예쁘다, 뽕, 사슴뿔’이 포함된 문장을 찾아 학생들이 돌아가면서 다시 읽게 한다. 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.
 - 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

읽고 쓰기

- ◎ **개요:** 옷에 대한 짧은 글을 읽고 이해하고, 상황에 맞는 옷에 대해 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 광고문을 읽고 한복 드레스에 대한 정보를 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 상황에 맞는 옷에 대한 글을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1

1. 글의 제목과 사진을 보면서 어떤 종류의 글인지 묻고 내용을 추측하게 한다.
 - 교사는 학생들과 함께 '읽기 1'의 사진과 제목을 본 뒤 무엇에 대한 광고문인지 묻고, 어떤 내용이 들어 있는지 추측하게 한다.
 - 학생들에게 한국의 결혼식에 대해 아는 것이 있는지 묻고 특이한 점은 무엇인지 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 교재의 사진을 보세요. 이 옷은 한복인가요? 한국의 결혼식에서 여자들은 보통 어떤 옷을 입을까요?

2. 학생들이 '읽기 1'을 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
 - 내용과 관련하여 '한 번뿐인', '결혼식을 올리다', 그리고 문제를 풀기 위해 꼭 알아야 하는 새 어휘인 '인생', '드레스', '서양', '인기를 얻다', '인기 만점' 등이 어떤 의미로 쓰이는지 간단히 알려 준다.
 - '읽기 1'은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.
3. 학생들이 다시 글을 천천히 소리 내어 읽으면서 스스로 문제의 답을 찾게 한다. 그리고 나서 교사와 함께 읽기 내용과 정답을 확인하게 한다.
 - 글의 내용을 살펴보면서 글의 목적과 사진에 제시된 옷의 특징에 대해 살펴보게 한다.
4. 필요한 경우 교사는 추가 질문을 통해 학생들이 전체적으로 내용을 파악했는지 확인한다.
5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

읽기 2

1. 학생들과 함께 글의 지시문을 읽고 글의 내용을 예측하게 한다.
 - 교사는 학생들에게 특별한 날에 대해 묻고 그 상황에 맞게 입는 옷에는 어떤 것들이 있는지에 대해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 특별한 날 입는 옷이 있어요? 사진을 보세요. 어떤 경우에 입는 옷이예요?

2. '읽기 2'를 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
 - '읽기 2'를 함께 읽고 결혼식과 장례식에 어떤 옷을 입는지 이야기해 본다.
 - 학생들이 '읽기 2'를 읽을 때 어휘나 표현을 잘 몰라서 전체적인 내용 파악이 어려울 경우 간략하게 의미를 알려 줌으로써 내용 파악이 원활히 이루어질 수 있도록 한다.
3. 이번에는 글을 천천히 다시 소리 내어 읽으면서 질문에 해당하는 내용에 밑줄 긋게 한다.

- 문제를 다 풀고 나서 옆 친구와 함께 답을 비교해 보고, 답이 다른 경우 서로 도와 가면서 문제의 답을 확인해 본다.
- 교사는 학생들에게 읽은 내용에 대해 질문을 하며 다 함께 이에 대해 대답해 보도록 한다. 이 과정을 통해 학생들은 읽기 내용을 최종 확인하게 된다.
 - 새 어휘인 '옷차림', '예의에 맞다' 등의 의미에 대해서도 알려 준다.
 - 읽기 어려웠던 부분이나 모르는 부분에 대하여 질문을 받고 이를 확인해 준다.

➡ 읽기 정답은 교재 184쪽 참고



상황에 맞는 옷에 대한 글을 써 보도록 한다.

- 읽기 활동에서 학습한 상황에 맞는 옷차림을 다시 한 번 떠올리게 하며 다음과 같이 질문한다.



교사: 우리는 결혼식과 장례식에 어울리는 옷차림에 대해 이야기해 보았어요. 장례식에 입으면 안 되는 옷에는 어떤 것들이 있었죠? 이번 시간에는 옷차림을 주의해야 하는 경우에 대해 알아보고 그것에 대해 써 볼 거예요.

- 3번 지시문을 함께 읽으면서 옷차림을 주의해야 하는 상황에 대해 어떻게 쓸지 구체적으로 생각해 보게 한다.
 - 각 문화권마다 옷차림을 주의해야 하는 상황에 대해 학생들이 알고 있는지 묻고 대화를 통해 유용한 정보를 교환한다. 문화에 따라, 시간이나 장소에 따라 어떤 옷차림을 주의해야 하는지에 대한 내용이 들어가도록 지도한다.
- 글에 꼭 넣고 싶은 내용을 간단하게 메모하게 한다.
 - 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한 뒤 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다. 원하는 글을 쓰기 위해 필요한 어휘와 표현, 문법을 정리하게 한다.
- 위의 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성하게 한다.
- 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
 - 반 친구들의 글을 바꾸어 읽거나 자신의 글을 발표하는 과정에서 이해가 어려운 부분에 대해 서로 질문하고 잘못된 부분을 스스로 수정하게 한다.

단원 마무리

◎ **개요:** 지금까지 패션 성향에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

- 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
- '새 어휘와 표현'은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
- 교재에 제시된 '자기 평가'를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 로라 씨, 자켓과 코트를 입으셨네요.
나: 네, 그런데 자켓에다가 코트까지 입으니까 너무 더워요.

- 1) 가: 투이 씨, 청바지와 티셔츠를 자주 입으시네요.
나: 네, _____를 입으니까 편해서 좋아요.
- 2) 가: 정우 씨, 오늘 두꺼운 바지와 스웨터를 입으셨네요. 요즘 날씨가 춥죠?
나: 네, _____까지 입으니까 너무 따뜻해요.
- 3) 가: 치엔 씨, 오늘 좋은 일 있어요? 목걸이와 귀걸이를 하셨네요.
나: 네, _____까지 하니까 너무 멋을 낸 것 같아요.
- 4) 가: 마크 씨, 오늘 한복과 잠바를 함께 입으셨네요.
나: 네, 그런데 _____를 입으니까 잘 어울리지 않는 것 같아요.
- 5) 가: 수미 씨, 모자와 목도리를 하셨네요? 많이 추우신가 봐요.
나: 네, 그런데 _____까지 하니까 좀 답답해요.

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

이름	옷차림 1	옷차림 2	나의 생각(느낌)
<보기> 마리 씨	귀걸이	목걸이	화려해 보인다
1) 투이 씨	양복	코트	잘 어울리다
2) 유키 씨	티셔츠	청바지	어려 보인다
3) 민수 씨	선글라스	스카프	영화배우 같다
4) 타완 씨	한복	두루마기	멋있다
5)			

<보기> 가 : 오늘 마리 씨의 패션은 어때요?
나 : 귀걸이에다가 목걸이를 하니까 화려해 보여요.



- 오늘 멋지다
- 민수 씨, 양복, 잘 어울리다

- "고마워요."
- 양복을 입다, 불편한 것 같다

- 매일 편한 바지, 티셔츠만 입었다
- 오늘 같은 날 아니다, 언제, 정장, 입다?

- 유키 씨, 오늘 예쁘다
- 특히 이 스카프를 하다, 분위기 있다

- "진짜요? 고마워요."
- 서로 칭찬은 그만하다, 어서 가다
- 결혼식, 늦겠다

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 마크 씨는 한국어를 잘 하세요?
 나: 그럼요, 마크 씨는 한국어를 잘하는 편이에요.
 (한국어를 잘하다)

1) 가: 로라 씨, 보통 몇 시에 일어나세요?

나: 저는 보통 여섯 시쯤예요. 좀 _____.
 (일찍 일어나다)

2) 가: 미라 씨는 집이 멀어요?

나: 네, 지하철을 타고 가면 _____.
 (꽤 오래 걸리다)

3) 가: 투이 씨, 요즘도 많이 바빠요?

나: 네, 그래도 요즘은 _____.
 (여유가 좀 있다)

4) 가: 정우 씨는 영화관에 자주 가세요?

나: 네, 일주일에 한 번은 꼭 가니까 _____.
 (자주 가다)

5) 가: 마크 씨는 한국 가수들에 대해서 잘 알아요?

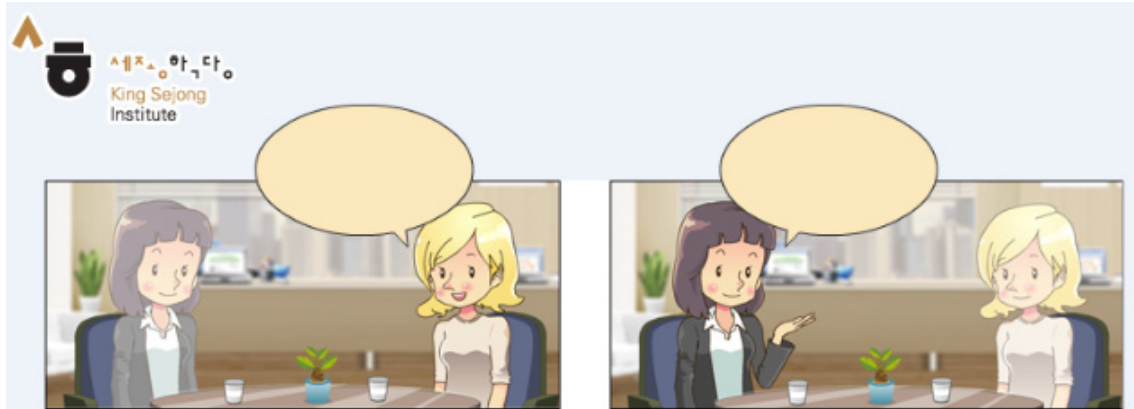
나: 네, 다른 사람에 비하면 _____.
 (잘 알다)

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

이름	즐거 입는 옷/액세서리	이유
<보기> 미라 씨	편한 옷	정장은 너무 불편하다.
1) 로라 씨	무늬 없는 옷	키가 커 보인다.
2) 수미 씨	운동화	걸을 때 편안하다.
3) 유키 씨	반지	손이 예뻐 보인다.
4) 수진 씨	귀걸이	개성 있게 보인다.
5)		

<보기> 가: 미라 씨는 어떤 옷을 즐겨 입는 편이에요?

나: 저는 편한 옷을 즐겨 입는 편이에요. 정장은 너무 불편해서요.



- 어제 옷, 검은색이었다, 오늘도 검은색이다
- 검은색 옷, 많은 것 같다

- 검은색 옷, 즐겨 입다

- 검은색 옷, 즐겨 입는 이유, 있다?

- "별건 없어요."
- 옷, 신경 쓰지 않다
- 검은색 옷, 여러 옷에 잘 어울리다, 바쁠 때 아무거나 입고 나갈 수 있다
- 편하다

- ◎ 친구의 패션 성향에 대해 조사하세요. 친구가 즐겨 입는 옷과 친구에게 어울릴 것 같은 옷, 그리고 특별한 날 입는 옷에 대해 조사하여 다음의 표를 완성하세요. 그리고 친구와 함께 <보기>와 같이 대화해 보세요.

친구 이름	<보기> 로라 씨	
(1) 친구가 즐겨 입는 옷	치마	
(2) 이유	여름에 시원하다	
(3) 친구에게 어울릴 것 같은 옷	밝은 색 옷	
(4) 이유	얼굴이 하얗다	
(5) 특별한 날, 입는 옷	결혼식, 드레스	

<보기> 가: 로라 씨는 어떤 옷을 즐겨 입어요?

나: 저는 치마를 즐겨 입는 편이에요. 여름에 시원하거든요.

가: 로라 씨는 얼굴이 하얀 편이라서 밝은 색 옷이 잘 어울릴 것 같아요.

나: 그럼, 이제부터 저는 밝은 색 옷을 즐겨 입을게요.

가: 로라 씨는 특별한 날 입는 옷이 있어요?

나: 네, 결혼식에 갈 때는 보통 드레스를 입어요.

문화4 한국의 지리

학습 목표

한국의 지리에 대해 이해하고 이야기할 수 있다.

단원 내용

- 현재 한국의 지리를 이해하고 현재 자국의 지리에 대해 소개하기
- 한국의 지역별 특징에 대해 이해하고 자국의 지역적 특징과 비교하기
- 한국의 지역별 자연환경에 대하여 알아보기
- 지역별 사회·문화·역사적 특징에 대해 이해하고 발표하기

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
문화 학습 준비	도입	<ul style="list-style-type: none"> • 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 질문하기 • 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
	어휘 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 교사가 미리 제시한 예습용 어휘와 표현을 확인하고 이에 대해서 토의하기 		20분
	발표	<ul style="list-style-type: none"> • 토의한 어휘의 내용에 대해 발표하기 • 새 어휘와 표현을 학습하고 확인하기 		25분
문화 학습 활동	문화 설명	<ul style="list-style-type: none"> • 교사가 한국의 지리에 대해 설명하기 		30분
	비교 문화 토의	<ul style="list-style-type: none"> • 한국과 학습자 나라의 문화에 대해 다른 점과 같은 점을 찾아서 이야기해 보기 	• 활동	20분
문화 학습 마무리	발표 개요 작성	<ul style="list-style-type: none"> • 발표 주제 선정하기 • 발표문 구조 조직하기 • 필요한 내용을 정리하기 		15분
	발표하기	<ul style="list-style-type: none"> • 구상 개요를 바탕으로 발표하기 		30분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> • 교사의 설명에 대한 질문에 답하기 • 학습한 내용 정리하기 		5분

문화 학습 준비

도입

- **개요:** 학생들이 한국의 '지리'라는 주제에 관심을 가지도록 유도한다. 또 이와 관련된 질문을 해 주제를 예측하고 이해할 수 있도록 한다.

1. 한국의 지리에 대해 알고 있는 것이 있는지 질문하여 한국의 지리에 대한 선행 지식을 활성화 화시킨다.



교사: 여러분 한국에는 어떤 도시들이 있어요?

학생: 서울요./부산요./잘 모르겠어요.

2. 한국에 가 본 적이 있는지, 가 보았다면 어떤 지역에 가 보았는지 질문한다.



교사: 여러분은 한국에 가 본 적이 있어요?

학생: 네, 있어요./아니요, 없어요.

교사: 어디에 가 봤어요?

학생: 서울에 가 봤어요.

3. 교재 144쪽에 나와 있는 사진을 사용하여 각 사진 속의 장소를 알고 있는지 질문한다.



교사: 책에 있는 사진을 볼까요. 여기는 어디지 알아요?

학생: 네, 알아요. 서울이에요./아니요, 몰라요.

교사: 그러면 이제부터 한국의 지리에 대해서 배워봅시다.

어휘 활동

- **개요:** 교사는 학생들이 집에서 미리 학습해 온 어휘에 대해 잘 알고 있는지 친구들과의 토의를 통해 어휘를 학습할 수 있게 한다.

1. 12과를 마칠 때 학생들에게 문화에서 새로 배울 어휘에 대해 찾아오게 하고 찾아온 것에 대해 그 의미를 추측, 이야기해 보게 한다.
 - 12과를 마칠 때, 다음의 어휘와 표현을 예습해 오도록 숙제를 부여한다. 예습할 어휘와 표현은 다음과 같다. (지리, 한반도, 아시아, 반도, 섬, 지역, 북부, 중부, 수도, 경기도, 충청도, 전라도, 강원도, 경상도, 제주도)
 - 학생들이 조사해 온 어휘와 표현들도 함께 활용하여 문화에서 나오는 새 어휘를 추측해 보게 한다.



교사: '반도, 섬, 지역'은 무슨 뜻일까요? 또, '북부, 중부, 수도'는 무슨 뜻일까요?
옆 친구들과 이야기해 보세요.

2. 2-3명씩 학생들을 짝 지어주고 자신이 조사해 온 것을 보며 자유롭게 이야기하게 한다.

발표

- **개요:** 학생들에게 토의한 어휘의 내용을 발표시키고 확인한다.

1. 그룹을 지어 토의한 내용을 정리하여 각 그룹의 대표가 발표하게 한다.
2. 학생들이 다 발표한 후에 발표 내용을 간단히 정리해 주고 관련 내용을 다음 시간에 자세하게 알려줄 것을 이야기한다.



문화 설명

- **개요:** 한국의 지리적 위치와 지역별 특징에 대하여 교사가 준비한 내용을 설명하며 학생들을 이해시킨다.

1. 한국의 지리적 위치에 대해 생각해 보고 어떤 특징이 있는지를 알 수 있게 한다.

- 교재 145쪽에 나와 있는 사진을 활용하여 도입을 한다. 사진을 통해 한국의 지리적 특성을 추측해보게 한다.



교사: 사진을 보세요. 한국은 어디에 위치해 있어요? 주변에 어떤 나라들이 있지요?

학생: 중국, 일본, 러시아가 있어요.

교사: 네, 맞아요. 그리고 한국은 동쪽, 서쪽, 남쪽에 바다가 있어요. 이렇게 바다로 둘러싸여 있어서 한국을 ‘한반도’라고도 해요.

- 사진을 보고 한국이 서울 외에도 많은 지역들과 섬들로 이루어져 있는 것을 알게 한다.

2. 한국에 많은 섬들이 있는 것을 알려주고, 한국의 대표적인 섬들에 대해 알 수 있게 한다.

- 교재 145쪽에 나와 있는 글과 사진을 사용하여 설명한다.



교사: 사진을 보세요. 한국에는 크고 작은 섬들이 많이 있어요. 알고 있는 섬이 있나요?

학생: 네, 알아요. 제주도가 있어요.

교사: 네, 맞아요. 제주도는 어디에 있어요?

학생: 한국의 남쪽 끝에 있어요.

- 한국에는 어떤 섬들이 있는지 사진과 함께 소개한다.
- 자신이 알고 있는 섬이 있다면 어떤 곳인지 이야기해 보게 한다.

3. 한국의 다양한 지역과 자연환경에 대해서 생각해 보고 특징을 알 수 있게 한다.

- 교재 146쪽과 147쪽에 나와 있는 사진을 사용하여 도입을 한다. 사진을 통해 한국에는 어떤 지역들이 있는지 추측해 보게 한다. 지역별 자연환경에 대해서도 생각해 보게 한다.



교사: 146쪽과 147쪽에 있는 사진을 보세요. 지도가 있지요? 한국에는 어떤 지역이 있는지 책에 있는 큰 제목들을 같이 읽어 봅시다.

학생: 서울, 인천, 경기도. 세종, 대전, 충청도…….

교사: 네, 맞아요. 한국의 지역에 대해서 조사해 봤지요? 지역마다 어떤 자연적 특징이 있나요?

학생: 네, 충청도는 서쪽에 있어요. 서쪽 바다에는 갯벌이 많아요.

교사: 네, 맞아요. 다른 지역들도 알아보까요?

- 미리 조사해 온 한국의 지역에 따른 자연적 특징에 대해 이야기해 보게 한다.
- 다양한 자연적 특징을 듣고 느낀 점을 이야기해 보게 한다.

4. 한국의 지역별 사회·문화·역사적 특징에 대해 생각해보게 한다.

- 교재 146쪽과 147쪽에 나와 있는 사진을 사용하여 도입을 한다. 사진을 통해 한국에는 지역별로 어떤 다양한 특징들이 있는지 추측해 보게 한다.



교사: 146쪽과 147쪽의 사진들을 보세요. 각 지역의 사진들이 있어요. 서울은 어떤 곳이에요?

학생: 수도예요. 서울 타워가 있어요.

교사: 네, 맞아요. 또 다른 지역은요? 제주도에 가 본 적이 있어요?

학생: 네./아니요.

교사: 네. 제주도는 무엇이 유명해요?

학생: 굴이 유명해요. 돌하르방이 유명해요. 날씨가 따뜻해요.

교사: 네, 맞아요. 이번에는 여러분들이 미리 조사해 온 한국의 지역에 대해 친구들에게 소개해 볼까요?

- 교재에 제시된 한국의 지역별 특징에 대해 각자 조사해온 것들을 소개하게 한다.
- 그 밖에 다양한 한국의 지역별 축제에 대해서도 이야기해 보게 한다.



비교 문화 토의

- **개요:** 한국의 지역적 특징과 자신의 나라의 지역적 특징을 비교해 보면서 서로 간의 문화에 대한 이해를 넓히도록 한다.

1. 2명 또는 3-4명이 함께 한국의 지역적 특징에 대해 이야기하게 한다.

- 자기 나라의 지역적 특징과 무엇이 같고 다른지 264쪽의 활동 표를 활용하여 이야기하게 한다.



교사: 여러분 나라에는 어떤 지역들이 있어요? 그 지역들은 어떤 곳이에요? 어떤 특징이 있어요? 한국의 지역과 비교해 보세요.

2. 학생들이 알고 있는 세계 여러 나라들의 지리적 특성을 자기 나라나 한국과 비교하여 이야기하는 활동을 하게 할 수도 있다.

3. 2명 또는 3-4명이 함께 자기 나라의 지역적 특징에 대해서도 이야기하게 할 수 있다.

- 2명 또는 3-4명이 함께 만약 여행 책자를 만든다면 어떤 지역을 소개하고 싶은지, 왜 그런지도 이야기해 보게 할 수 있다.



발표 개요 작성

● **개요:** 한국의 지리를 소개하고 배워 보는 발표를 위해 구상 개요를 작성해 보게 한다.

1. 학생들에게 한국의 지리나 지역에 대하여 더 알아보고 싶은 것이 무엇인지 생각해 보게 한다.
 - 가 본 적이 있거나 가 보고 싶은 지역은 어디인지 생각해 보게 한다.
 - 특정 지역이 아니라 한국 곳곳에 대하여 발표하고 싶어 하는 경우에는 각 지역에서 유명한 곳을 대상으로 생각하게 한다.
2. 소개하고 싶은 지역과 그 이유를 간단하게 메모하게 한다.
 - 그 지역을 소개하는 데에 필요한 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한다.
 - 어떤 내용으로 발표를 시작하고 끝맺을 것인지 발표의 구조를 만들어 보게 한다.
 - 발표의 구조에 맞는 필요한 내용을 정리해 보게 한다.
 - 수업 전에 미리 그 지역에 대한 자료를 찾아오거나 그 지역과 관련된 사진 등을 찾아오게 하였다면 이러한 부분도 함께 소개할 수 있도록 한다.



발표하기

● **개요:** 한국의 지리와 지역을 소개하고 배워 보는 발표를 하게 한다.

1. 구상 개요를 바탕으로 한국의 지리와 지역을 소개하는 발표를 하게 한다.



교사: 여러분이 소개하고 싶은 한국의 지역이나 도시는 어디예요? 한 사람씩 자기 가 가 본 적이 있거나 가 보고 싶은 지역에 대해 이야기해 봅시다.

2. 친구들 앞에서 소개하고 싶은 지역에 대해 발표하게 하고 함께 그 지역에 대하여 배워 본다.
 - 반 친구들에게 그 지역을 소개하게 하고, 함께 그 지역을 소개하는 사이트나 사진을 볼 수 있다.
 - 토의를 통하여 그 중에서 같이 가 보고 싶은 지역을 한 곳 선택하게 하고 그 이유를 말하게 한다.



마무리

● **개요:** 학생들이 한국의 지역적 특성에 대해 이해하고 이를 잘 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 한국의 지역적 특성에 대해 질문을 하여 이해했는지 확인한다.



교사: 한국의 지역적 특징에는 어떤 것들이 있나요?

학생: 서쪽, 동쪽, 남쪽에는 바다가 있어요./지역마다 맛있는 음식이 달라요.

2. 학생들에게 모르는 것에 대해 질문을 받고 수업을 마무리한다.

- ◎ 여러분 나라의 지역적 특징과 한국의 지역적 특징은 어떻게 다를까요? 한국과 비교하여 이야기해 보십시오.

	같은 점	다른 점
한국		

<보기> 가: 한국의 지리에 대해서 무엇을 알게 되었어요?

나: 한국의 수도는 서울이에요. 그리고 경기도, 충청도, 강원도, 전라도, 경상도, 그리고 제주도가 있어요.

가: 여러분 나라에는 어떤 지역적 특징이 있어요?

나: 우리 나라는 한국보다 훨씬 남쪽에 있어요.

제13과 성격

학습 목표

성격에 대해 듣고 말할 수 있다.
성격에 대한 글을 읽고 쓸 수 있다.

단원 내용

1. 과제
 - 성격에 대한 내용을 듣고 이해하기
 - 자신의 성격에 대해 설명하기
 - 성격과 성향에 대한 글 읽고 이해하기
 - 자신의 성격에 대한 글 쓰기
2. 문법
 - -아/어 보이다
 - -(으)ㄴ 것 같다
3. 어휘
 - 성격
 - 성향
4. 발음
 - 귀

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> 성격과 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 1	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 2	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> 성향과 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 3	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 주제 제시하기 • 성격에 대해 이야기하기 	• 활동 5	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> • 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기 	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 주제 제시하기 • 쓸 내용에 대해 생각해 보기 • 성격에 대한 글 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기 		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리 및 질문 받기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 		5분

도입

- ◎ **개요:** 교재 148쪽의 사진을 이용해 주제를 도입한다. ‘성격’과 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진을 보면서 세 사람이 무엇을 하고 있는지 생각해 보게 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 148쪽에 나온 사진을 보면서 세 사람이 지금 무엇을 하고 있는지를 학생에게 질문함으로써 ‘성격’이라는 주제에 자연스럽게 노출시킨다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 사진을 보세요. 세 사람의 웃는 모습은 어떻게 달라요?

학생: 한 사람은 조용히 웃어요. 또 다른 사람들은 크게 웃어요.

교사: 맞아요. 그러면 이 사람들은 성격이 어떨 것 같아요?

학생: 다를 것 같아요. 웃는 모습이 달라요.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 ‘성격’과 관련된 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 여러분은 여러분의 성격에 대해서 이야기할 수 있어요? 이번 시간에는 사람의 성격에 대해서 이야기하는 방법을 배울 거예요.

대화 1

- ◎ **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

성격에 대해 이야기하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분, 이 대화를 듣고 치엔 씨와 민수 씨의 성격이 어떤지 잘 들어 보세요.
두 사람의 성격이 어떻게 다른지 생각해 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 치엔 씨는 성격이 어때요?
학생: 성격이 좋아요.
교사: 민수 씨는 성격이 어때요?
학생: 조금 급해요.



어휘와 표현

성격에 대해 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 성격에 대해 이야기하기 위하여 알아야 할 것이 무엇인지에 대해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: OO 씨는 성격이 참 좋아요.
학생: 그래요? 감사합니다.
교사: 정말 성격이 좋아요. 그리고 또 OO 씨는 성격이 어떨까요? 성격을 말할 때 필요한 어휘를 공부해 봅시다.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.

- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: '성격이 나쁘다'는 무슨 뜻일까요?

학생: 성격이 안 좋아요.

교사: 네, 좋아요. 다른 단어의 뜻도 알아보시다.

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: '성격이 급하다'는 무슨 뜻일까요?

학생: 빨리 빨리해요?

교사: 네. '성격이 급하다'는 일을 할 때 빨리 하려고 하는 성격을 말해요.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 짝 활동을 통해서 자기의 성격에 해당하는 단어와 자기의 성격에 해당되지 않는 단어를 찾아 보게 한다.
- 자기의 친한 친구나 가족의 성격에 대해서도 이야기해 보게 한다.
- 학습한 어휘들을 가지고 서로의 짝이 그 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

형용사 뒤에 붙어서 그 형용사처럼 느껴지거나 그렇게 짐작됨을 나타내는 문법 '-아/어 보이다'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 학생들에게 '-아/어 보이다'를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.
- 가급적 '-아/어 보이다'의 의미를 자연스럽게 이해할 수 있도록 학습한 어휘를 중심으로 문장 구조를 단순화한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 여러분, OO 씨는 성격이 어때요?

학생: 저는 성격이 활발해요.

교사: 그렇지요? 저도 그렇게 생각해요. OO 씨는 성격이 활발해 보여요.

- 학생들이 어렵지 않게 목표 문법의 의미와 쓰임을 이해할 경우 다양한 성격이 적용된 다른 상황을 도입한다.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -아/어 보이다

‘-아/어 보이다’는 형용사 뒤에 붙어서 그 형용사처럼 느껴지거나 그렇게 짐작됨을 나타낸다.

예 1) 로라 씨는 성격이 참 활발해 보여요.

예 2) 얼굴이 좀 안 좋아 보여요.

참고

외국인을 위한 한국어 문법 2 527쪽 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

형용사 + '-아/어 보이다'

	-아 보이다		-어 보이다		해 보이다
많다	많아 보이다	넓다	넓어 보이다	복잡하다	복잡해 보이다
좋다	좋아 보이다	크다	커 보이다	깨끗하다	깨끗해 보이다
나쁘다	나아 보이다	춥다	추워 보이다		
노랗다	노래 보이다				

1. 가: 로라 씨는 성격이 참 활발해 보여요.
나: 네, 제가 좀 활발한 편이에요.

2. 가: 무슨 일 있었어요? 얼굴이 좀 안 좋아 보여요.
나: 네, 감기에 걸려서 몸이 좀 아파요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.
- 이때, 교재의 나온 어휘 중 '소극적이다', '-적이다'와 같은 어휘는 형용사가 아니므로 '-아/어 보이다'를 사용할 수 없으며, '덤벙대다'의 경우는 동사이므로 사용할 수 없음을 알려 준다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: 여러분, 저는 성격이 어때 보여요?

학생: 착해 보여요./조금 급해 보여요.



연습

‘연습 1’에서는 150쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 우리 반 친구들의 성격에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.

- <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 만들어 보도록 한다.
- <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 문장을 읽어 본다.
- 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

1) 조용해 보여요 2) 착해 보여요 3) 아파 보여요 4) 커 보여요 5) 맛있어 보여요

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
- 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
- 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
- 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’ 정답은 교재 184쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.

- <활동 1>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 ‘-아/어 보이다’를 활용하여 각 사람들의 짐작되는 특징에 대해 묻고 답하는 말하기 활동을 하게 됨을 알려 준다.
- 제시된 <보기>의 대화 형식을 이용해 <활동 1>의 2번의 내용을 이야기하게 한다.
- 표를 바탕으로 발표하거나 교사의 질문에 대답하는 활동을 통해 연습 활동의 결과를 확인한다.

4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 반 친구들의 성격에 대해 이야기하게 한다.

- 먼저 교사와 함께 예문을 읽어 보고, 학생들에게 예문과 똑같지 않더라도 그와 유사한 방식으로 성격에 대해 묻고 답하게 한다.
- 짝 활동, 혹은 전체 활동을 통해 다양한 상황을 제시하고 대화하게 한다.
- 활동이 끝나면 서로 어떤 이야기를 주고받았는지 확인하고 한두 조에게 대화한 내용을 반 전체 학생들 앞에서 재연하게 하여 잘 진행하였는지 확인한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 2>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘•’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

대화 2

- ◎ **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

성향에 대해 이야기하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 시간이 있을 때 친구 만나는 것을 좋아해요? 아니면 집에서 혼자 있는 것을 좋아해요? 오늘은 여러분이 어떤 사람인지에 대해서 공부할 거예요. 여러분에 대해서 어떻게 이야기할 수 있을지 대화를 잘 들어 보세요.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 타완 씨는 성격이 어때요?

학생: 성격이 좋아요. 그래서 친구를 잘 사귀어요.

교사: 맞아요. 타완 씨는 친구를 잘 사귀는 사람이에요.



어휘와 표현

사람의 성향을 이야기하는 데 필요한 어휘와 표현에 대해 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- ‘친구를 잘 사귀다’라는 표현을 사용하여 도입한다. 학생들에게 이 어휘의 의미를 아는지 질문하고 이 외에도 인기 있는 이유로 무엇이 있는지 먼저 생각해 보게 한다.



교사: 여러분이 어떤 사람인지 친구들에게 이야기할 수 있어요? 여러분의 성격을 나타낼 수 있는 다른 말들을 배워 봅시다.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 책에 있는 어휘 중에서 그 의미를 알 수 있는 것은 무엇이에요? 또 모르는 것은 무엇이에요?
 학생: ‘고집이 세다’/‘부끄러움을 타다’는 무슨 뜻이에요?
 교사: 그러면 그런 표현의 의미를 같이 공부해 봅시다.

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: ‘사람들하고 잘 어울리다’는 무슨 뜻이에요?
 학생: 친구들이 많아요?
 교사: ‘사람들하고 잘 어울리다’는 다른 사람들하고 쉽게 친해지고, 사람들과 함께하는 일을 쉽게 하거나 좋아한다는 뜻이에요.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 배운 어휘 중에 짝의 성향에 해당하는 것은 무엇 같은지 찾게 하고 자신의 성향을 설명할 수 있는 표현도 찾아보게 한다.
- 몇몇 학생들에게 서로 묻고 답한 내용을 일어서서 재연하도록 시킨다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

말하는 내용이 불확실한 판단임을 나타내는 문법 ‘-(으)ㄹ 것 같다’를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 학생들에게 ‘-(으)ㄹ 것 같다’를 사용한 질문을 통해 상황을 도입한다.
- 정확히 알 수 없는 답변을 유도하여 학생들이 대답한 문장을 ‘-(으)ㄹ 것 같다’를 써서 바꿔 주며 제시한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 여러분, 저는 성격이 어떨 것 같아요?
 학생: 사람들하고 잘 어울려요.
 교사: 제가 사람들하고 잘 어울릴 것 같아요? 맞아요. 저는 사람들하고 어울리는 것을 좋아해요.

- 학생들이 어렵지 않게 목표 문법의 의미와 쓰임을 이해할 경우 다양한 성향이 적용된 다른 상황을 도입한다.

2. 제시 및 설명

① 다음 문법 설명을 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -(으)ㄴ 것 같다

‘-(으)ㄴ 것 같다’는 동사, 형용사, ‘명사+이다’ 뒤에 붙어서 말하는 내용이 불확실한 판단임을 나타낸다.

예 1) 진우 씨는 표정을 보면 고집이 좀 셀 것 같아요.

예 2) 구름도 잔뜩 끼고 바람도 많이 부네요. 비가 올 것 같아요.

참고

외국인을 위한 한국어 문법 2 773쪽, 초급 한국어 듣기 12과 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사/형용사 + ‘-(으)ㄴ 것 같다’

	-ㄴ 것 같다		-을 것 같다
가다	갈 것 같다	먹다	먹을 것 같다
고르다	고를 것 같다	듣다	들을 것 같다
멀다	멀 것 같다	춡다	추울 것 같다
노랗다	노랄 것 같다	낮다	나을 것 같다

1. 가: 진우 씨는 어떤 사람이에요? 표정을 보면 고집이 좀 셀 것 같아요.
나: 그래 보이지요? 그렇지만 진우 씨는 사실 고집이 별로 세지 않아요.

2. 가: 구름도 잔뜩 끼고 바람도 많이 부네요. 비가 올 것 같아요.
나: 정말이네요. 금방 비가 오기 시작할 것 같아요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: OO 씨는 남의 말을 잘 들을 것 같아요. 그래요?

학생: 아니에요. 저는 말을 많이 하는 편이에요.



연습

‘연습 1’에서는 152쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 좋아하는 반 친구들의 성격과 성향에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 3>의 1, ‘연습 1’, <활동 3>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.
 - <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 만들어 보도록 한다.
 - <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 대화를 읽어 본다.
 - 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

- 1) 부끄러움을 많이 탈 것 같아요 2) 친구를 잘 사귈 것 같아요 3) 안 먹을 것 같아요
- 4) 회사원은 아닐 것 같아요 5) 영국 사람일 것 같아요

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.
 - 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
 - 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
 - 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
 - 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’ 정답은 교재 184쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.
 - <활동 3>의 2번에 제시된 지시문을 읽고 ‘-(으)ㄴ 것 같다’를 활용하여 불확실한 판단에 대해 묻고 답하는 말하기 활동을 하게 됨을 알려 준다.
 - 제시된 <보기>의 대화 형식을 이용해 <활동 3>의 2번의 내용을 이야기하게 한다.
 - 표를 바탕으로 발표하거나 교사의 질문에 대답하는 활동을 통해 연습 활동의 결과를 확인한다.
4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 반 친구들의 성격에 대해 친구와 자유롭게 이야기해 본다.
 - 먼저 교사와 함께 예문을 읽어 보고, 학생들에게 예문과 똑같지 않더라도 그와 유사한 방식으로 서로의 성격에 대해 이야기하고 맞는지 아닌지 묻고 답하게 한다.
 - 짝 활동, 혹은 전체 활동을 통해 다양한 상황을 제시하고 대화하게 한다.
 - 활동이 끝나면 서로 어떤 이야기를 주고받았는지 확인하고, 한두 조에게 말할 내용을 반 전체 학생들 앞에서 재연하게 하여 잘 진행하였는지 확인한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.
2. <활동 4>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.
 - <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

듣고 말하기

- ◎ **개요:** 성격에 대한 내용을 듣고 이해하고, 자신의 성격에 대해 설명할 수 있게 한다. 그리고 ‘대화’ 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.

듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 성격을 고치는 문제에 대한 대화(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. **듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.**
 - 듣기 전에 교재의 질문을 미리 읽고 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
2. **‘듣기 1’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 다른 사람의 성격을 추측하거나 판단할 때, 어떤 표현을 쓸 수 있는지 묻는다. 이러한 내용의 대화에서 나올 수 있는 어휘와 표현을 미리 물어 반 전체와 공유한다.
3. **‘듣기 2’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 반대되는 성격을 찾아야 하는 내용이므로 유키 씨와 수진 씨의 성격을 서로 비교하면서 듣도록 한다.
4. **‘듣기 3’의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 남자의 성격과 그 남자가 성격을 고치고 하고 싶어 하는 이유를 모두 들어야 하므로 먼저 남자의 성격에 주목하게 하고, 이후 그 고치고 싶어 하는 이유를 찾도록 한다. 또한 이에 대하여 여자는 어떤 생각을 가지고 있는지 듣도록 한다.
 - 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검하고 ‘성격을 바꾸다’와 같은 새 표현의 의미도 익히도록 한다.



교사: 남자는 성격이 어때요?

학생: 덩벙대요.

교사: 덩벙대서 무엇이 안 좋아요?

학생: 물건도 자주 잃어버리고 실수도 많이 해요.

5. **듣기 내용을 확인한다.**
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.
 - 학생들의 수준에 따라 받아쓰기를 하거나 듣기 대본을 외워서 대화해 보게 하는 활동을 할 수 있다.

➡ 듣기 대본은 교재 176-177쪽, 듣기 정답은 교재 184쪽 참고

말하기

자신의 성격에 대하여 이야기해 보도록 한다.

1. **4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.**
 - 다음의 질문을 제시한 후, 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 여러분은 자기의 성격이 어떤 것 같아요? 어떤 점이 좋아요? 또 어떤 점이 마음에 안 들어요? 친구와 이야기해 봅시다.

2. 2명 또는 3-4명이 함께 자신의 성격에 대해 이야기하게 한다.

- 필요한 어휘가 추가적으로 필요한 경우에 질문하게 하고, 이러한 내용을 판서하여 반 전체와 공유한다.
- 자신의 성격과 성향을 다양하게 말하게 하고, 그것들을 장점과 단점으로 나눠 보게 하고 단점이라고 생각한 이유나, 바꾸고 싶은 이유 등에 대해서도 이야기하게 한다.

3. 말하기 활동을 바탕으로, 다른 사람 앞에서 자신들이 한 대화를 친구들 앞에서 하도록 한다.

- 전체 활동이 끝나면 교사는 학생들을 교실 앞으로 나오게 하여 반 전체 학생들에게 자신의 성격에 대해서 발표하고 혹 마음에 들지 않거나 바꾸고 싶은 부분이 있다면 어떻게 바꾸고 싶은지에 대해 발표하게 한다.
- <활동 5>의 첫 번째 표를 보면서 자기 성격의 장단점에 대하여 발표하도록 하고 다른 사람들은 <활동 5>의 두 번째 표에 메모를 하면서 듣도록 한다.
- 발표한 내용 외에 더 알고 싶은 정보가 있는지 질문하게 한다.

발음

이중 모음 '귀'를 단모음 [ㅣ]와 구별하여 발음하고 들을 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목에 대해 도입한다.

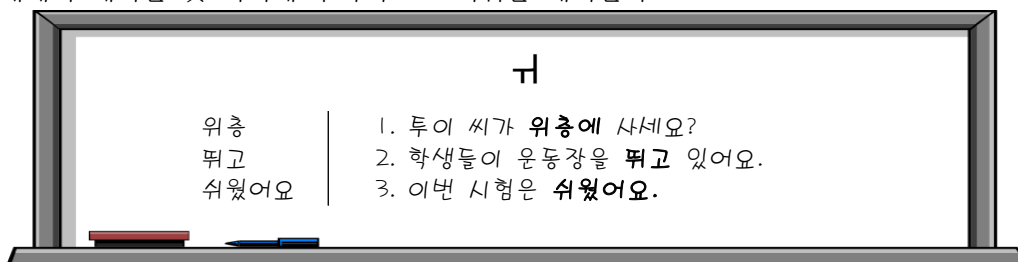
- 교재 155쪽에 제시한 '사귀다, 쉬다, 귀걸이'의 단어 카드를 제시하면서 학생이 읽어 보게 한다.
- 교사는 학생들에게 정확한 발음을 들려 준 뒤 따라하게 한다.
- 이 과정을 통해 이중 모음 '귀'를 발음하는 방법에 대해 배울 것임을 말해 준다.

2. 발음 방법을 제시한다.

- [귀]의 발음은 처음에는 [ㅜ]를 발음할 때와 같이 하면서 [ㅣ] 소리로 빠르게 옮겨 가면서 내는 소리임을 설명한다. 이때 [ㅜ]는 약하게 순간적으로 나타나는 소리임을 알려 준다.
- [ㅣ] 혹은 [ㅜ]와의 최소대립쌍 연습을 통해 [귀]의 발음을 익히게 한다. 비교를 통해 이들 소리의 차이점을 알게 함으로써 [귀]의 발음 방법을 더 명확하게 알게 한다.(예1) 위/이, 쉬다/시다, 예2) 귀/구, 예3) 쥐다/지다/주다)

3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.

- 교재 155쪽에 제시한 어휘를 이용해 발음 연습을 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.
- 교재에서 제시한 것 이외에 추가적으로 어휘를 제시한다.



- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.

4. 학습한 내용을 확인한다.

- 교재의 '대화 1'과 '대화 2'의 내용 중 '귀'가 포함된 문장을 찾아 학생들이 돌아가면서 다시 읽게 한다.
- 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

참고 사항

<표준 발음법>에서는 '귀'를 단모음으로 규정하고 있으나 이중모음으로 발음할 수 있다고 하여 '귀'의 이중모음으로 발음을 허용하고 있다. 이것은 한국의 현실 발음을 인정한 것인데 이를 반영하여 [귀]의 발음을 이중모음으로 제시하였다.

표준 발음법 제4항 'ㅏ ㅑ ㅓ ㅕ ㅗ ㅛ ㅜ ㅠ ㅣ'는 단모음으로 발음한다.
'괴, 귀'는 이중모음으로 발음할 수 있다.

읽고 쓰기

- ◎ **개요:** 성격과 성향에 대한 글을 읽고 이해하고, 자신의 성격에 대한 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 인터넷 게시판의 글을 읽고 정보를 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 잡지의 심리테스트를 읽고 세부 내용을 파악하게 한다. 상세한 정보에 주목하여 파악하게 한다.

읽기 1

1. 학생들에게 무엇에 대한 글인지 묻고 어떤 내용인지 추측하게 한다.



교사: 여러분, 그림을 보세요. 이런 글을 어디에서 볼 수 있어요?

학생: 인터넷요.

교사: 맞아요. 자신의 고민에 대해 이야기하는 인터넷 게시판의 글이에요. 어떤 고민인지 읽어 봅시다.

2. 학생들이 '읽기 1'을 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.

- '읽기 1'은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 내용과 관련하여 '게시판', '조회', '댓글' 등은 학생 수준에 맞지 않으므로 간단하게 알려 주고 목표로 다루지 않는다.

3. 학생들이 다시 글을 천천히 소리 내어 읽으면서 스스로 문제의 답을 찾게 한다. 그리고 나서 교사와 함께 읽기 내용과 정답을 확인하게 한다.

- 글을 올린 사람의 성격이 어떠한지를 찾게 한다. 그 후, 그 성격으로 인한 고민을 찾게 하고, 끝으로 사람들의 반응이 어떠한지 찾게 한다.

4. 필요한 경우 교사는 추가 질문을 통해 학생들이 전체적으로 내용을 파악했는지 확인한다.

5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

읽기 2

1. 학생들에게 글의 종류와 이런 글을 읽은 적이 있는지 다음과 같이 묻고 글의 내용을 예측하게 한다.



교사: 여러분, 신문이나 잡지에서 성격을 알려주는 글을 혹시 본 적이 있어요? '읽기 2'도 색깔과 성격의 관계를 알려주는 글이에요. 재미있겠지요? 읽어 봅시다.

2. '읽기 2'를 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.

3. 이번에는 글을 천천히 읽으면서 색깔별 성격을 따로 간단히 메모해 보게 한다.

4. 문제를 다 풀고 나서 옆 친구와 함께 답을 비교해 보고, 답이 다른 경우 서로 도와 가면서 문제의 답을 확인해 본다.

5. 교사는 학생들에게 읽은 내용에 대해 질문을 하며 다 함께 이에 대해 대답해 보도록 한다. 이 과정을 통해 학생들은 읽기 내용을 최종 확인하게 된다.

- 친구와 함께 이 글에서 설명한 색깔과 성격의 관계가 자신들에게도 해당되는지 이야기해 보

게 한다.

- 읽기 어려웠던 부분이나 모르는 부분에 대하여 질문을 받고 이를 확인해 준다.
- 새 어휘인 '이성적이다', '겉', '부드럽다', '속' 등의 의미에 대해서도 알려 준다.

➡ 읽기 정답은 교재 184-185쪽 참고



쓰기

반 친구의 성격을 소개하는 글을 써 보도록 한다.

1. 말하기 활동에서 소개된 반 친구들의 성격을 떠올리게 하며 다음과 같이 질문할 수 있다.



교사: 여러분은 우리 반에서 누구하고 친해요? 누가 가장 좋아요? 그 사람의 성격은 어때요? 이번에는 우리 반 친구들 중에서 성격이 가장 좋은 사람을 소개하는 글을 써 봅시다.

2. 3번 지시문을 함께 읽으면서 친구의 성격을 소개하는 글에 어떤 내용을 어떻게 쓸지 구체적으로 생각해 보게 한다.
 - 학생들에게 성격이 가장 좋은 친구를 선택하게 하고 그 친구는 어떤 성격의 사람인지 정리해 써 보도록 유도한다.
 - 왜 그 친구의 성격이 좋다고 생각하는지에 대한 내용도 들어가도록 지도한다.
3. 글에 꼭 넣고 싶은 내용을 간단하게 메모하게 한다.
 - 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한 뒤 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다. 원하는 글을 쓰기 위해 필요한 어휘와 표현, 문법을 정리하게 한다.
4. 위의 내용을 바탕으로 우리 반에서 가장 성격이 좋은 친구를 소개하는 글을 써 보게 한다.
5. 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
 - 자신의 글을 짝과 바꾸어 읽어 보게 하고, 서로 쓴 글을 잘 이해할 수 있는지 이해하기 어려운 표현은 없는지 확인하게 한다.

단원 마무리

- ◎ **개요:** 지금까지 성격에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. '새 어휘와 표현'은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 '자기 평가'를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 마크 씨, 일이 많아요? 좀 바빠 보여요.
나: 네. 할 일이 많아서 좀 바쁘네요.

1) 가: 마크 씨는 성격이 좀 _____.
나: 그래요? 저 별로 조용하지 않아요.

2) 가: 정우 씨는 _____.
나: 맞아요. 정우 씨는 정말 착한 사람이에요.

3) 가: 미라 씨, 오늘 좀 _____.
나: 그래요? 이상하네요. 아프지 않아요.

4) 가: 민수 씨, 신발이 좀 _____.
나: 네. 새로 샀는데 저한테 크네요.

5) 가: 와, 이 음식 정말 _____.
나: 먹어 보세요. 진짜 맛있어요.

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

	누구예요? / 뭐예요?	어때 보여요?	어때요?
<보기>	민수	성격이 꼼꼼하다	덤벙대다
1)	정우	성격이 활발하다	조용하다
2)	비빔밥	맵다	맵지 않다
3)	그 책	재미없다	감동적이다
4)	그 옷	비싸다	비싸지 않다
5)			

<보기> 가: 민수 씨는 성격이 꼼꼼해 보여요.
나: 그래 보여요? 저는 좀 덤벙대는 편이에요.



• 치엔 씨, 성격, 참 좋은 것 같다

• “그렇지요?”
• 저, 그렇게 생각하다
• 성격, 참 활발하다, 적극적인 것 같다

• 치엔 씨, 일 많고 바쁘다, 항상 여유가 있다

• 저, 치엔 씨의 여유 있는 성격, 부럽다
• 저, 성격, 급한 편이다

• 민수 씨, 성격, 급하다?
• 전혀 안 그렇다

• 성격이 급하다, 또 덤벙떨 때도 많다, 실수를 자주 하다

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 지금 떠나면 차가 많이 막힐까요?
 나: 네, 퇴근 시간이라서 많이 막힐 것 같아요.
 (많이 막히다)

- 1) 가: 로라 씨는 _____.
 (부끄러움을 많이 타다)
 나: 아니에요. 로라 씨는 굉장히 활발한 사람이에요.
- 2) 가: 마크 씨는 어떤 사람이에요?
 나: 저도 잘 몰라요. 그냥 _____.
 (친구를 잘 사귀다)
- 3) 가: 타완 씨가 불고기를 좋아할까요?
 나: _____. 타완 씨는 고기를 안 좋아해요.
 (안 먹다)
- 4) 가: 미라 씨는 직업이 회사원이에요?
 나: 저도 잘 모르지만 _____.
 (회사원은 아니다)
- 5) 가: 린다 씨는 미국 사람이에요?
 나: 아니요, 아마 _____.
 (영국 사람이다)

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

	누구예요? / 뭐예요?	어떨 것 같아요?	왜요?
<보기>	정우 씨 성격	조용하다	말을 잘 안 하다
1)	린다 씨 취미	음악 듣는 것을 좋아하다	항상 음악을 듣다
2)	유키 씨	패션에 관심이 많다	옷을 잘 입다
3)	주말 날씨	비가 오다	장마가 시작되다
4)	이 영화	재미없다	모르는 배우만 나오다
5)			

<보기> 가: 정우 씨는 성격이 어떨 것 같아요?
 나: 음, 조용할 것 같아요. 말을 잘 안 하잖아요.



• 타완 씨는 성격이 좋다, 친구를 금방 사귈 것 같다

• 저, 성격 좋다, 잘 모르겠다, 친구를 금방 사귀다, 맞다

• “좋겠어요.”
• 성격, 별로 적극적인 편이 아니다, 친구를 사귀다, 시간이 좀 오래 걸리다

• 수진 씨, 친구, 굉장히 많지 않다?

• 조금 많은 편이다

• 수진 씨, 남의 말도 잘 들어주다, 이해심이 많다
• 수진 씨하고 친구가 되고 싶어하다, 사람도 많을 것이다

- 여러분은 성격이 어때요? 여러분의 성격을 소개하고 장점과 단점, 고치고 싶은 점에 대해서도 이야기해 보세요.

나의 성격	
좋은 점	
안 좋은 점/ 고치고 싶은 점	
고치고 싶은 이유	

<보기> 가: 정우 씨는 성격이 어때요?

나: 저는 성격이 활발하고 사람들과 이야기하는 것을 좋아하는 편이에요.

다: 정우 씨는 성격이 정말 좋아 보여요.

- 친구의 발표를 들으면서, 여러분이 생각한 친구의 성격과 같은지 생각해 보세요.

제14과 소감

학습 목표

한국어 공부와 친구들에 대해 듣고 말할 수 있다.
한국어 공부에 대한 글을 읽고 쓸 수 있다.

단원 내용

1. 과제
 - 한국어 공부와 친구들에 대해 듣고 이해하기
 - 한국어 공부와 한 학기에 대한 소감 이야기하기
 - 한국어 공부와 친구들에 대한 소감을 읽고 이해하기
 - 한국어를 공부한 소감에 대한 글 쓰기
2. 문법
 - 얼마나 -는지/(은)ㄴ지 모르다
 - -기네요
3. 어휘
 - 공부
 - 칭찬
4. 발음
 - ㅈ

수업 개요

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
도입	주제 제시 및 학습 동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> 교재의 사진과 제시된 질문을 이용해 주제 도입하기 단원의 주제 및 학습 목표 제시하기 		5분
대화 1	대화	<ul style="list-style-type: none"> 소감과 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 1	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 2	5분
대화 2	대화	<ul style="list-style-type: none"> 칭찬과 관련된 대화 도입하기 대화 듣고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	10분
	어휘와 표현	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 어휘 의미 설명하기 연습 및 확인하기 		15분
	문법	<ul style="list-style-type: none"> 준비 및 문법 설명하기 교재 예문 학습하기 	• 단어 카드	30분
	연습 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> 연습 활동의 내용 및 유형 확인하기 대화 완성하기 및 확인하기 	• 활동 3	30~40분
	마무리	<ul style="list-style-type: none"> 대화 완성하기 및 복습하기 	• 활동 4	5분

구분	내용	교육 활동	준비물	소요 시간
듣고 말하기	듣기	<ul style="list-style-type: none"> • 상황 제시하기 • 듣는 목적 파악하고 내용 확인하기 	• 시디(CD)	30분
	말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 주제 제시하기 • 소감에 대해 이야기하기 	• 활동 5	40~50분
	발음	<ul style="list-style-type: none"> • 발음 항목 제시하기 • 반복 연습하기 및 확인하기 	• 단어 카드	10분
읽고 쓰기	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 예측하기 • 읽는 목적 파악하고 내용 확인하기 		40분
	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 쓰기 주제 제시하기 • 쓸 내용에 대해 생각해 보기 • 소감에 대한 글 쓰기 • 다른 사람의 글 읽고 이야기하기 		50~60분
단원 마무리	학습 내용 정리 및 학습 성취도에 대한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 새 어휘와 표현 확인 및 학습 내용 정리하기 • 학습 성취에 대해 자기 평가 수행하기 		5분

도입

- **개요:** 교재 158쪽의 사진을 보고 주제를 도입한다. ‘소감’과 관련된 질문을 통해 학생들이 단원의 내용을 예측하고 학습을 준비하도록 한다.

1. 학생들에게 교재의 사진을 보게 한다.

- 교재의 사진을 보면서 사진에 등장한 장소가 어디인지, 사진 속 사람들의 모습을 보면서 어떤 상황인지 생각해 보게 한다.

2. 사진에 대해 묻고 답한다.

- 교재 158쪽에 나온 사진을 보면서 등장인물들이 지금 무엇을 하고 있는지, 왜 모여 있는지 학생들에게 질문함으로써 주제가 한국어를 배운 ‘소감’과 관련되었음을 자연스럽게 노출시킨다. 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 이 사람들은 모여서 무엇을 할까요?

학생: 한국어 공부요.

교사: 왜 그렇게 생각해요?

학생: 한국어 교재가 보여요.

교사: 그렇죠? 이 사람들은 함께 한국어를 공부하는 친구들인 것 같아요.

3. 학습 목표 및 내용을 제시한다.

- 이 단원은 한국어 공부의 경험과 함께 공부한 친구들에 관한 내용임을 알려 준다. 교사는 다음과 같이 이야기하면서 수업을 진행할 수 있다.



교사: 오늘은 교재의 마지막 단원인 14단원을 공부할 거예요. 여러분은 이번 학기에 한국어를 공부하면서 어떤 생각을 했어요? 오늘은 여러분이 한국어를 공부하면서 좋았던 것과 아쉬웠던 것에 대해 이야기해 보려고 해요.

대화 1

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

한국어 공부를 한 소감에 대해 이야기하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 유키 씨와 타완 씨는 한국어 공부에 대해 이야기하고 있어요. 두 사람은 한국어를 공부하면서 어떤 생각을 했는지 다음의 대화를 들으면서 알아보시다.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 유키 씨는 처음에 어떤 점이 어려웠어요?

학생: ‘책상’, ‘김치’ 같은 발음이 어려웠어요.

교사: 다음 학기에도 계속 한국어를 공부하고 싶은 사람은 누구예요?

학생: 유키 씨요.



어휘와 표현

한국어를 공부한 소감을 이야기할 때 필요한 어휘와 표현을 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 교사는 대화 내용 중 한국어를 공부하면서 느낀 소감의 내용을 들어 학생들과 다음과 같이 대화할 수 있도록 한다.



교사: 유키 씨와 타완 씨 모두 한국어 공부가 쉬웠어요?

학생: 아니요, 힘들었어요.

교사: 맞아요. 아마 여러분도 한국어 공부가 힘들었을 거예요. 오늘은 그 동안 여러분이 한국어를 어떻게 공부했는지, 무엇을 얻었는지 얘기해 봅시다.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분이 알고 있는 어휘나 표현을 말해 보세요.

학생: '노력하다', '외우다', '반복하다'를 알아요.

교사: 그럼, 열심히 노력해서 한국어를 잘하게 되면 뭐라고 말할까요?

학생: '한국어 실력이 늘다'라고 해요.

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: 여러분이 잘 이해가 안 되는 어휘나 표현을 말해 보세요.

학생: '관심을 가지다'를 잘 모르겠어요. '관심'이 뭐예요?

교사: '관심'은 어떤 것에 마음이 끌리는 것, '흥미'하고도 비슷한 말이에요. 그래서 어떤 일이 하고 싶은 마음이 드는 거예요.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 학습한 표현들을 가지고 짝 활동으로 한국어 공부의 어려움과 그 경험으로부터 얻은 것을 말하는 활동을 하게 한다. 교사는 학생들에게 한국어 공부의 어려움을 '노력하다', '외우다', '반복하다', '따라 하다', '이해하다', '시간이 부족하다' 등을 이용하여 표현하게 한 뒤, 그 경험으로부터 얻은 것을 '실력이 늘다', '자신감이 생기다', '관심을 가지다', '방법을 찾다' 등을 이용하여 표현하게 한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

내용을 강조할 때 쓰이는 문법 '얼마나 -는지/(은)ㄴ지 모르다'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 학생들에게 '얼마나 -는지/(은)ㄴ지 모르다'를 사용한 질문을 통해 상황 맥락을 도입한다. 이때 의미를 자연스럽게 이해할 수 있도록 가급적 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 문장 구조를 단순화한다.

② 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: OO 씨, 자, 따라 해 보세요. '차다', '자다'.

학생: '차다', '자다'.

교사: 네, 좋아요. 한 번 더 해 볼까요?

학생: '차다', '자다'.

교사: 참, 잘했어요. OO 씨! 발음이 얼마나 좋아졌는지 몰라요.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명의 의미를 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 얼마나 -는지/(은)ㄴ지 모르다

‘얼마나 -는지/(은)ㄴ지 모르다’는 동사, 형용사, ‘명사+이다’ 뒤에 붙어서 그 내용을 강조할 때 쓰인다. ‘얼마나 -는지/(은)ㄴ지 모르다’는 동사 앞에는 ‘잘, 많이, 크게’와 같은 부사어가 필요하고, ‘명사+이다’ 앞에는 ‘좋은, 많은, 어려운’과 같은 관형어가 필요하다.

예 1) 배운 지 일 년밖에 안 됐는데 실력이 얼마나 빨리 늘었는지 몰라요.

예 2) 도와줘서 얼마나 고마운지 모르겠어요.

참고

- ‘-는지/(은)ㄴ지 모르다’는 동사, 형용사, ‘명사+이다’ 뒤에 붙어서 어떤 사실에 대해 알거나 모르는 것을 말할 때 쓰인다. (7단원)
- 예 1) 몇 시에 문을 여는지 몰라요. (동사)
- 예 2) 그 사람이 얼마나 대단한 천재인지 몰랐다. (명사+이다)
- 외국인을 위한 한국어 문법 2 263쪽, 755쪽 참고

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사/형용사 + '얼마나 - 는지/(은)ㄴ지 모르다'

동사		형용사			
	-는지 모르다		-ㄴ지 모르다		-은지 모르다
가다	가는지 모르다	크다	큰지 모르다	작다	작은지 모르다
먹다	먹는지 모르다	멀다	먼지 모르다	춥다	추운지 모르다
만들다	만드는지 모르다	노랗다	노란지 모르다	낮다	나은지 모르다

1. 가: 로라 씨는 한국어를 참 빨리 배우는 것 같아요.
 나: 맞아요. 배운 지 일 년밖에 안 됐는데 실력이 얼마나 빨리 늘었는지 몰라요.

2. 가: 일이 빨리 끝나서 다행이에요.
 나: 맞아요. 도와줘서 얼마나 고마운지 모르겠어요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: OO 씨, 상대방에게 너무 고마울 때 어떻게 말하죠?

학생: ‘얼마나 고마운지 모르겠어요.’라고 해요.

교사: ‘요즘 공부할 시간이 너무 부족해요.’를 다르게 표현하면요?

학생: ‘요즘 공부할 시간이 얼마나 부족한지 모르겠어요.’라고 해요.



연습

‘연습 1’에서는 160쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 한국어를 공부한 소감에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 1>의 1, ‘연습 1’, <활동 1>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 1>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.

- <활동 1>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 만들어 보도록 한다.
- <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 대화를 읽어 본다.
- 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 1> 1번 정답

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1) 얼마나 열심히 외웠는지 몰라요 | 2) 얼마나 시간이 부족한지 몰라요 |
| 3) 얼마나 흥미가 생겼는지 몰라요 | 4) 얼마나 자신감이 생겼는지 몰라요 |
| 5) 얼마나 여러 번 반복했는지 몰라요 | |

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
- 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
- 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
- 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’ 정답은 교재 185쪽 참고

3. <활동 1>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.

- <활동 1>의 2번 지시문을 읽고 ‘얼마나 -는지/(은)ㄴ지 모르다’를 활용해서 한국어 공부에 대한 소감과 한국어 공부를 위해 노력한 일에 대해 묻고 답하는 말하기 활동을 하게 됨을 알려 준다.
- 제시된 <보기>의 대화 형식을 이용해 <활동 1>의 2번의 내용을 이야기하게 한다.
- 표를 바탕으로 발표하거나 교사 질문에 대답하는 활동을 통해 연습 활동의 결과를 확인한다.

4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 한국어를 공부한 소감과 노력한 일에 대해 이야기하게 한다.

- 교재에 제시된 연습 활동의 지시문을 읽고 친구와 함께 한국어 공부에 대한 소감과 노력한 일에 대해 말하기 활동을 하게 됨을 알려 준다.
- 제시된 대화문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.



마무리

<활동 2>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 2>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 2>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

대화 2

- **개요:** ‘대화’ 학습은 내용 파악에 중점을 두고, 이후 ‘어휘와 표현’, ‘문법’ 학습을 통해 대화 수행에 필요한 언어 학습을 진행한다. 마지막으로 ‘마무리’를 통해서 배운 내용을 정리한다.



대화

선생님과 학생이 서로에 대해 칭찬하는 대화를 제시한다.

1. 대화 상황과 관련된 질문을 통해서 대화 내용을 도입한다.

- 이 ‘대화’는 본 단원에서 학습할 어휘와 문법을 포함하고 있다. 그러므로 수업 시간에는 모르는 표현이나 문법을 구체적으로 설명하지 않고 ‘대화’의 대략적인 내용을 이해시키는 것을 목표로 한다.
- 대화 상황을 이해시키기 위해 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 선생님과 투이 씨가 서로에 대해 칭찬하고 있어요. 선생님과 투이 씨가 서로에게 어떤 칭찬을 하고 있는지 다음의 대화를 들으면서 알아보시다.

2. 책을 보지 않고 시디(CD)를 듣게 한다.

3. 시디(CD)를 들은 후에 다음과 같이 간단한 질문을 통하여 대화 내용을 대략적으로 이해했는지 확인한다.



교사: 투이 씨는 선생님께 감사하는 이유가 뭐예요?
학생: 선생님께서 친절하게 가르쳐 주셔서요.
교사: 선생님은 그동안 투이 씨를 보고 왜 기뻐요?
학생: 열심히 노력해서요.



어휘와 표현

칭찬을 할 때 필요한 어휘와 표현에 대해 교육한다.

1. 준비

① 학습 목표가 되는 ‘어휘와 표현’ 중 몇 가지를 활용하여 도입한다.

- 교사는 대화에서 나온 칭찬과 관련한 내용을 바탕으로 ‘어휘와 표현’에 제시된 표현을 사용하여 학생들과 다음과 같이 대화할 수 있도록 한다.



교사: 선생님은 투이 씨의 어떤 점을 칭찬했어요?
학생: 열심히 노력한 거요.
교사: 맞아요. 그리고요?
학생: 언어에 소질이 있다고 말했어요./머리도 좋다고 이야기했어요.
교사: 맞아요. 선생님은 투이 씨를 칭찬하고 있어요. 오늘은 여러분이 평소에 어떤 점에 대해 칭찬받고 칭찬하는지에 대해 이야기해 볼 거예요.

② 교사와 학생의 대화가 마무리되면 교재에 제시된 어휘 중 알고 있는 표현에 √표를 하게 한다.

2. 제시 및 설명

① 교재에 제시된 목표 어휘와 표현을 칠판에 적는다.

- 학생이 알고 있는 표현을 중심으로 먼저 질문하고 대답을 들은 뒤 칠판에 쓴다.
- 교재에 나온 어휘 중 아직 언급되지 않았던 것들과 학생들이 모르는 것들을 추가로 제시한다. 이 때 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분이 알고 있는 어휘나 표현을 말해 보세요.

학생: '유머 감각이 있다', '머리가 좋다'를 알아요.

교사: 유머 감각이 있는 사람을 만나면 어때요?

학생: 재미있어요./웃겨요.

② 칠판에 제시된 어휘와 표현의 의미를 학습시킨다.



교사: 여러분이 잘 이해가 안 되는 어휘나 표현을 말해 보세요.

학생: '예의가 바르다'를 잘 모르겠어요.

교사: 선생님에게 인사를 안 하는 학생은 예의가 바른 사람이에요?

학생: 아니요, 예의 바른 사람이 아니에요.

교사: 맞아요. 여러분이 다른 사람과 만났을 때 그 사람을 존경하는 태도로 행동하거나 말을 하면 '예의가 바르다'라고 해요.

3. 연습 및 확인

① 목표 어휘와 표현을 따라 읽힌다.

- 학습한 어휘를 교사가 먼저 읽고 학생들이 따라 읽게 한다.
- 2-3번 반복하여 학생들이 어휘와 표현을 기억할 수 있도록 한다.

② 목표 어휘를 사용할 수 있는 다양한 연습 활동을 하게 한다.

- 학습한 표현들을 가지고 짝 활동으로 칭찬을 말하는 활동을 하게 한다.
- 교사는 학생들에게 친구의 장점을 칭찬하는 말하기 활동을 하게 한다. 예를 들면, 'OO 씨는 한국어 발음이 얼마나 정확한지 모르겠어요.', 'OO 씨는 얼마나 머리가 좋은지 몰라요.', 'OO 씨는 얼마나 마음이 따뜻한지 몰라요.' 등과 같이 번갈아 칭찬하는 말하기 활동을 하게 한다.
- 이를 통해 학생들이 학습한 어휘의 의미를 확실히 알고 있는지 확인한다.

③ 교재 어휘와 표현을 다시 읽게 한다.

- 이 과정에서 학생들이 어휘를 자연스럽게 익히도록 한다.



문법

상대방의 말에 반응할 때 쓰며 칭찬에 대해 겸손하게 대답할 때 쓰는 문법 '-기는요'를 교육한다.

1. 준비

① 질문을 통해 상황을 도입한다.

- 학생들에게 '-기는요'를 사용한 대화를 통해 상황을 도입한다. 이때 의미를 자연스럽게 이해할 수 있도록 가급적 앞서 학습한 어휘와 표현을 중심으로 문장 구조를 단순화한다.

② 교사는 다음과 같이 이야기할 수 있다. 다음에 제시한 교사의 발화는 상황에 따라 다양하게 표현될 수 있다.



교사: 방금처럼 칭찬을 받으면 여러분은 뭐라고 말해요? OO 씨, 선생님을 칭찬해 주시겠어요?

학생: 선생님은 친절하세요.

교사: 친절하기는요. 여러분들이 좋은 학생이라서 그래요. 칭찬을 받을 때는 이렇게 대답해요.

- 학생들이 어렵지 않게 목표 문법의 의미와 쓰임을 이해할 경우 다양한 칭찬이 적용된 다른 상황을 도입한다.

2. 제시 및 설명

① 다음의 문법 설명의 의미를 바탕으로 목표 문법을 설명한다.

문법 설명 -기는요

‘-기는요’는 동사, 형용사, ‘명사+이다’ 뒤에 붙어서 그 내용을 가볍게 부정함을 나타낸다. 상대방의 말에 반응할 때 쓰며 칭찬에 대해 겸손하게 대답할 때 많이 쓴다.

예 1) 부지런하기는요. 퇴근 후에 잠깐씩 공부하는 거예요.

예 2) 마음이 넓기는요. 좋은 사람들이 옆에 있어서 화낼 일이 없는 거지요.

② 문법의 활용표와 예문을 다음과 같이 칠판에 적고 설명한다.

동사/형용사 + '-기는요'

	-기는요		-기는요
가다	가기는요	먹다	먹기는요
고르다	고르기는요	듣다	듣기는요
멀다	멀기는요	춡다	춡기는요
노랗다	노랗기는요	낮다	낮기는요

1. 가: 참 부지런하시네요. 회사 일도 열심히 하고 한국어 공부도 하고요.
나: 부지런하기는요. 퇴근 후에 잠깐씩 공부하는 거예요.

2. 가: 마크 씨는 정말 마음이 넓은 것 같아요. 지금까지 화내는 걸 본 적이 없어요.
나: 마음이 넓기는요. 좋은 사람들이 옆에 있어서 화낼 일이 없는 거지요.

③ 단어 카드를 사용하여 교체 연습을 한다.

- 칠판 안에 제시된 단어를 카드에 적어서 단어 카드를 만든다.
- 카드를 하나씩 들어서 학생들에게 보여 주고 목표 문법을 사용해서 바꾸어 말하게 한다.

④ 교재의 예문을 확인한다.

- 교사가 예문을 먼저 읽고 학생들이 2-3번씩 따라 읽도록 한다.
- 이 과정에서 문법 설명을 이해하고 확인하도록 한다.

3. 정리

- 다음과 같이 질문을 하여 문법 학습 정도를 확인한다.



교사: OO 씨는 목소리가 참 예뻐요.

학생: 목소리가 예쁘기는요. 저는 OO 씨의 목소리가 더 좋은 것 같아요.

교사: OO 씨는 항상 친절해요.

학생: 항상 친절하기는요. 다른 분들이 항상 친절하게 대해 주셔서 그런 거지요.



연습

‘연습 1’에서는 162쪽에 있는 ‘어휘와 표현’, ‘문법’을 활용해서 대화를 만들도록 한다. ‘연습 2’에서는 서로의 좋은 점에 대하여 묻고 답하는 활동을 하게 한다. 연습은 <활동 3>의 1, ‘연습 1’, <활동 3>의 2, ‘연습 2’의 순서로 진행한다.

1. 교재의 ‘연습 1’을 공부하기 전에 <활동 3>의 1번을 활용하여 문법을 간단하게 연습하게 한다.

- <활동 3>의 1번의 지시문을 읽어 주고 <보기>처럼 대화를 만들어 보도록 한다.
- <보기>의 대화를 소리 내어 읽어 본 뒤, 각자 문제를 풀어 보고 두 사람이 같이 만든 대화를 읽어 본다.
- 교사와 함께 답을 확인한다.

<활동 3> 1번 정답

- | | | |
|---------------|------------|-------------|
| 1) 마음이 따뜻하기는요 | 2) 친절하기는요 | 3) 머리가 좋기는요 |
| 4) 예의가 바르기는요 | 5) 많이 알기는요 | |

2. ‘연습 1’에서는 ‘대화’에서 학습한 어휘와 문법을 사용하여 대화를 완성하게 한다.

- 문제의 지시문을 읽어 주고 1)번 문제와 답을 함께 읽게 한다.
- 2)-4)번 문제의 경우 두 사람이 짝이 되어 1)번과 같은 말하기 활동을 하게 한다.
- 빈칸에 문제의 답을 쓰도록 한 뒤 교사와 함께 답을 확인하거나 발표하게 한다.
- 앞에서 배운 어휘와 표현, 문법을 활용한 연습문제이므로 학생들로부터 질문이 없으면 별도의 설명을 하지 않는다.



‘연습 1’ 정답은 교재 185쪽 참고

3. <활동 3>의 2번을 활용하여 활동하게 한다.

- <활동 3>의 2번 지시문을 읽고 ‘-기는요’를 활용해서 칭찬을 받았을 때 겸손하게 대답하는 말하기 활동을 하게 됨을 알려 준다.
- 제시된 <보기>의 대화 형식을 이용해 <활동 3>의 2번의 내용을 이야기하게 한다.
- 표를 바탕으로 발표하거나 교사의 질문에 대답하는 활동을 통해 연습 활동의 결과를 확인한다.

4. ‘연습 2’에서는 학습한 내용을 활용하여 칭찬과 그에 대한 응대 표현에 대해 이야기해 본다.

- 교재에 제시된 연습 활동의 지시문과 보기의 대화를 읽고 친구를 칭찬하고 친구에게 칭찬을 받으면 겸손하게 대답하는 말하기 활동을 하게 됨을 알려 준다.
- 제시된 대화문을 함께 읽고 대화 연습의 방식을 익히도록 한다.
- 제시된 질문에 대해 다양한 대답이 나올 수 있음을 제시하고 짝 활동, 혹은 전체 활동으로 대화하게 한다.



마무리

<활동 4>를 활용하여 ‘대화’와 같이 이야기할 수 있는지 확인하며 마무리한다.

1. 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽히거나 교사가 먼저 읽고 따라 읽힌다.

2. <활동 4>를 활용하여 역할극 형식의 말하기 활동을 할 수 있다.

- <활동 4>에 제시된 그림은 ‘대화’의 전체 상황을 보여 주는 그림이다. 그림 아래에 있는 말풍선에는 ‘대화’의 키워드가 제시되어 있다. 말풍선 안에 들어가는 문장이 여러 개인 경우 ‘.’ 기호를 통해 구분을 하였고, 대화 내용을 그대로 말하는 경우 큰따옴표로 표시했다.

듣고 말하기

- **개요:** 칭찬과 한국어를 배운 소감에 대해 듣고 이해하고, 한국어를 공부한 소감에 대해 이야기할 수 있게 한다. 그리고 '대화' 중 주의해야 할 발음을 확인하고 연습하게 한다.



듣기

간단한 대화 듣기(1, 2번)를 한 후에 한국어를 배운 소감에 대한 이야기(3번)를 듣고 내용을 이해하도록 한다. 듣기 1, 2번에서는 듣고 특정 정보를 파악하게 하고, 듣기 3번에서는 전체적인 맥락 및 세부 내용을 파악하게 한다.

1. **듣기 활동을 도입하고 준비시킨다.**
 - 듣기 전에 교재의 질문을 미리 읽고 어떤 대화 상황이 나올 것인지 예측하게 한다.
2. **'듣기 1'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 남자의 예의 바른 행동에 대해 칭찬하는 내용이다. 이에 집중해서 들어 보도록 한다.
3. **'듣기 2'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 여자의 부지런한 행동에 대해 칭찬하는 내용이다. 여자가 하는 일들이 무엇인지에 집중해서 들어 보도록 한다.
4. **'듣기 3'의 시디(CD)를 들려주고 답을 찾게 한 후, 정답을 확인해 본다.**
 - 남자가 한국어 공부를 어떻게 했는지, 그리고 어떤 결과를 가져 왔는지에 대한 내용이다. 남자의 한국어 공부 방법에 대해 집중해서 들어 보도록 한다.
 - 다음의 추가 질문을 통해 내용을 잘 이해했는지 점검한다.



교사: 마크 씨는 한국어를 잘하려면 무엇이 중요하다고 했어요?

학생: 공부 방법을 찾는 것이 중요하다고 했어요.

교사: 마크 씨가 찾은 공부 방법은 뭐예요?

학생: 한국 노래를 많이 듣고 따라 부르는 거요.

교사: 그 방법이 왜 좋다고 해요?

학생: 발음 연습도 되고 단어 공부도 되니까요.

5. **듣기 내용을 확인한다.**
 - 시디(CD)를 들으면서 한 문장씩 따라 읽게 하거나 교사 혹은 친구들과 나누어 읽게 한다.
 - 학생들의 수준에 따라 받아쓰기를 하거나 듣기 대본을 외워서 대화해 보게 하는 활동을 할 수 있다.



듣기 대본은 교재 177쪽, 듣기 정답은 교재 185쪽 참고



말하기

한국어 공부와 한 학기를 보낸 소감에 대해 이야기하게 한다.

1. **4번 지시문을 함께 읽으며 대화 상황을 제시하고 질문을 통해 도입한다.**
 - 다음의 질문을 제시한 후 이 질문들에 대답하기 위해서 어떤 어휘나 표현이 필요한지 학생에게 생각할 시간을 준 뒤 필요한 내용을 칠판에 정리한다.



교사: 여러분은 그동안 한국어 공부를 하면서 어떤 일들이 가장 기억에 남아요? 기억에 남는 이유는 뭐예요?

2. 2명 또는 3-4명이 함께 소감을 이야기하도록 한다.

- 짝 활동, 혹은 조 활동으로 한국어 공부와 관련한 소감을 묻고 대답하게 하고, 말하기 활동을 바탕으로 <활동 5>의 표를 완성하게 한다.
- 교사는 돌아다니면서 학생들이 원활하게 말하기 활동을 진행하고 있는지 점검한다.

3. 말하기 활동을 바탕으로, 다른 사람 앞에서 나의 소감을 발표하도록 한다.

- 자신이 완성한 <활동 5>의 표를 보면서 그동안 한국어를 공부하면서 느낀 점과 우리 반에서 보낸 한 학기에 대한 소감을 발표하게 한다. 이어서 <활동 5>의 표를 보면서 친구들에게 하고 싶은 이야기와 느낀 점에 대해 발표하게 한다.
- 우리 반 친구들의 발표 내용 중 가장 기억에 남는 소감은 무엇이었는지 질문한다.



발음

거센소리 [ㄷ]을 예사소리 [d]과 된소리 [dd]과 구별하여 발음하고 들을 수 있도록 교육한다.

1. 학습할 발음 항목에 대해 도입한다.

- 교재 165쪽에 제시한 '친절하다, 배추김치, 위치, 가르치다'의 단어 카드를 제시하면서 학생이 읽어 보게 한다.
- 교사가 정확한 발음을 들려주고 따라하게 한다. 이 과정을 통해 거센소리 [ㄷ]을 예사소리 [d]이나 된소리 [dd]과 구별하여 듣고 발음하는 방법에 대해 배울 것임을 말해 준다.

2. 발음 방법을 제시한다.

- [ㄷ]의 발음 방법을 발음상 공통점이 있는 [ㄷ, dd]과 구별하여 간단하게 설명한다. 기본적으로 [ㄷ]은 [ㄷ, dd]과 더불어 바깥쪽 입천장(잇니 뒤의 딱딱한 입천장)에서 숨이 한 번 막혔다가 터지면서 나는 소리인데, [ㄷ]은 [ㄷ, dd]에 비해 숨을 세게 내보내면서 나는 소리이며, [dd]은 [ㄷ]에 비해 목(성대)에 힘을 주면서 나오는 소리임을 설명한다. 이때 교사가 휴지를 입 가까이 대고 [ㄷ]의 소리를 발음해 보면 숨의 세기 차이를 분명히 보여줄 수 있다.
(예) 차차/짜짜/자자)
- [ㄷ, dd] 등과의 최소대립쌍 연습을 통해 [ㄷ]의 발음을 익히게 한다. 비교를 통해 이들 소리의 차이점을 알게 함으로써 [ㄷ]의 발음 방법을 더 명확하게 알게 한다.
- 이외에 기타 거센소리(ㄱ, ㅌ, ㅍ)를 발음해 봄으로써 발음상의 공통점을 익힌다.
(예) 차다, 크다, 타다, 파다)

3. 해당 어휘와 문장을 중심으로 연습한다.

- 교재 165쪽에 제시한 어휘를 이용해 발음 연습을 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.
- 교재에서 제시한 것들 이외의 추가적으로 어휘를 제시한다.

ㄷ	
참	잠
김치찌개	진짜
저쪽	주차

1. 정우 씨는 **참** **잠**이 많네요.
2. 김**치찌**개가 **진짜** 맛있어요.
3. **저쪽**에 **주차**하세요.

- 칠판에 제시한 예시 어휘를 보면서 학생이 먼저 읽게 한 후 교사가 정확하게 읽고 다시 학생들이 따라 읽게 한다. 어휘 읽는 연습을 마친 후 문장 읽는 연습을 하게 한다.

4. 학습한 내용을 확인한다.

- 교재의 '대화 1'과 '대화 2'의 내용 중 [ㄷ]이 포함된 문장을 찾아 학생들이 돌아가면서 다시 읽게 한다.
- 교사는 학생들의 발음을 확인하며 필요한 경우 교정해 준다.

읽고 쓰기

- ◎ **개요:** 마크 씨에 대한 칭찬의 글과 한국어를 배운 것에 대한 짧은 글을 읽고 이해하고, 한국어를 공부한 소감에 대해 글을 쓰게 한다.



읽기

읽기 1번에서는 친구들이 마크 씨에게 쓴 글을 읽고 마크 씨에 대한 정보를 파악하게 하고, 읽기 2번에서는 한국어를 배운 것에 대해 쓴 소감문을 읽고 세부 내용을 파악하게 한다.

읽기 1

1. 학생들에게 글의 종류가 무엇인지 묻고 글의 내용을 예측하게 한다.
 - 교사는 학생들과 함께 '읽기 1'의 지시문과 질문 내용을 읽고, 학생들에게 이런 종류의 글을 써 본 경험이 있는지, 언제 쓰는 글인지, 그리고 이런 글에는 어떤 내용이 들어가는지 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 이런 글은 언제 쓰는 걸까요? 여러분은 반 친구들과 헤어질 때 그 사람에게 하고 싶은 말이나 고마움을 표현하는 글을 써 본 적 있어요?

2. 학생들이 '읽기 1'을 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
 - '읽기 1'은 실제적인 자료이기 때문에 전체적인 내용을 파악하는 데 역점을 둔다. 학생 수준에 맞지 않는 단어가 있는 경우에는 그 단어를 목표로 다루지 않는다.
3. 학생들이 다시 글을 천천히 소리 내어 읽으면서 스스로 문제의 답을 찾게 한다. 그리고 나서 교사와 함께 읽기 내용과 정답을 확인하게 한다.
 - 글의 내용을 살펴보면서 글을 쓴 사람과 마크 씨의 현재 상황이 어떤지 이야기해 본다. 그리고 마크 씨에 대해 친구들이 쓴 내용을 통해 마크 씨가 어떤 사람인지 추측하게 한다.
4. 필요한 경우 교사는 추가 질문을 통해 학생들이 전체적으로 내용을 파악했는지 확인한다.
5. 읽기 내용 중 어려웠던 어휘나 표현, 이해하지 못한 부분에 대해 질문을 받고 알려 준다.

읽기 2

1. 학생들에게 글의 종류가 무엇인지 묻고 교재의 사진을 보면서 글의 내용을 예측하게 한다.
 - 교사는 학생들에게 교재의 사진을 보면서 여자가 누구인지 질문한다.
 - 학생들에게 한국어 공부를 시작한 이유와 지금까지 한국어 공부를 하면서 느낀 점에 대해 묻고 다음과 같이 이야기할 수 있다.



교사: 여러분은 한국어 공부를 시작한 이유가 뭐예요? 중간에 그만 두고 싶지 않았어요? 앞으로도 한국어 공부를 계속할 거예요?

2. '읽기 2'를 읽고 전체적인 내용을 파악하게 한다.
 - '읽기 2'의 내용이 길기 때문에 학생들이 글을 읽을 때 어휘나 표현을 잘 몰라서 전체적인 내용 파악에 문제가 될 경우 '포기하지 않다', '소중한 추억' 등과 같은 표현에 대해 간략하게 의미를 알려 줌으로써 내용 파악이 원활히 이루어질 수 있도록 도와준다.
3. 이번에는 글을 천천히 다시 소리 내어 읽으면서 질문에 해당하는 내용에 밑줄 긋게 한다.
4. 문제를 다 풀고 나서 옆 친구와 함께 답을 비교해 보고, 답이 다른 경우 서로 도와 가면서 문제의 답을 확인해 본다.

5. 교사는 학생들에게 읽은 내용에 대해 질문을 하며 다 함께 이에 대해 대답해 보도록 한다. 이 과정을 통해 학생들은 읽기 내용을 최종 확인하게 된다.
- 새 어휘인 ‘추억’ 등의 의미에 대해서도 알려 준다.
 - 읽기 어려웠던 부분이나 모르는 부분에 대하여 질문을 받고 이를 확인해 준다.

➡ 읽기 정답은 교재 185쪽 참고



쓰기

한국어를 공부한 소감에 대한 글을 써 보도록 한다.

1. 말하기 활동에서 이야기한 한국어 공부를 하면서 느낀 소감을 다시 한 번 떠올리게 하며 다음과 같이 질문한다.



교사: 여러분, 지금까지 한국어 공부에 대한 경험과 소감에 대해 이야기했지요? 오늘은 여러분이 한국어를 공부하면서 느꼈던 것들을 정리해서 써 볼 거예요.

2. 3번 지시문을 함께 읽으면서 한국어 공부에 대한 경험과 소감에 대해 어떻게 쓸지 구체적으로 생각해 보게 한다.
- 학생들에게 한국어를 공부하면서 특별히 기억에 남는 일을 떠올리게 한다.
 - 한국어 공부를 한 계기와 한국어 공부를 하면서 힘들었던 일과 좋았던 일, 노력한 과정에서 배운 것, 그리고 같이 공부한 친구들에 대한 내용이 들어가도록 지도한다.
3. 글에 꼭 넣고 싶은 내용을 간단하게 메모하게 한다.
- 원하는 내용을 간단한 문장이나 어휘로 적게 한 뒤 어떤 이야기로 글을 시작하고 끝맺을 것인지 적게 한다. 원하는 글을 쓰기 위해 필요한 어휘와 표현, 문법을 정리하게 한다.
4. 위의 내용을 바탕으로 한 편의 글을 완성하게 한다.
5. 쓴 내용을 친구들과 바꾸어 읽거나 발표하게 한다.
- 반 친구들의 글을 바꾸어 읽거나 자신의 글을 발표하는 과정에서 친구에 대해 칭찬하거나 격려해 줌으로써 마무리하도록 한다.

단원 마무리

- **개요:** 지금까지 한국어 공부와 친구에 대한 이야기를 듣고 말하고, 읽고 쓰는 활동을 했음을 상기시키고 학습 성취도를 확인한다.

1. 교사의 질문을 통해 단원의 학습 성취 정도, 어휘와 문법의 사용 능력과 의사소통 능력을 확인한다.
2. ‘새 어휘와 표현’은 본 단원의 목표 어휘는 아니나 본 단원에서 처음 나온 것이다. 이 어휘와 표현들을 알고 있는지 확인하는 활동을 한다.
3. 교재에 제시된 ‘자기 평가’를 이용하여 학생 스스로 학습 내용을 확인하고 성취도를 점검하게 한다. 교사는 학생들을 격려해 준다.

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 치엔 씨는 요즘 한국어 공부를 열심히 하는 것 같아요.

나: 맞아요. 요즘 열심히 공부하더니 한국어 실력이 얼마나 늘었는지 몰라요.
(한국어 실력이 늘다)

1) 가: 로라 씨, 그 노래의 가사를 다 알아요?

나: 네. 그 노래를 좋아해서 가사를 _____.
(열심히 외우다)

2) 가: 미라 씨, 요즘 많이 바빠요?

나: 네. 요즘 일이 많아져서 _____.
(시간이 부족하다)

3) 가: 투이 씨는 한국 문화에 대해 잘 아시네요?

나: 한국어를 배운 다음부터 한국 문화에 _____.
(흥미가 생기다)

4) 가: 정우 씨는 매일 발음을 연습하네요?

나: 네, 매일 발음을 연습했더니 한국어에 _____.
(자신감이 생기다)

5) 가: 마크 씨는 이 단어를 모두 외웠어요?

나: 이 단어를 외우려고 _____.
(여러 번 반복하다)

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

이름	소감	노력한 일
<보기> 정우 씨	힘들다	단어를 열심히 외우다
1) 로라 씨	어렵다	반복해서 읽다
2) 투이 씨	보람을 느끼다	숙제를 열심히 하다
3) 치엔 씨	한국어에 자신감이 생기다	한국 드라마를 열심히 보다
4) 유키 씨	공부할 시간이 부족하다	주말에도 열심히 공부하다
5)		

<보기> 가: 정우 씨, 한국어 공부가 어땠어요?

나: 얼마나 힘들었는지 몰라요.

가: 정우 씨는 어떻게 공부했어요?

나: 얼마나 단어를 열심히 외웠는지 몰라요.



• 한국어 공부를 시작하다, 얼마 안 된 것 같다, 어느새 4권을 다 공부했다

• “그러게요”
• 벌써 마지막 단원이다
• 힘든 적도 있었다, 계속 공부하다, 잘한 일 같다
• 이제, 한국어 공부, 자신감, 생겼다

• 처음, ‘책상’, ‘김치’ 발음, 어려웠다
• 1권을 공부하다, 시디(CD)를 듣다, 열심히 연습했다

• 지금, 이렇게 한국어, 잘하다
• 다음 학기, 계속 한국어, 공부할 것이다?

• 학교 다니다, 한국어를 공부하다, 쉽지 않다, 계속 할 생각이다

1. <보기>와 같이 대화를 완성하세요.

<보기> 가: 마크 씨는 한국어를 참 잘하세요.
 나: 잘하거든요. 다른 분들이 더 잘하시는 것 같은데요.
 (잘하다)

1) 가: 로라 씨는 마음이 참 따뜻해요. 다른 사람을 잘 도와주시네요.

나: _____. 별일도 아닌데요.
 (마음이 따뜻하다)

2) 가: 미라 씨는 참 친절하세요. 언제나 웃는 표정이에요.

나: _____. 다른 분들이 제게 잘해 주시니까요.
 (친절하다)

3) 가: 투이 씨는 머리가 좋은 것 같아요. 정말 단어를 빨리 외우시네요.

나: _____. 반복을 많이 해서 그래요.
 (머리가 좋다)

4) 가: 정우 씨는 예의가 바른 분인 것 같아요. 언제나 겸손하세요.

나: _____. 다른 분들이 잘 봐 주셔서 그렇죠.
 (예의가 바르다)

5) 가: 마크 씨는 한국 노래들을 정말 많이 아는 것 같아요.

나: _____. 아는 노래는 몇 개밖에 없어요.
 (많이 알다)

2. 다음 표를 보고 <보기>와 같이 이야기하세요.

	칭찬	대답
<보기>	로라 씨, 정말 한국말을 잘하다	아직도 멀었다
1)	투이 씨, 부모님께 잘하는 것 같다	바빠서 자주 가지도 못하다
2)	민수 씨, 꼭 가수 같다	취미로 노래를 부르는 것뿐이다
3)	탁완 씨, 언제나 성실하다	저보다 성실하게 일하는 사람이 많다
4)	수진 씨, 정말 부지런한 것 같다	할 일을 할 뿐이다
5)		

<보기> 가: 로라 씨는 정말 한국말을 잘하네요.

나: 한국말을 잘하거든요. 아직도 멀었어요.



• 그동안 한국어 실력, 많이 늘었다

• 모두 선생님 덕분이다
• 선생님, 친절하게 가르쳐 주시다, 한국어 공부, 즐거웠다

• "고마워요"
• 투이 씨, 열심히 노력하다, 모습을 보다, 기뻐다

• 한국어 공부, 재미있다, 시간 있을 때마다 열심히 했다

• 투이 씨, 언어, 소질 있는 것 같다, 머리도 좋다

• 머리가 좋다
• 매일 반복하다, 단어를 외우다, 자꾸 잊어버리다, 노력을 많이 해야 되다

- ◎ 그동안 한국어 공부를 하면서 좋았던 점과 힘들었던 점이 무엇인지 생각해 보세요. 그리고 한 학기 동안 함께 한 반 친구들과 선생님께 하고 싶은 이야기와 느낀 점을 표에 정리하세요. 그리고 <보기>와 같이 발표해 봅시다.

	<보기>	나
(1) 좋았던 점	① 한국 문화를 잘 알게 되었다. ② 새로운 친구들을 사귀었다. ③ 한국어 시험에서 좋은 점수를 받았다.	
(2) 힘들었던 점	① 한국어 발음을 따라 하기 어려웠다. ② 회사 일이 바빠서 한국어 공부를 할 시간이 없었다. ③ 단어가 잘 외워지지 않았다.	
(3) 하고 싶은 이야기	① 그동안 친절하게 대해 준 친구들에게 고맙다. ② 한국어 공부를 도와주신 선생님께 감사하다.	

<보기> 한국어 공부를 하면서 좋았던 점은 한국 문화를 잘 알게 된 것과 새로운 친구들을 사귀게 된 것, 그리고 한국어 시험에서 좋은 점수를 받은 것입니다.
 하지만 힘들었던 점은 한국어 발음을 따라 하기 어려웠던 것, 회사 일이 바빠서 한국어 공부를 할 시간이 없었던 것, 그리고 단어가 잘 외워지지 않았던 것입니다.
 그리고 그동안 친절하게 대해 준 친구들에게 고맙고, 한국어 공부를 도와주신 선생님께 감사하다는 이야기를 하고 싶습니다.
 우리 반 친구들과 선생님께 얼마나 감사한지 모릅니다.

종합 연습 문제 4

(12단원 ~ 14단원)

이름 : _____

점수 : _____

※【1-4】 다음 _____에 맞는 것을 고르세요.

1. 가: 민수 씨, 결혼식에 가는데 넥타이 안 할 거예요?

나: 아니요, 할 거예요. 그런데 좀 불편해서 잠시 넥타이를 _____.

- ① 땀어요 ② 했어요 ③ 벗었어요 ④ 풀었어요

2. 가: 수미 씨는 성격이 어때요? 수미 씨는 처음 만난 사람들하고도 잘 어울리는 것 같아요.

나: 맞아요. 수미 씨는 성격이 밝고 _____.

- ① 활발해요 ② 조용해요 ③ 소극적이에요 ④ 내성적이에요

3. 가: 미라 씨는 언제 봐도 옷을 잘 입네요.

나: 고마워요. 저는 _____.

- ① 유행에 뒤처져요 ② 패션에 관심이 없어요
③ 옷에 신경을 쓰지 않아요 ④ 개성 있는 옷을 즐겨 입어요

4. 가: 마크 씨는 어떤 사람이에요?

나: 고집이 센 편이지만 친절하고 인사도 잘해요. _____ 사람이에요.

- ① 머리가 좋은 ② 예의가 바른
③ 이해심이 많은 ④ 유머 감각이 있는

※【5-8】 다음 _____에 맞는 것을 고르세요.

5. 가: 치엔 씨는 성격이 참 적극적이에요.

나: 그렇게 보이지요? 아마 치엔 씨는 친구를 금방 _____.

- ① 사귀려고 해요 ② 사귄 것 같아요
③ 사귀는지 몰라요 ④ 사귄 적이 있어요

6. 가: 마크 씨, 한국어 실력이 많이 늘었네요.

나: 제가요? 실력이 _____ 아직 멀었어요. 지금도 매일 공부하고 있어요.

- ① 늘기는요 ② 늘잖아요
③ 는 편이에요 ④ 는 적이 없어요

7. 가: 스웨터가 파란색이니까 이 스카프를 해 보세요.

나: 그럴까요? 파란색 스웨터 _____ 이 스카프를 하니까 정말 잘 어울리네요.

- ① 로 ② 같이 ③ 밖에 ④ 에다가

8. 가: 수진 씨, 집에 패션 잡지가 많이 있네요.

나: 네, 저희 언니가 패션에 관심이 _____.

- ① 많아 보여요 ② 많은지 알아요
③ 많은 편이에요 ④ 많을 것 같아요

※【9-11】 []를 이용해서 대화를 완성하세요.

9. 가: 선생님은 성격이 어때 보여요?

나: _____. [-아/어 보인다]

10. 가: 오늘 날씨가 어떨 것 같아요?

나: _____. [-(-으)ㄴ 것 같다]

11. 가: 이번 한국어 수업은 어땠어요?

나: _____. [얼마나 -는지/(-으)ㄴ지 모르다]

※【12-13】 다음을 잘 읽고 질문에 답하세요.

빨간색을 좋아하는 사람은 외향적이고 활동적인 성격입니다. 사람들과 어울리는 것을 좋아하고 친구도 많습니다. 주황색을 좋아하는 사람은 이해심이 많고 다른 사람의 말을 잘 들어주는 사람입니다. (㉠) 주변에 자기를 좋아하는 친구들이 많지요. 파란색을 좋아하는 사람은 조금 고집이 세고 자기의 생각도 강한 편입니다. 하지만 이성적이라서 일을 잘하고 문제가 생겼을 때 잘 해결합니다. 하얀색을 좋아하는 사람은 겉으로는 굉장히 부드럽고 친절해 보이지만, 속으로는 강하고 적극적인 사람입니다. 여러분의 경우는 어떻습니까?

12. (㉠)에 들어갈 말을 고르세요.

- ① 그런데 ② 그래서 ③ 그렇지만 ④ 왜냐하면

13. 위 글의 내용과 같은 것을 고르세요.

- ① 하얀색을 좋아하는 사람은 마음이 약하고 부드럽습니다.
 ② 파란색을 좋아하는 사람은 자기의 생각을 강하게 말하지 않습니다.
 ③ 빨간색을 좋아하는 사람은 처음 만나는 사람들과도 금방 친해집니다.
 ④ 주황색을 좋아하는 사람은 남의 말을 들을 때보다 할 때가 더 많은 편입니다.

※【14-15】 다음을 잘 읽고 질문에 답하세요.

우리는 가끔 옷차림을 보고 그 사람이 어떤 사람일까 생각합니다. 개성 있는 옷차림을 한 사람은 유머 감각이 있어 보입니다. 그리고 상황에 맞는 옷차림을 한 사람은 예의가 바르게 보입니다. 유행을 따르지는 않지만 옷을 잘 입은 사람은 자신감이 있어 보입니다.

이처럼 여러분도 유행을 따라 옷을 입는 사람과 개성 있게 옷을 입는 사람, 그리고 상황에 맞게 옷을 입는 사람들을 보면서 그 사람의 성격이 어떨까 생각해 본 적이 있을 것입니다. 이처럼 많은 사람들이 옷차림과 성격을 같다고 생각하기 때문에 사람들은 옷차림에 얼마나 ㉡(신경 쓰다). 그렇지만 겉으로 보이는 것과 진짜 성격은 다른 경우가 많습니다.

14. '㉡(신경 쓰다)'를 알맞게 바꾸어 쓰세요.

15. 위 글의 내용과 같은 것을 고르세요.

- ① 사람들은 옷차림에 크게 신경 쓰지 않습니다.
 ② 유머 감각이 있는 사람은 자신감이 있어 보입니다.
 ③ 유행을 따르지 않는 사람이 옷을 잘 입는 사람입니다.
 ④ 옷차림으로 그 사람의 성격을 정확하게 알 수 없습니다.

● 종합 연습 문제 정답

종합 연습 문제 1

1. ④ 2. ③ 3. ② 4. ④ 5. ① 6. ③ 7. ① 8. ④
12. ③ 13. ② 14. 시작한 지 15. ②

【9-11】 예시 답안

9. 지금 밥을 먹으면서 텔레비전을 보고 있어요
10. 한국어를 공부한 지 일 년 되었어요
11. 저는 규칙적으로 생활하기 위해서 계획을 만들어요

종합 연습 문제 2

1. ① 2. ② 3. ② 4. ① 5. ② 6. ④ 7. ② 8. ③
12. ② 13. ③ 14. 받으려면(받으시려면) 15. ③

【9-11】 예시 답안

9. 아니요. 지금은 날씨가 좋아졌어요
10. 아직 반박에 못했어요
11. 몇 시에 문을 여는지 모르겠어요(몰라요)

종합 연습 문제 3

1. ④ 2. ② 3. ③ 4. ② 5. ③ 6. ② 7. ③ 8. ④
12. ③ 13. ④ 14. ① 15. ④

【9-11】 예시 답안

9. '괴물'같이 무서운 영화를 좋아해요
10. 저도 휴가 때 배탈이 난 적이 있어요
11. 주인공도 멋있고 이야기가 감동적이잖아요

종합 연습 문제 4

1. ④ 2. ① 3. ④ 4. ② 5. ② 6. ① 7. ④ 8. ③
12. ② 13. ③ 14. 신경 쓰는지 모릅니다 15. ④

【9-11】 예시 답안

9. 선생님은 활발해 보여요
10. 비가 많이 올 것 같아요
11. 선생님이 유머 감각이 있으셔서 얼마나 재미있었는지 몰라요

연구 책임자: 이해영(이화여자대학교 한국학과)
 공동 연구원: 김현진(이화여자대학교 언어교육원)
 박기영(서울시립대학교 국어국문학과)
 이준호(경인교육대학교 국어교육과)
 장미라(경희사이버대학교 한국어문화학과)
 조남민(한국기술교육대학교 교양학부)
 이승연(세종대학교 국어국문학과)
 박나리(서울시립대학교 국제교육원)
 이현의(서울대학교 언어교육원)

연구 보조원: 홍승아(경희대학교 국제교육원)
 김민선(이화여자대학교 언어교육원)
 이지혜(이화여자대학교 언어교육원)
 조은주(서울대학교 언어교육원)
 전우주(이화여자대학교 한국학과)

담당 연구원: 박지순(국립국어원 학예연구사)
 허 은(국립국어원 연구원)

세종한국어 4 교원용 지침서

발 행 인	민 현 식
발 행 처	국립국어원 서울시 강서구 금남화로 154(방화 3동 827) 전화: 02-2669-9745 전송: 02-2669-9747
인 쇄 일	2013년 12월 11일
발 행 일	2013년 12월 11일
인 쇄	독수리사

